

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАРБАНХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Дарбанхинская СШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Дарбанхинская СШ»

протокол от 30.03..2024 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Р-Б.В.Контаев

Приказ №58 от 01.04.2024

Отчёт о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Дарбанхинская средняя школа»

Чеченская Республика,

Гудермесский муниципальный район

с. Дарбанхи, ул. Школьная, 3 А

за 2023 год



РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3-110
1. Общие сведения об образовательной организации	4
2. Системы управления организацией.....	5
3. Оценка образовательной деятельности	8
3.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	8
3.2 Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	9
3.3 Воспитательная работа.....	25
3.4 Дополнительное образование.....	39
4. Содержание и качество подготовки учащихся	43
4.1 Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	47
4.2 Анализ результатов диагностики 1-3 классов.....	52
4.3 Результаты ГИА.....	59
4.4 Результаты ВПР 2022.....	71
4.5 Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	86
4.6 Формирование функциональной грамотности обучающихся.....	90
5. Востребованность выпускников	95
6. Оценка кадрового обеспечения	95
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	105
8. Оценка материально-технической базы	108
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	109
10. Общие выводы по итогам самообследования	110

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	111-114
---	----------------

**Отчет о результатах
самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Дарбанхинская средняя школа»
за 2023 год**

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями от 15 февраля 2017 года), приказом директора образовательной организации от 31.01.2024 № 20 «О проведении самообследования образовательной организации по итогам 2023 года».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители МО, библиотекарь, завхоз. Самообследование проводится в форме анализа.

Отчет о самообследовании представлен на педагогическом совете №4 от 30.03.2024 г., на заседании Совета школы, а также размещен на официальном сайте МБОУ «Дарбанхинская СШ» Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2024 года.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ «Дарбанхинская СШ» основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская средняя школа»
Руководитель	Контаев Руслан-Бек Вахидович
Адрес организации	366903, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Дарбанхи, ул. Школьная 3А
Телефон, факс	8 (928) 000-04-92
Адрес электронной почты	darbsosh@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1989г.
Лицензия	№2042 20Л 02 0000400
Свидетельство о государственной аккредитации	№0912 20 А 02 0000244
Вид образования, уровень	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

-основной образовательной программы начального общего образования;
 -основной образовательной программы основного общего образования;
 -основной образовательной программы среднего общего образования;
 -образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.
 Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2023-2024 учебному году.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Контаев Руслан-Бек Вахидович	Директор
2.	Эльбуздукаева Гайна Исаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Мушкаева Мадина Мусаевна	Заместитель директора по ВР
4.	Мустаева Хеди Вахамурдовна	Советник директора
5.	Дукуев Саид Абдурахманович	Заместитель директора по ИКТ
6.	Бантаев Арби Аптиевиич	Инженер по охране труда
7.	Тахаев Хасан-Бек Сулимович	Завхоз
8.	Бантаева Люба Ширваниевна	Главный бухгалтер
9	Хасиева Индира Ахмедовна	Педагог-библиотекарь

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы

Общественный совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано

четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- Мо классных руководителей.

Общее управление школой осуществляет директор Контаев Р-Б.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление

жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общественный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан

Совет школы. Работа Общественного совета проводится согласно плану.

Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы;
- этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в **Программе развития школы**, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

•**Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

•**Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии: с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»; [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием.

3.1 Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

С 01.09.2023 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023/24 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.2 Учебный план. Режим образовательной деятельности

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах

Шестидневная учебная неделя в 5-11 классах

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 5 минут и 10 минут после 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,2, 4, 5, 6 урока - по 5 минут, после 3 урока - 10 минут.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Дарбанхинская СШ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-9 х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Дарбанхинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с

участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-9 х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-9 х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-9 - х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413

Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;

Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план_, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

В рамках реализации концепции преподавания учебного предмета «Биология» разработаны контрольно-измерительные материалы для оценки качества образования по биологии и контроля соответствия концепции преподавания биологии.

Применение ЭОР и ЦОР

С января 2023 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость учеников 10–11-х классов выросла на 4 процента, в 6–9-х классах – на 1,5 процента. В остальных классах средний уровень успеваемости остался прежним.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Дарбанхинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Дарбанхинская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «Дарбанхинская СШ» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 100 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Домашние задания

В 2023 году школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения.

Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

МБОУ «Дарбанхинская СШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных

программ начального общего, основного общего, среднего общего образования ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню ([приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653](#)). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Профили обучения

Образовательная организация в 2021/22 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль - универсальный. В 2022-23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один естественно-научный профиль.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не используются

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования.

Все рабочие программы внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Назначение плана внеурочной деятельности — психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов. План внеурочной деятельности формируется с учетом предоставления права участникам образовательных отношений выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие: поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде; формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы; поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления; формирование культуры поведения в информационной среде.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности в школе используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием при планировании и организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания школы и календарным планом воспитательной работы.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности в школе используются через реализацию трёхмодельного плана с преобладанием того или иного вида деятельности: учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности;

с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве школы; с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Содержательное наполнение трёхмодельного плана внеурочной деятельности школы и включает в себя:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
Преобладание учебно-познавательной деятельности	занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся;

Преобладание педагогической поддержки обучающихся	дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; дополнительные занятия обучающихся, испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
Преобладание деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий	занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими деятельность детских общественных объединений и органов ученического самоуправления; занятия обучающихся в рамках циклов специально организованных внеурочных занятий, посвященных актуальным социальным, нравственным проблемам современного мира; занятия обучающихся в социально ориентированных объединениях: экологических, волонтерских, трудовых и т.п.

Направления внеурочной деятельности ООП ООО, включенные в перечень для согласования с родителями

(законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

Направление внеурочной деятельности	Рекомендуемое количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно=просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической	1	Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

		Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника,
--	--	--

направленности «Разговоры о важном»		<p>необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>

<p>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.</p> <p>Основное содержание:</p>
--	----------	--

		<p>знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p> <p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Вариативная часть</p>		

<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>3</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности:</p> <p>занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;</p> <p>занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений;</p> <p>дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;</p> <p>специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p>

<p>потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>		<p>Основные задачи:</p> <p>раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;</p> <p>физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых;</p> <p>оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы:</p> <p>занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);</p> <p>занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований);</p> <p>занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьных музеев); занятия по Рабочей программе воспитания школы.</p>
---	--	--

<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического</p>	<p>2</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подростяющего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро- и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: педагогическое сопровождение деятельности</p>
--	----------	--

<p>самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>		<p>Российского движения школьников и Юнармейских отрядов;</p> <p>волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;</p> <p>Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;</p> <p>постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);</p> <p>творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций;</p> <p>созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.</p>
--	--	--

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО

(протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2023/24 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

фактически проведены в соответствии с расписанием;

темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;

формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю в каждый четверг.

3.3 Воспитательная работа

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских и национальных (чеченских) гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации и в Конституции Чеченской Республики.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной и региональной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной

реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям
(их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Юный блогер», «Спортивные игры», «Говорим и пишем правильно», «Безопасная дорога».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей:
1 классы, 3а, 3б, 5а, 5б, 8а, 8б, 9а, 9в, 10, 11

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Дарбанхинская СШ» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Спортивный клуб «Терек» Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира; □ активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2023 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

В 2020 году в школе создан спортивный клуб «Терек». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (№126/2 приказ от 01.09.2023г.). В состав ячейки вошли 90 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мустаева Х.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2023 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации **профориентационного минимума** в 2023/24 учебном году в МБОУ «Дарбанхинская СШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023/24 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мушкаева М.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мушкаева М.М.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2023 до 31.12.2023 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по УВР

10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 240 (100%) обучающихся 6–11-х классов	Заместитель директора по воспитательной работе
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог классные руководители
21.09.2023– 27.09.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

На 2023/24 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорientация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности».

Воспитательные события в ОО проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей.

В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, межрегиональных и областных конкурсах, соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела; акции; конкурсы; турниры; олимпиады; классные часы; экскурсии в музей и т.д.

В 2023 году провела работу по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения. Были организованы:

- выступление агитбригады по правилам безопасности на дорогах, ПДД;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Наркотикам – нет!»;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ;
- беседы с участием сотрудников полиции.

В 2022 -23 уч.году провели работу по организации изучения школьниками государственных символов России и субъекта РФ. Для этого скорректировали рабочие программы по предметам: ОРКСЭ, окружающий мир, история, обществознание. Ввели проектную и исследовательскую деятельность с целями:

углубить знания о государственной символике и ее истории;

сформировать личностные основы российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поли культурности;

осмыслить политическую и нравственную суть символов;

расширить и углубить представления о гражданских обязанностях, в том числе о защите Отечества на воинской или альтернативной службе.

Включили в программу воспитания школы церемонии поднятия флага России – каждый рабочий понедельник, спуска флага России – каждую рабочую пятницу, выноса флага России – на торжественных и праздничных мероприятиях.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	Спортивно-оздоровительное	сентябрь
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенняя катавасия»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посетили 10 семей, многие из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

В школе прошла неделя молодого избирателя, в рамках которой состоялись следующие мероприятия:

№ п/п	Дата	Мероприятия	Класс	Ответственные
1	01.04.2023	Викторина по избирательному праву «По лабиринтам права»	1 - 2	Карасаева Л.А.
2	01.04.2023	КВН «Знатоки избирательного права»	3 - 4	Сатибалова Э.Б.

3	04.04.2023	Конкурс чтецов «Я - гражданин России»	1 - 4	Акуева А.А.
4	05.04.2023	Конкурс рисунков «Выборы – дело государственной важности»	5 - 7	Магашева Й.И
6	08.04.2023	Час информации «Сегодня ты школьник, а завтра ты избиратель»	8-9	Хасиева И.А.
7	08.04.2023	Урок «Выборы – дело государственной важности»	10-11	Казимова Д.А.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Работа в школе ведется по пяти направлениям:

Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

4. Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.
5. Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровье сберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровье сберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровье сберегающие

действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами и школами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «Школьный осенний кросс» (октябрь);
- Конкурс чтецов «Быть здоровым – это модно!» (февраль)
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- День здоровья (сентябрь, май); - Игры на свежем воздухе (каникулы); -
Операция «Снежная горка».

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твое здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель)

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания.

Проведены мероприятия: тематические классные часы посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», радиолинейки «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», онлайн конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», участие в Международных акциях Тест по истории Отечества (дистанционно), «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества, проведение акций - единый час духовности «Голубь мира», «Обелиск», военно-спортивная игра «Зарница», Вахта Памяти, оформление стенда «Первые из первых», обзоры литературы.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах.

Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

В школе проводились экологические акции «Мусору - нет!», «Чистый двор», «Клумба», «Кормушка», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету».

Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче.

Приняли участие во Всероссийском уроке «Урок Безопасности». 2023 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные, общешкольные и областные родительские собрания, индивидуальные тематические консультации (офлайн и онлайн); вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела - участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы; участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+ школа. Шаг навстречу»,

«Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии.

Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В

связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлекать их во все сферы деятельности школы.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно- методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места.

Много внимания уделялось администрацией школы использованию Государственных символов Российской Федерации и Чеченской Республики при обучении и воспитании детей и молодёжи , а также проведении цикла Всероссийских классных часов «Разговоры о важном»

Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ». Во всероссийском проекте «Билет в будущее» (9 кл – 18 чел.)

Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности».

Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

Эффективность воспитательной работы Школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2023 году.

В 2023 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Школьный театр».

3.4 ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны

государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

В 2022/23 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

- художественное («Юный актер»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»)

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него на первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации. И, соответственно, объединения дополнительного образования различной направленности отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у учащихся интерес к занятиям. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов. Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в **Навигатор** по разным направлениям:

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, спортивного направления реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия **не более 30 минут**;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театр детского творчества «Юный актер» (рег. номер 22-1231729398). Разработана программа дополнительного образования Театра детского творчества «Юный актер». Руководитель театральной студии – Мустаева Х.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю

2023 года количество обучающихся по взросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». Реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- мини-футбол

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2023 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2023 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2023	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом на 20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

4. Содержание и качество подготовки

На **31.05.2023** года в МБОУ «Дарбанхинская СШ» обучалось 518 учащихся, из них 4 детей – с ОВЗ. По уровням образования картина такова:

Количество классов - комплектов: всего – 20

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 класс – 2	5 класс-2	10 класс-1
2 класс – 2	6 класс-2	11 класс-1
3 класс – 2	7 класс-2	
4 класс – 2	8 класс-2	
	9 класс-2	
Всего – 8	Всего – 10	Всего – 2

Контингент учащихся

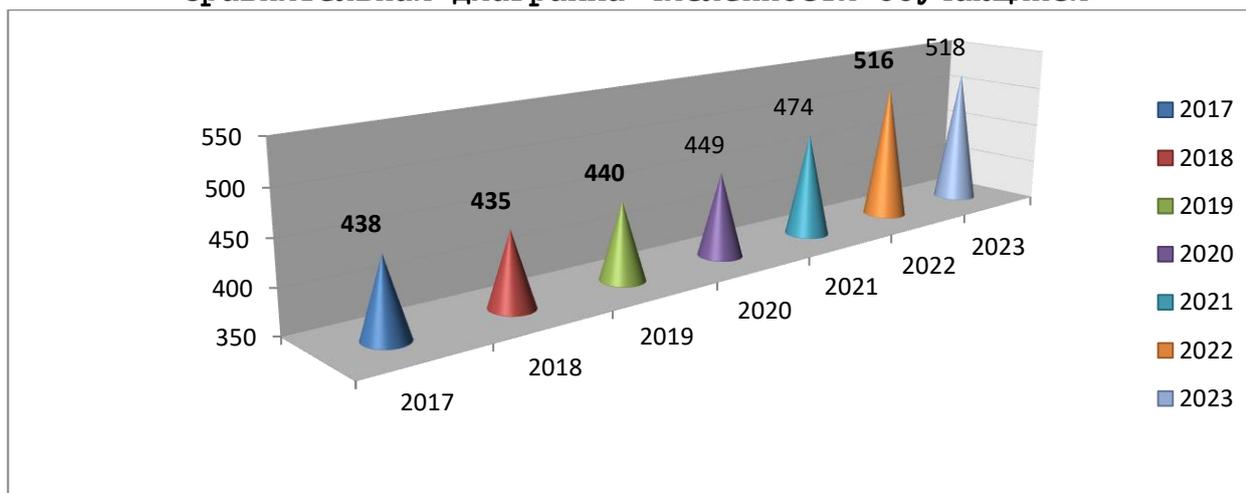
Учебный год	I-уровень (количество классов, учащихся в них)		II-уровень (количество классов, учащихся в них)		III-уровень (количество классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2017-2018	88	197	10	199	2	39	20	435
2018-2019	88	200	10	210	2	30	20	440
2019-2020	88	204	10	217	2	28	20	449
2020-2021	8	206	10	236	2	32	20	474
2021-2022	8	231	10	245	2	40	20	516
2022-2023	8	222	10	253	2	43	20	518
Средняя наполняемость классов	210		226		35		472	

Движение обучающихся за 2022-2023 учебный год, (за год):

Параллель классов	Контингент обучающихся на начало года	Контингент обучающихся на конец 4 четверти (2 полугодия)	Прибыло за год (обучающихся)	Выбыло за год (обучающихся)	Контингент обучающихся на конец года
1 классы	37	36		1	36
2 классы	69	69	1	1	69
3 классы	58	60	2		60
4 классы	57	57	1	1	57
1-4	221	222	4	3	222
5 классы	53	54	1		54
6 классы	45	45	1	1	45

7 классы	58	60	2		60
8 классы	50	51	1		51
9 классы	42	43	1		43
5-9	248	253	6	1	253
10 классы	24	21			21
11 классы	22	22			22
10-11	46	43			43
ИТОГО:	515	518	10	7	518

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся в начальном звене упало по сравнению с 2021-2022 учебным годом **на 9 человек**.

Количество обучающихся в среднем звене возросло за тот же период **на 8 человек**. Увеличилось количество обучающихся в 10-11 классах **на 3 человек**. В целом по школе количество обучающихся увеличивается с каждым годом.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы на 31.12 2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся на 01.09.2023	Численность обучающихся на 31.12.2023
ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	224	224
ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	267	266
ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012	18	18

№ 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371		
ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413	10	10
Всего	519	518

Таблица 2.

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП (2022-2023 уч.год)

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР7.2	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
НОДА 6.1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
УО (вариант 1)	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	4
Дети-инвалиды	-	-	-	1	-	-	-	1	-	1	-	3
С ОВЗ на дому	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1	-	4

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП на 31.12.2023г.

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
УО (вариант 1)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
НОДА6.1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3
Дети-инвалиды	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	2
С ОВЗ на дому	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	-	3

Выводы: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

5 (17%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

-Педагог-психолог – 1 специалиста;

-Социальный педагог – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

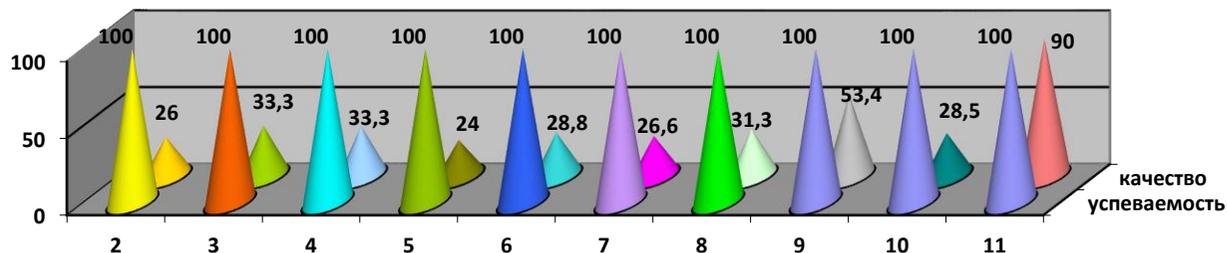
В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

4.1.АНАЛИЗ ДИНАМИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО ИТОГАМ 2022– 2023 УЧЕБНОГО ГОДА

	Всего учащихся		Аттестовано	Не аттестованы						Успевают				Не успевают				Усп.%	КО %
	На начало года	На конец года		По проп	По боле зни	11 кл.	2-4 кл	2 5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	На «5»	На «4», «5»	На «2»	Всего	По 1 пред.	По 2 пред.	По 3 пред. и более		
уровень НОО	221	222	186	0	0	0	0	0	0	186	15	42	0	0	0	0	0	100%	30,6%
уровень ООО	248	253	253	0	0	0	0	0	0	253	23	58	0	0	0	0	0	100%	32%
уровень СОО	46	43	43	0	0	0	0	0	0	43	11	15	0	0	0	0	0	100%	60,4%
Всего	515	518	482/1 КЛ – 36 НЕАТТ	0	0	0	0	0	0	482	49	115	0	0	0	0	0	100%	34%

Показатели уровня и качества обученности:

Классы	КО	УО
2	26%	100%
3	33,3%	100%
4	33,3%	100%
5	24%	100%
6	28,8%	100%
7	26,6%	100%
8	31,3%	100%
9	53,4%	100%
10	28,5%	100%
11	90%	100%



Общие итоги обучения учащихся по школе

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на второй год
2017-2018	435	96,7	34,2%	
2018-2019	440	100	36,6%	-
2019-2020	449	100	31,4%	-
2020-2021	474	100	33,7%	-
2021-2022	516	100	34,2%	-
2022-2023	518	100	34%	-

Показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом не изменился. Качество знаний учащихся понизилось на 0,2% по сравнению с прошлым годом, отличников и хорошистов в 2018-2019уч.г. – 160 уч.(36 %); в 2019-2020уч.г. – 141 уч.(31%); в 2020-2021уч.г. – 141уч.(33,7%); в 2021-2022уч.г. -153уч.(34,2%); в 2022-2023уч.г.- 164 уч.(34%)

Сравнительная диаграмма уровня обученности качества знаний за 3 года



По данной диаграмме видно, что успеваемость и качество знаний остается примерно на одном уровне все три учебных года.

Количество «отличников» и «хорошистов»

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество учащихся, окончивших учебный год	435	440	449	474	516	518
на «5»	45	47	25	27	39	49
на «4 и 5»	104	113	116	114	114	115

Качество знаний за 1 четверть 2022-2023 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний%
1 уровень (1-4 классы)	3	30	33	8,9%
2 уровень (5-9 классы)	12	40	52	14,1%
3 уровень (10,11 классы)	-	-	-	-
Всего по школе	15	70	85	23%

На **«отлично»** 1 четверть закончили 15 учащихся (4,1%), из них на 1 уровне обучения – 3 учащихся (0,8%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 12 учащихся (3,3%) от контингента аттестованных на 2 уровне. На «4» и «5» обучаются 70 человек (18,9%), из них на 1 уровне обучения – 30 учащихся (8,1%), на втором уровне обучения – 40 учащихся (10,8%) Качество знаний по школе составляет **23%**.

Качество знаний за 2 четверть 2022-2023 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	12	41	53	-	11%
2 уровень (5-9 классы)	16	48	64	6	13,2%
3 уровень (10,11 классы)	9	6	15	4	3%
Всего по школе	37	95	132	10	27,2%

На **«отлично»** 2 четверть закончили 37 учащихся (7,6%), из них на 1 уровне обучения – 12 учащихся (2,4%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 16 учащихся (3,3%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3

уровне – **9** учащихся (1,9%) от контингента аттестованных на 3 уровне На «4» и «5» обучаются **95** человек (19,6%), из них на 1 уровне обучения – **41** учащихся (8,5%), на втором уровне обучения – **48** учащихся (9,9%), на третьем уровне обучения – **6** учащихся (1,2%) Качество знаний по школе составляет **27,2%**.

Качество знаний за 3 четверть 2022-2023 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	14	39	53	-	12%
2 уровень (5-9 классы)	20	55	75	-	17,1%
3 уровень (10,11 классы)	-	-	-	-	-
Всего по школе	34	94	128	-	29,1%

На **«отлично»** 3 четверть закончили 34 учащихся (7,7%), из них на 1 уровне обучения – **14** учащихся (3,2%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – **20** учащихся (4,5%) от контингента аттестованных на 2 уровне. На «4» и «5» обучаются **94** человек (21,4%), из них на 1 уровне обучения – **39** учащихся (8,9%), на втором уровне обучения – **55** учащихся (12,5%). Качество знаний по школе составляет **29,1%**.

Качество знаний за 4 четверть 2022-2023 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	15	42	57	-	11,8%
2 уровень (5-9 классы)	22	59	81	-	16,8%
3 уровень (10,11 классы)	11	15	26	-	5,3%
Всего по школе	48	116	164	-	33,9%

--	--	--	--	--	--

На **«отлично»** 4 четверть закончили 48 учащихся (9,9%), из них на 1 уровне обучения – **15** учащихся (3,1%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – **22** учащихся (4,6%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – **11** учащихся (2,2%) от контингента аттестованных на 3 уровне. На «4» и «5» обучаются **116** человек (24%), из них на 1 уровне обучения – **42** учащихся (8,7%), на втором уровне обучения – **59** учащихся (12,2%), на третьем уровне обучения – **15** учащихся (3,1%). Качество знаний по школе составляет **34%**.

Качество знаний за 2022-2023 учебный год

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	15	42	57	-	11,8%
2 уровень (5-9 классы)	23	58	81	-	16,8%
3 уровень (10,11 классы)	11	15	26	-	5,3%
Всего по школе	49	115	164	-	33,9%

На **«отлично»** учебный год закончили 49 учащихся (10%), из них на 1 уровне обучения – **15** учащихся (3,1%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – **23** учащихся (4,7%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – **11** учащихся (2,2%) от контингента аттестованных на 3 уровне. На «4» и «5» обучаются **115** человек (23,8%), из них на 1 уровне обучения – **42** учащихся (8,7%), на втором уровне обучения – **58** учащихся (12%), на третьем уровне обучения – **15** учащихся (3,1%). Качество знаний по школе составляет **34%**.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 1-4 классах на конец учебного года обучалось **222 человек**.

В 2022-2023 учебном году по программе «Школа России» работали следующие классы 1А 1Б классы; 2А 2Б классы; 3А 3Б классы; 4А 4Б классы. Все УМК соответствуют требованиям ФГОС НОО.

Успеваемость в 1-4 классах составил **100%**. Качество знаний в 1-4 классах по итогам года составило **30,6 %**, в прошлом году **40%**, что на **9,4%** ниже, чем в прошлом учебном году.

Государственные программы по предметам выполнены в полном объеме.

Количество хорошистов (окончивших на «4» и «5») в 1-4 классах

Окончили учебный год на «5»						Окончили учебный год на «4» и «5»					
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
25	25	13	11	16	15	55	44	49	43	49	42

Данные, приведенные в таблице, позволяют отметить, что количество отличников уменьшилось на 1 обучающегося, а хорошистов на **7 обучающихся**. Тем не менее, необходимо обратить пристальное внимание на количество учеников, закончивших обучение **с одной «3»** за 2022-2023 учебный год, т.к. именно эти ученики составляют потенциал для увеличения числа хорошистов.

4.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ 1-3 КЛАССОВ

В соответствии Приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 05.05.2023 г. № 632-п «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов образовательных организаций Чеченской Республики», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района от 10.05.2023 года № 101 «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1-3 классов образовательных организаций Гудермесского района», приказов МБОУ «Дарбанхинская СШ» от 10.05.2023 № 74 «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1-3 классов в 2022-2023 учебном году», в целях определения достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования были проведены диагностические работы

- Русский язык, 1-3 классы – 11 мая 2023 года.
- Математика, 1-3 классы – 12 мая 2023 года.

Цель комплексной работы – определить уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся 1-3 классов по итогам освоения программы

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В

работу входят задания по чтению, математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

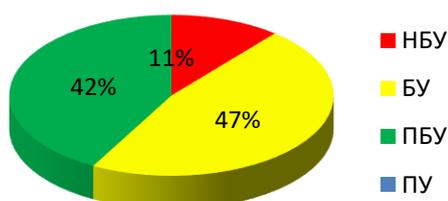
Результаты диагностической работы 1-х классов по математике

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а-19	2	11%	9	47%	8	42%	0	0%
16-17	2	12%	8	47%	7	41%	0	0%
36	4	11%	17	47%	15	42%	0	0%

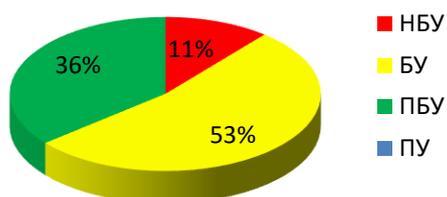
Результаты диагностической работы 1-х классов по русскому языку

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а-19	2	11%	10	53%	7	37%	0	0%
16-17	2	12%	9	53%	6	35%	0	0%
36	4	11%	19	53%	13	36%	0	0%

1 классы. Математика.



1 классы. Русский язык.



Результаты диагностической работы 2-х классов по математике

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-35	4	11%	18	51%	11	31%	2	6%
2б-31	3	10%	16	52%	12	39%	0	0%
66	7	11%	34	51%	23	35%	2	3%

Результаты диагностической работы 2-х классов по русскому языку

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-35	3	9%	18	51%	12	34%	2	6%
2б-29	5	17%	14	48%	9	31%	1	3%
64	8	12%	32	50%	21	33%	3	5%



Результаты диагностической работы 3-х классов по математике

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
--------------------	-----------------------	--	----------------------------	--	------------------------------------	--	-------------------------------	--

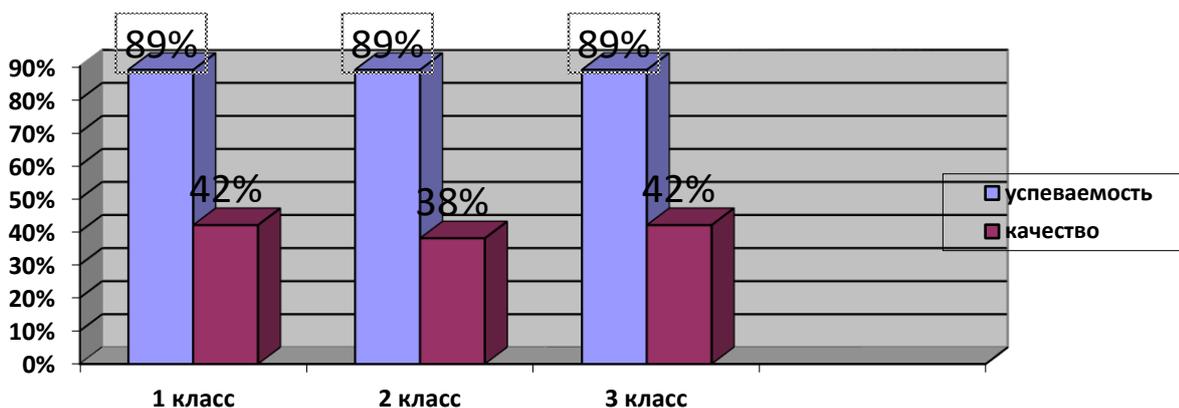
	Кол-во учащихся	%						
3а-28	2	7%	15	54%	7	25%	4	14%
3б-29	4	14%	12	41%	9	31%	4	14%
57	6	11%	27	47%	16	28%	8	14%

Результаты диагностической работы 3-х классов по русскому языку

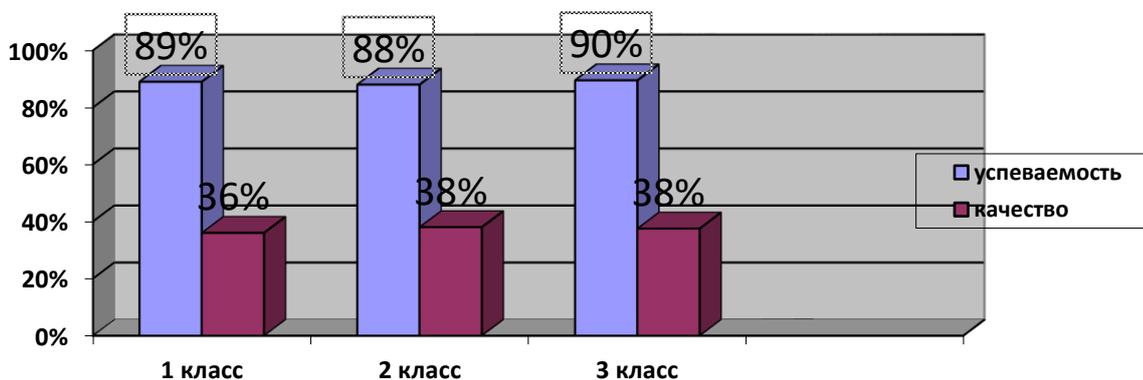
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а-26	3	12%	14	54%	9	35%	0	0%
3б-30	3	10%	15	50%	11	37%	1	3%
56	6	10,5%	29	52%	20	36%	1	1,5%



Качество и успеваемость по диагностической работе по математике



Качество и успеваемость по диагностической работе по русскому языку



Анализ результатов диагностических работ работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-3-х классов успешно справились с предложенной диагностической работой по итогам показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов. Классные руководители 1-3-х классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

На втором уровне обучения (5 – 9 классы) в 2022-2023 учебном году обучалось **253** учеников. На этом уровне продолжается формирование познавательных интересов у обучающихся и их самообразовательных навыков.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся основного общего образования реализовывались за счёт дополнительных занятий, факультативных курсов по различным учебным областям.

Успеваемость - **100%**. Качество знаний – **32%**, что на 3,5% больше, чем в прошлом учебном году.

Количество отличников и хорошистов, окончивших школу на «4» и «5»)

в 5-9 классах

Окончили учебный год на «5»						Окончили учебный год на «4» и «5»					
2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
20	21	11	13	15	23	41	57	56	59	55	58

Анализ результатов показал, что количество отличников в 2022-2023 учебном году увеличилось на **8 человека**, а количество «хорошистов» уменьшилось на **3 ученика**. Государственные программы по общеобразовательным предметам выполнены на 100%.

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

Актуальным вопросом для преподавателей нашей школы является работа по реализации ФГОС ООО, поэтому на заседаниях изучается опыт работы преподавателей, перешедших к новым стандартам. Большое внимание уделялось также работе по подготовке учащихся к ОГЭ и ЕГЭ, а также подготовке учеников и проведению **устного собеседования в 9-х классах**.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (далее- Рособрнадзор) от 7 ноября 2018 года № 189/1513, а также письмом Рособрнадзором от 22 ноября 2022 года № 04-435, приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12 декабря 2022 года № 1753-п «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022/2023 учебном году» и на основании приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 28.12.2022г. под № 353 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2022-2023 учебном году»

Оно является допуском к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. В 2023 году в МБОУ «Дарбанхинская

СШ» приняли участие 43 учащихся 9-х классов, из них один учащийся ГВЭ. В результате 43 учащихся получили «зачет».

Форма протокола содержала 19 критериев, по каждому из них выставлялось 0, 1 и 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов.

Максимум (20 баллов) набрали - Селимханова Х. Магамадов А., Муслимова А., Муस्ताев Р., Микиева С., Мимиева Т., Эдильханова И., Хажиалиев М.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут (для учащихся с ОВЗ, время увеличивалось на 30 мин.) Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Задание №1 – чтение текста вслух;

Задание № 2 – Пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме;

Задание № 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

Класс	Общее количество обучающихся 9 классов	Количество обучающихся 9 классов, участников апробации ИС	"зачет"	"незачет"	% обученности
9А	19	19	19	0	100%
9Б	24	24	24	0	100%
Итого	43	43	43	0	

4.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА

ОГЭ -2023

Расписание ОГЭ-2023 9 класс

Досрочный период:

21 апреля — математика.

24 апреля — русский язык.

27 апреля — информатика и ИКТ, обществознание, химия, литература.

4 мая — иностранные языки, биология, история, физика, география.

10-16 мая — резервные дни.

Основной период:—

24 мая — история, физика, биология

30 мая — обществознание, информатика и ИКТ, география, химия

2-3 июня — иностранные языки. химия.

6 июня — русский язык.

9 июня — математика.

14 июня — информатика и ИКТ, география, литература, физика.

17 июня — обществознание, биология, химия.

Дополнительный период:

4 сентября — математика.

7 сентября — русский язык.

12 сентября — история, биология, физика, география.

15 сентября — обществознание, химия, информатика и ИКТ, литература,

и иностранные языки.

20 - 24 сентября — резервные дни.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Государственная итоговая аттестация выпускников 2022-2023 учебного года была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах и 11-х классах в 2022-2023 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.

- изменения в Порядке проведения ГИА в 2023 году.

- итоги подготовки к ГИА выпускников 2023 года.

- допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.

- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

В 2022/23 учебном году в 9-х классах обучалось 43 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 16 обучающихся (9 «А» – 8 человек, 9 «Б» – 8 человек);
- биологию – 20 обучающихся (9 «Б» – 20 человек);
- географию – 20 обучающийся (9 «А»)- 19 человек, 9 «Б» - 1 человек);
- чеченский язык – 26 обучающихся (9 «А» – 11 человек, 9 «В» – 15 человек).

При этом в МБОУ «Дарбанхинская СШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2023 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Русский язык 2023.06.06

Результаты ОГЭ русский язык на 06.06.2023

всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
ОГЭ	41	11	10	20	0	51%	100%
ГВЭ	2		2			100%	100%
Итого	43	11	12	20	0	53%	100%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы

(качество, успеваемость)



Вывод: средний балл по русскому языку составил 26,4, средняя оценка – «3,6»

02 - Математика 2023.06.09

Результаты ОГЭ математика на 09.06.2023

всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
ОГЭ	41	1	36	4	0	90%	100%
ГВЭ	2		2			100%	100%
Итого	43	1	38	4	0	91%	100%

Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 и 2022/23 учебные годы

(качество, успеваемость)



Вывод: средний балл по математике составил 16,9, средняя оценка – «4»

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 69%, в 2023 году – 53%), а по математике повысились (в 2022 году – 65%, в 2023 году – 91%).

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	100	65	100	69
2022/23	100	91	100	53

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов, качество повысилось на 26 процентов по математике, понизилось на 16 процентов по русскому языку.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников					Средний балл	Качество	Успеваемость
		5	4	3	2			
Обществознание	16	1	10	5	0	3,7	69%	100
Биология	20	1	16	3	0	3,9	85%	100
География	20	3	7	10	0	3,6	50%	100
Чеченский язык	26	12	11	3	0	4,3	88%	100

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2023 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – четыре человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников. Всего претендентов на аттестат с отличием было 6 человек подтвердили свои высокие результаты 4 учащихся, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Список учащихся получившие аттестат с отличием в 2022,2023г.

2022	2023
Хункурханов Адам	Мекиевой Самире
	Терекбаевой Зарифе
	Хамбиевой Медине
	Магамадов Азамат

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022-2023 учебном году в 10 классе обучались **21 ученика**, в 11 классе **22 обучающихся**. Успеваемость по итогам года в 10 классе составила **100%**. Качество знаний в классе составил **30 %**. Количество «отличников» и «хорошистов» в 10 классе

Окончили учебный год на «5»					Окончили учебный год на «4» и «5»				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1	0	3	4	4	3	5	6	6	2

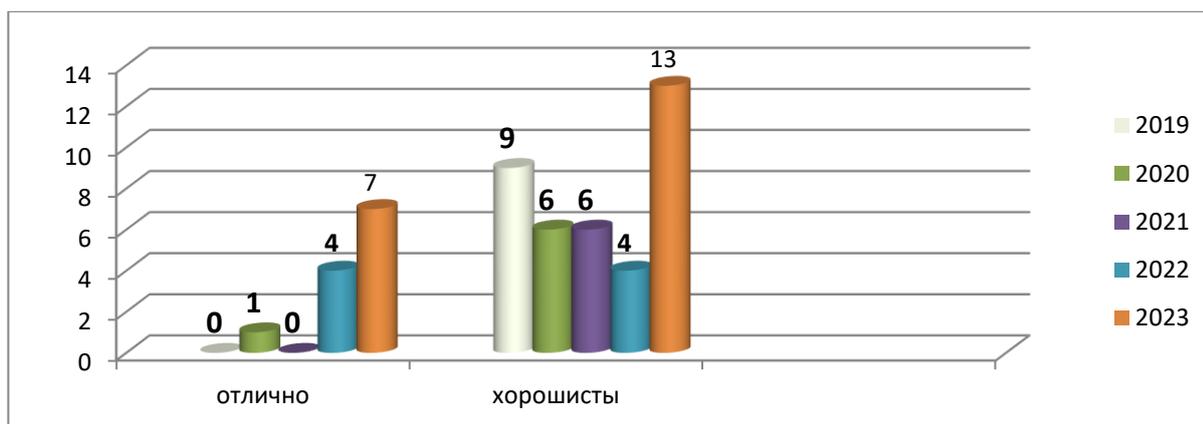
Результаты показаны на диаграмме:



Количество «отличников» и «хорошистов» в 11 классе

Окончили учебный год на «5»					Окончили учебный год на «4» и «5»				
2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
0	1	0	4	7	9	6	6	4	13

Результаты показаны на диаграмме:



Государственная итоговая аттестация. Единый государственный экзамен

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2023 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособнадзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 3 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 4,5% от общей численности выпускников.

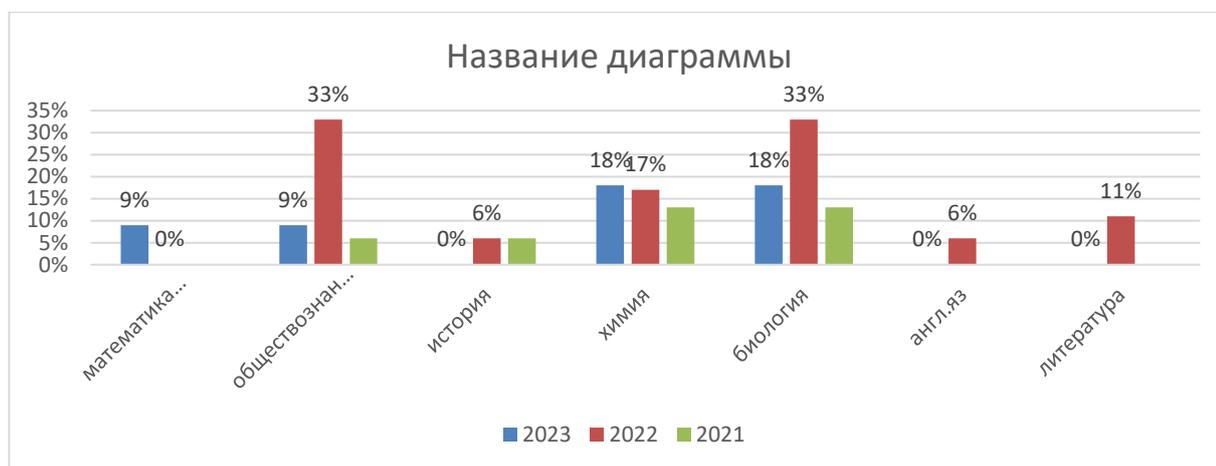
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 22 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 22 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2023 году сдавали 20 человек, что составило 90% от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2023 году сдавали 2 человек, что составило 10% от обучающихся 11-х классов.

В 2022/23 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 2 обучающихся, химию – 4, биологию – 4,

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/23 учебные годы



ЕГЭ-2023 - расписание экзаменов

Основной период ЕГЭ-2022:

26 мая — география, литература, химия.

29 мая — русский язык.

1 июня — математика (профильный уровень).

1 июня — математика (базовый уровень).

5 июня — история, физика.

8 июня — обществознание.

13 июня — биология, иностранные языки (письменная часть).

17 июня — иностранные языки («говорение»).

19 и 20 июня — информатика и ИКТ.

22 июня - 1 июля — резервные дни.

Русский язык

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» заявленных на русский язык было 22 выпускника, из них 2 учащихся ГВЭ, явились на экзамен -22

«5» - 5 человек;

«4» - 6 человек;

«3» - 11 человек;

«2» - 0 человек.

Что составляет 50 % качества, 100 % успеваемости. Средний балл составляет – 3,7 балла.

Результаты ЕГЭ русский язык

Всего	Явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»				% кач	% усп
					Всего	ВТГ	Самообр.	ВПЛ		
22	22	5	6	11	0	0	0	0	50%	100%

Экзамен по *русскому языку* в форме ЕГЭ показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог в **24 балла с первого раза**, установленный ФИПИ как минимальный балл освоения выпускниками обязательного уровня образовательных программ, также преодолен порог в **36 баллов** выпускниками, который является проходным баллом для поступления в ВУЗы.

«5» - от 72;

«4» - от 57-71;

«3» - от 36-56;

«2» -от 0-35

Успеваемость 100%

Качество 50%

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2022г. показывает повышение максимального, минимального и среднего тестового балла, полученных учащимися:

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2019	69	41	55	Хакимова Д.С.
2020	89	45	56,6	Хакимова Д.С.
2021	54	34	44,3	Хакимова Д.С.
2022	85	10	47,2	Хакимова Д.С.
2023	95	30	53,65	Хакимова Д.С.

Математика

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» заявленных на математику (базовую) было 20 выпускников, явились на экзамен -20 (из них 2 учащихся ГВЭ), 2 выпускников на профильную математику) Из них получили:

«5» - 5 человек;

«4» - 6 человек;

«3» - 9 человек;

«2» -2 человек.

Что составляет 50 % качества, 91 % успеваемости. Средний балл составляет – 3 балла.

Не преодолел минимальный порог (7 баллов) 2 – выпускников текущего года.

Анализ

результатов единого государственного экзамена по математике в МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Результаты ЕГЭматематика

Всего	Явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»				% кач	% усп
					Всего	ВТГ	Самообр.	ВПЛ		
22	22	5	8	9	0	0	0	0	59%	100%

В 2023 году 20 учащихся сдавали базовый уровень математики, 2 учащихся профильную математику

Средний тестовый балл составил **12,9 баллов.**

Успеваемость 100%

Качество 59%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Казимова Д.А.
2019	56	45	50,3	Казимова Д.А.
2020	68	27	47,5	Казимова Д.А.
2022 (базовая)	20	6	11,6	Казимова Д.А.
2023 (базовая)	19	8	12,9	Казимова Д.А.

Обществознание 22.06.2022г.

Экзамен по обществознанию (учитель – Терикбаева Г.Г.) сдавало 2 обучающихся из 11 класса.

Результаты прошлых лет

2022 минимальный порог - **42 балла** – преодолела Батаева Ламара, набрав **63 балла**; 2021 году Колуев Висхан -44балла (100%) ; 2020года Кайсарова Хеда **69 баллов** (33%) обучающихся. Хункурханов И. и Ципакова М. (67%) обучающихся не набрали соответствующие баллы, и получили отметку «2».

2023г.

Максимальное количество баллов 51 баллов.

Средний тестовый балл по обществознанию в 2023 году –32 балла

Успеваемость 100%

Качество 0%

Динамика результатов ЕГЭ по **обществознанию** за последние 4 года показывает в основном снижение максимального и небольшое снижение показателя среднего тестового балла обучающихся:

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Терикбаева Г.Г.
2019	51	45	48	Терикбаева Г.Г.
2020	69	17	45,6	Терикбаева Г.Г.
2021	44	44	44	Терикбаева Г.Г.
2022	63	15	32	Терикбаева Г.Г.
2023	51	49	50	Терикбаева Г.Г.

Химия 26.05.2023г.

Экзамен по химии сдавали **4** обучающихся 11 класса, что составило **18%** от общего количества. *Максимальный тестовый балл* экзамена по химии 64 балла. *Минимальный тестовый балл* экзамена по химии 23 бала. Средний тестовый балл по биологии в 2023 году- 46.

Успеваемость 75%

Качество 25%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Хакимова З.И.
2019	40	39	34	Хакимова З.И.
2020	0	0	0	Хакимова З.И.
2021	43	43	43	Хакимова З.И.
2022	74	27	46	Хакимова З.И.
2023	64	23	43,75	Хакимова З.И.

Биология 13.06.2023г.

Экзамен по биологии сдавали 4 учащихся 11 класса, что составило 18% от общего количества, 3 обучающихся преодолели минимальный порог - 36 баллов (16 первичных) (учитель Хакимова З.И.)

Средний тестовый балл по биологии в 2023 году – 40.

Успеваемость -75%

Качество 0%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Хакимова З.И.
2019	0	0	0	Хакимова З.И.
2020	0	36	36	Хакимова З.И.
2021	36	36	36	Хакимова З.И.
2022	59	7	27,5	Хакимова З.И.
2023	50	14	40	Хакимова З.И.

Сравнительный анализ средних баллов по предметам

Предмет	2020 год		2021 год		2022	
	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика
Русский язык	56	+1	44	-12	47,2	+3,2
Обществознание	45	-3	44	-1	32	-12
История	25	-13	32	+7	0	
Химия	0	-34	43	+43	46	+3
Биология	36	+36	36	0	27,5	-8,5
Литература					54,5	
Англ.яз.					15	

Выбор предметов

Предмет	2019 год – 11 выпускников	2021 год – 16 выпускников		2022 год – 18 выпускников		2023 год 22 выпускника	
	Количество выбравших предмет	Количество выбравших предмет	Динамика	Количество выбравших предмет	Динамика	Кол-во выбр. Предм.	динам
Математика (П)	2 (18%)	0 (0%)	-18%	0 (0%)	0%	2 (9%)	
Обществознание	3 (27%)	1 (6%)	-21%	6 (33,3%)	+27,3%	2 (9%)	-18,3%
История	1 (9%)	1 (6%)	-3%	1 (6%)	0%	0	
Химия	5 (45%)	2 (13%)	-32%	3 (16%)	+3%	4 (18%)	-2%
Биология	6 (54%)	2 (13%)	-41%	6 (33,3%)	+20%	4 (18%)	-15,3%
Литература				2 (11%)		0	
Англ.яз				1(6%)		0	

Результаты 2022, 2023 г.г.

Показатель	2022		2023	
	Количество	% от общего числа выпускников	Количество	% от общего числа выпускников
Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	2	11%	1	4,5%
Учащиеся, получившие медали	2	11%	1	4,5%
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	7	38,8%	13	59%
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»	5	27,7%	8	36,5%
Обучающиеся, не получившие аттестаты	1	0,5%	0	0%

Высокобалльники по результатам ЕГЭ

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО предметника
1	Межидова Хадиджа Аскеровна	Русский язык	95	Хакимова Джамиля Салаудиновна
2	Магамадова Алима Рахматовна	Русский язык	73	Хакимова Джамиля Салаудиновна
3	Хажи-Алиева Мата Хамзатовна	Русский язык	72	Хакимова Джамиля Салаудиновна
4	Хажи-Алиева Марха Хамзатовна	Русский язык	70	Хакимова Джамиля Салаудиновна

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2021 и 2022 годами по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (базовой) обществознанию, биологии.
2. Снизился средний балл химии. Самый низкий средний балл по биологии. В 2022/23 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по географии.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по химии – 25 %, по биологии – 25 % от числа сдававших экзамен по этим предмета

4.4 РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР

В 2023 году в соответствии с приказом Росособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Хачапова М.И.	27	2	8	17		37%	1	9	10	7	37%	74%
4 «Б»	Карасаева Л.А.	28	3	8	17		39%	1	10	10	7	39%	75%
Итого:		55	5	16	34		38,19%	2	19	20	14	38,19%	75,0%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 (30,91%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 (69,09%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Хачапова М.И.	27	2	9	16		41%	2	9	10	6	41%	77,7%
4 «Б»	Карасаева Л.А.	28	2	11	15		46%	2	10	10	6	43%	78,6%

Итого:	55	4	20	31		43,64%	4	19	20	12	41,82%	78%
--------	----	---	----	----	--	--------	---	----	----	----	--------	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (23,64%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (76,36%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Окружающий мир

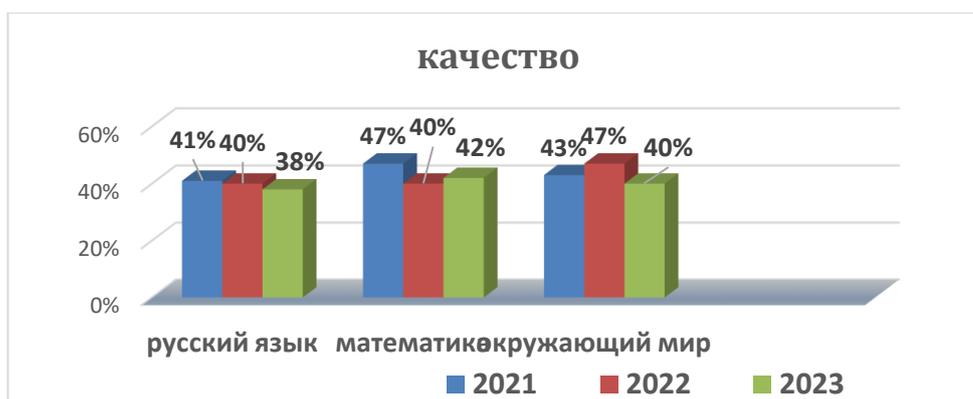
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Хачапова М.И.	27	3	9	15		44%	1	10	10	6	41%	77,7%
4 «Б»	Карасаева Л.А.	28	8	5	15		46%	1	10	10	7	39%	75%
Итого:		55	11	14	30		45,45%	2	20	20	13	40%	76,36%

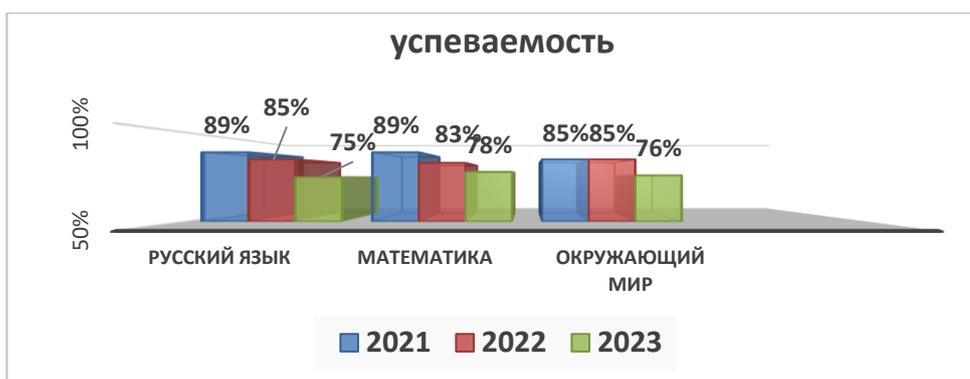
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 25 (45,45%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (54,55%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 4 классам.





Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Сатибалова Э.Б.	26	4	7	15		42,3%	2	9	10	5	42,3%	80,76%
5 «Б»	Сатибалова Э.Б.	27	1	9	17		37%	1	9	11	6	37%	77,77%
Итого:		53	5	16	32		38,62%	3	18	21	11	39,62%	79,25,%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (24,53%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (75,47%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Гайсуркаева Х.М.	26	4	7	15		42,3%	2	9	10	5	42,3%	80,76%

5 «Б»	Гайсуркаева Х.М.	27	1	9	17		37%	1	9	11	6	37%	77,77%
Итого:		53	5	16	32		38,62%	3	18	21	11	39,62%	79,25,%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (24,53%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40 (75,47%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Хакимова З.И.	27	10	8	9		66,6%	1	9	12	5	37%	81,4%
5 «Б»	Хакимова З.И.	25	4	8	13		48%	1	8	11	5	36%	80%
Итого:		52	14	16	22		57,6%	2	17	23	10	36,5%	80,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 32 (61,54%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 20 (38,46%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

История

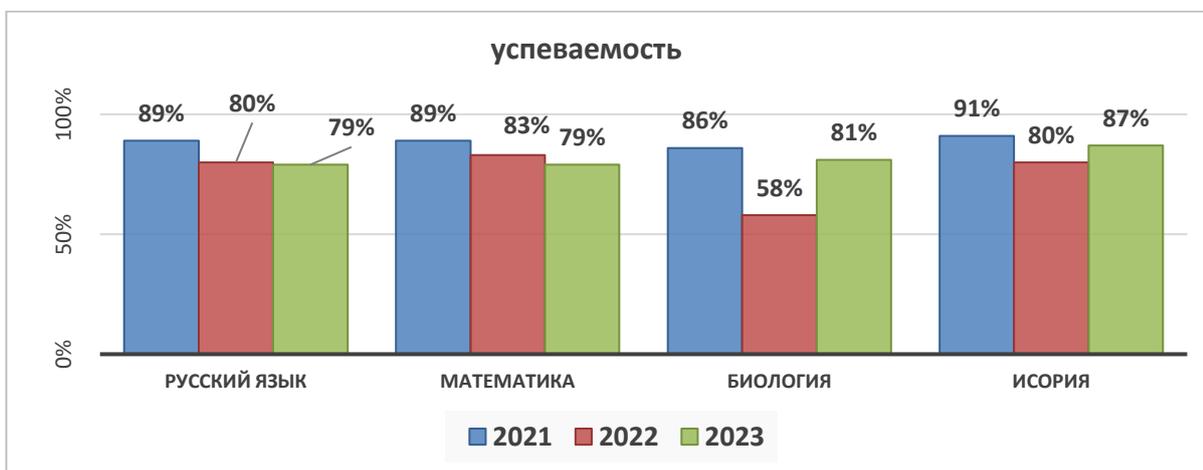
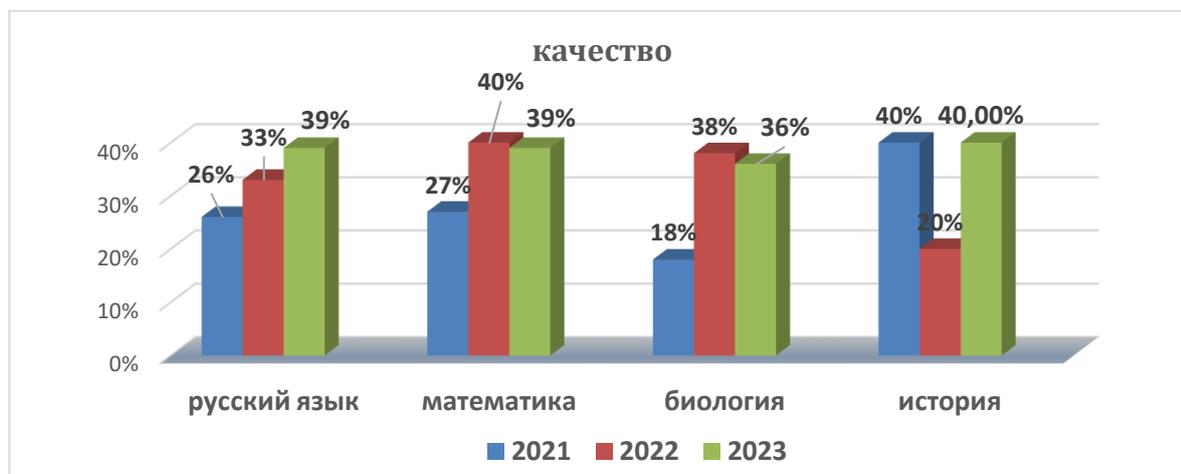
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Терикбаева Г.Г.	27	2	9	16		40,7%	2	9	12	4	40,7%	85,1%
5 «Б»	Терикбаева Г.Г.	27	2	15	9	1	62,9%	1	10	13	3	40,7%	88,8%
Итого:		54	4	24	25	1	51,8%	3	19	25	7	40,7%	87%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 (22,22%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42 (77,78%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 5 классам.



Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрандзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «А»	Дениева К.Н.	24	1	10	13		45,8%	1	8	10	5	37,5%	79%
6 «Б»	Дениева К.Н.	20	4	9	7		65%	1	7	8	4	40%	80%
итого		44	5	19	20		52,3%	2	15	18	9	38,6%	79,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19 (43,18%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (56,82 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Гайсуркаева Х.М.	22	2	15	5		77%	1	8	9	4	40,9%	81,8%
6 «Б»	Казимова ДА.	20	4	10	6		70%	1	7	8	4	40%	80%
итого		42	6	25	11		73,28%	2	15	17	8	40,4%	80,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 (61,9%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16 (38,1%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		

6 «А»	Терикбаева Г.Г.	24	8	3	13		45,8%	1	9	10	4	41,6%	83%
-------	-----------------	----	---	---	----	--	-------	---	---	----	---	-------	-----

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (50%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Хакимова З.И.	20	7	6	7		65%	1	5	8	6	30%	70%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 (90%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 2 (10%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Терикбаева Г.Г.	21	6	2	13		38%	1	7	10	3	38%	85,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 (38,1%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (42,86%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 4 (19,05%) обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	--	--	--	--	--	-----------------	-----------	--	--	--	-----------------	--------------

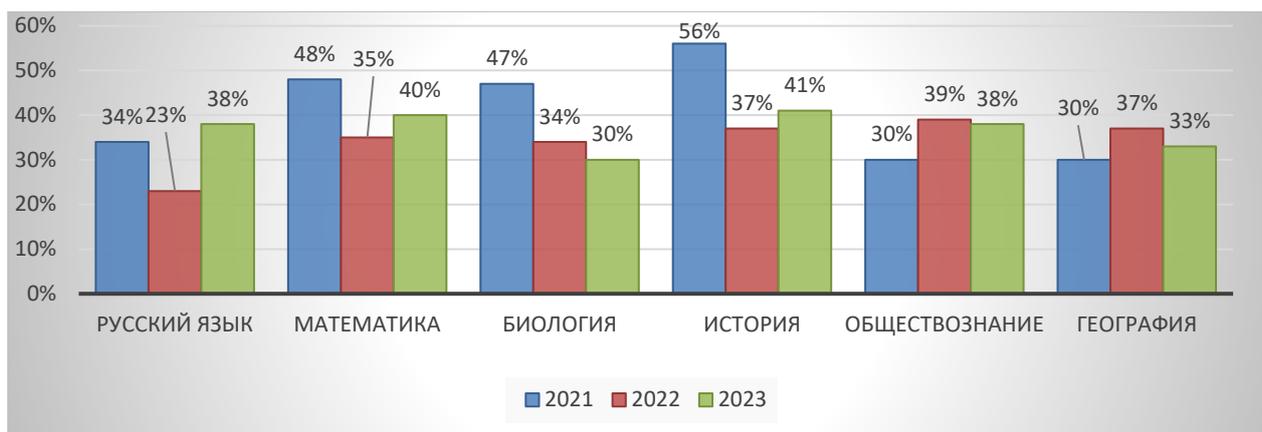
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Уцмигова И.М.	21	4	10	7		61%	0	7	10	4	33%	80,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 (71,43%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 6 (28,57%) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 6 классам.



Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Хакимова Д.С.	28	1	14	13		53,5%		10	13	5	35,7%	82%
7 «Б»	Джамалдаева М.Х.	29	6	11	12		58,6%		12	12	5	41,3%	82,7%
итого		57	7	25	25		56,1%		22	25	10	38,6%	82,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 27 (47,37%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (52,63 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Хасиева И.А.	28	2	11	15		46,4%	1	10	12	5	39,2%	82%
7 «Б»	Гайсуркаева Х.М.	29		14	15		48,2%		11	13	5	37,9%	82,7%
итого		57	2	25	30		47,3%	1	21	25	10	38,5%	82,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 (28,07%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (71,93 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР	Качество знаний	Успеваемость
-------	---------	--	--	-----------------	-----------	-----------------	--------------

			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Дукуев С.А.	27	3	8	16		40,7%		9	13	5	33,3%	81,4%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (37,04%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17 (62,96 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Хакимова З.И.	28	4	7	17		39,2%	1	9	12	6	35,7%	78,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (35,71%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –18 (64,29 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Терикбаева Г.Г.	31	6	11	14		54,8%	1	11	15	4	38,7%	87%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 (45,16%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17 (54,84 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Терикбаева Г.Г.	29	1	11	17		41,3%		12	13	4	41,3%	86%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 (17,24%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (82,76 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Английский язык

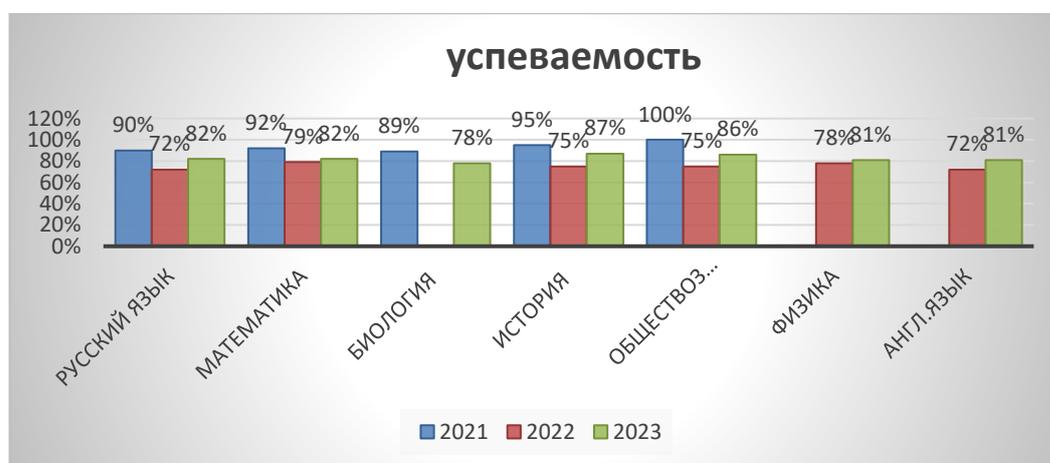
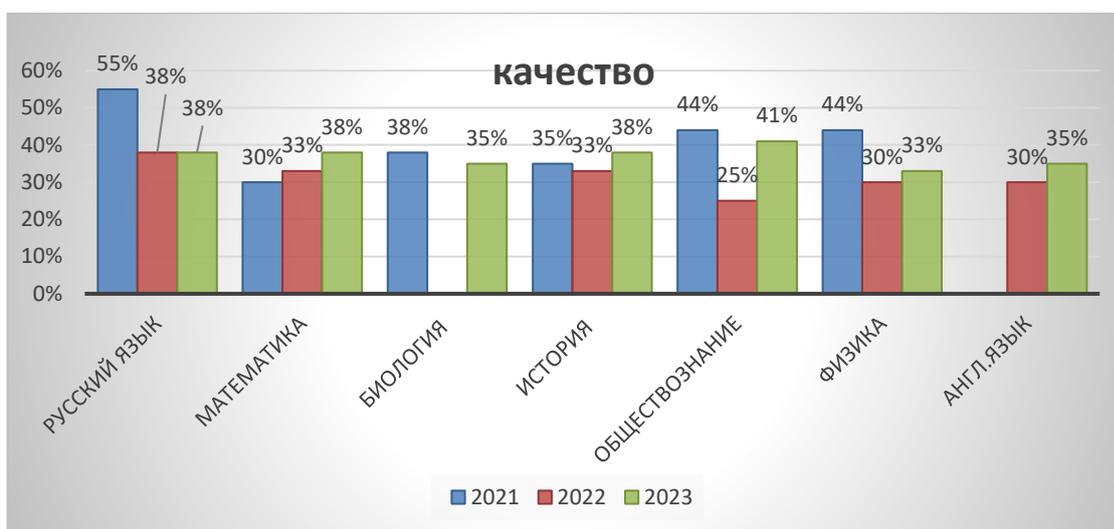
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Ахмадова Э.Х.	31	5	10	16		48,3%		11	14	6	35,4%	80,6%
7 «Б»	Ахмадова Э.Х.	29	7	10	12		58,6%		10	14	5	34,4%	82,7%
Итого		60	12	20	28		53%		21	28	11	35%	81,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 33 (55%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (45 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 7 классам.



Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «География», «Обществознание», «Биология» на основе случайного выбора Рособрудзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хакимова Д.С.	25	6	7	9	3	52%	2	7	11	5	36%	80%
8 «Б»	Джамалдаева М.Х.	23	5	9	9		60,8%	1	8	9	5	39,1%	78,2%

итого		48	11	16	18	3	56.,2%	3	15	20	10	37,5%	79,1%
-------	--	----	----	----	----	---	--------	---	----	----	----	-------	-------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 (50%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –24 (50 %)обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Казимова Д.А.	22	8	3	11		50%	1	8	9	4	40,9%	81,8%
8 «Б»	Казимова Д.А.	25	7	1	17		32%	1	7	12	5	32%	80%
итого		47	15	4	28		40,4%	2	15	21	9	36,1%	80,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 (51,06%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –23 (48,94 %)обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Казимова Д.А.	21	4	4	13		50%		7	10	4	40,9%	81,8%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 (42,86%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –12 (57,14 %)обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Уцмигова И.М.	22	6	3	13		40,9%		9	8	5	40,9%	77%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 (54,55%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 9 (40,91 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (4,55%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Терикбаева Г.Г.	26	5	3	18		30,7%		8	12	6	30,7%	76,9%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 (42,31%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 15 (57,69 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология

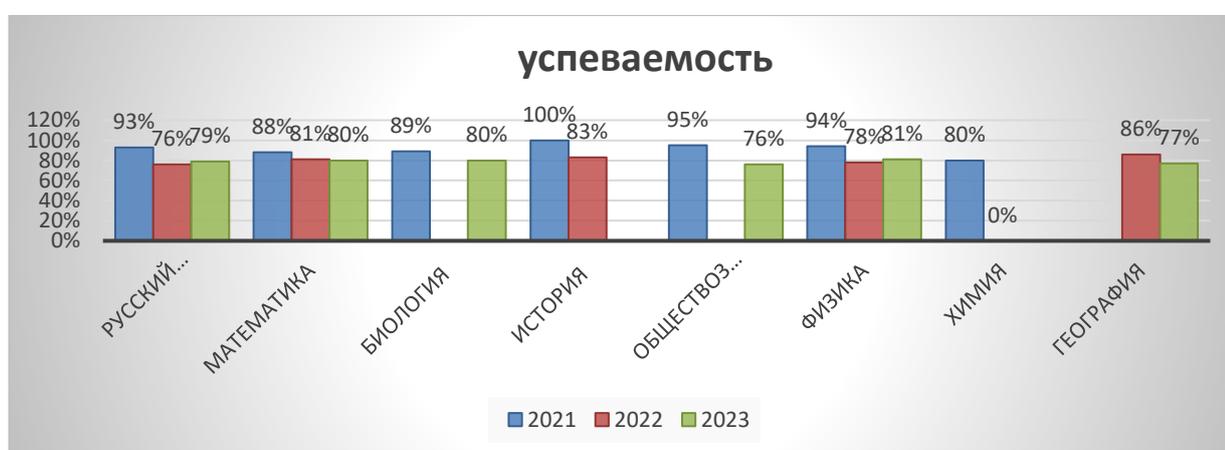
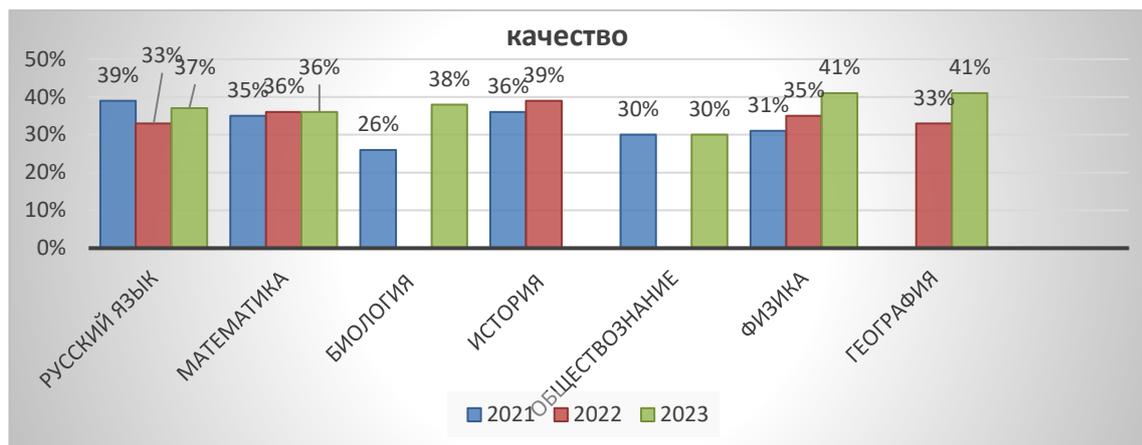
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2022/23 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Хакимова З.И.	26	2	8	16		38,4%		10	11	5	38,4%	80,7%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (26,92%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (73,08 %) обучающихся;

повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 8 классам.



Общие выводы по результатам ВПР-2023

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Общие рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-9 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2022-2023 учебном году.

4.5 РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОЛИМПИАДАХ И КОНКУРСАХ

В соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27.11.2020г. (далее-Порядок), приказом министерства образования и науки Чеченской Республики от 01.09.2021г. за №1126-п «О проведении Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024году», в целях создания необходимых условий для выявления и поддержки одаренных детей, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, создания необходимых условий для поддержки одаренных детей, приказа МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 151 от 12.09.2023г. в МБОУ «Дарбанхинская СШ» был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в соответствии с графиком, в период с 27 сентября по 27 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

Олимпиады проводились с целью:

- Выявления учащихся с высоким уровнем способностей в разных предметных областях;
- Выявление творческих учащихся, умеющих применять знания в нестандартных ситуациях;

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %
72	14,8	90	27%	78	31%	110	31%

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

% участия учащихся из числа 4-11 классов.

Вывод: в 2023-2024 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, многие дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим увеличением количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
по каждому предмету**

Таблица 2.

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	История		2	2	5	7	6	5		27
2.	Право									
3.	География				3	2	3			8
4.	Физическая культура		4	2	3	5		3	2	19
5.	Основы безопасности жизнедеятельности					3	4	2		9
6.	Технология				3	3				6
7.	Английский язык				2	2			3	7
8.	Экономика									
9.	Экология						5	3		8
10.	Искусство (МХК)						2	2	1	5
11.	Русский язык	4	4	4	4	2	2	2	2	24
12.	Литература		4	4	2	2	2	2	2	18
13.	Чеченский язык		4	4	4	4	4	3	2	25
15.	Чеченская литература		4	4	4	4	4	3	2	25
16.	Обществознание									
17.	Физика				1	1		1	1	4
18.	Биология		3	3	4	1	8	4		23
19.	Химия						4	3		7
20.	Астрономия									
21.	Математика		7	1	2	2	3	2	1	18
22.	Информатика			2	2	3	1	4		12
23.	Окружающий мир									
Итого:		4	32	26	39	41	48	39	16	245

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, чеченский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как астрономия, химия. Олимпиады не проводились по следующим предметам: экономика, искусство, физика, информатика, в связи с отсутствием заявок от учащихся.

Сравнительный анализ количества участников

школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

№	Предмет	Количество участников			
		2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1.	История	6	15	7	27
2.	Право	5	4	5	
3.	География	7	15	4	8
4.	Физическая культура	9	16	12	9
5.	Основы безопасности жизнедеятельности		9	6	9
6.	Технология		11	4	6
7.	Английский язык		7		7
8.	Экономика				
9.	Экология		7		9
10.	Искусство (МХК)	5			5
11.	Русский язык	4	19	12	24
12.	Литература		5	5	18
13.	Чеченский язык		20	17	25
15.	Чеченская литература	9	17	14	25
16.	Обществознание	9	15	8	
17.	Физика			1	4
18.	Биология	6	8	17	23
19.	Химия	6	3	16	7
20.	Астрономия	3	2		
21.	Математика	3	21	19	18
22.	Информатика				12
23.	Окружающий мир		7		
Всего участий:		72	201	147	236

Вывод: : в 2022-2023 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также не приняли участие 4-е классы. Снижение доли от количества обучающихся обусловлена общим увеличением количества обучающихся в школе.

Список победителей муниципального этапа ВСОШ

№	Фамилия, имя, отчество	Предмет	Класс	Статус участника.	Учитель

1.	Халадов Муслим Тамерланович	физическая культура	7	победитель	Казимов З.И.
2.	Химиков Арслан Залимханович	физика	7	призер	Дукуев С.А.

Выводы:

1. школьный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на хорошем организационном уровне.

3. Отмечен уровень работы отдельных педагогов, обучающиеся которых показывают стабильно высокие результаты

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа создаёт равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывает помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

Талантливые и одаренные дети активно вовлекаются во внеурочную занятость, это помогает выявить и развить талант ребенка в области искусств, спорта, естественно- научных дисциплин и техническом творчестве.

Творчество детей невозможно без творчества учителей. Учителя нашей школы работают над формированием таких ключевых компетенций обучающихся, без которых современный человек не сумеет сориентироваться ни в общественной жизни, ни в постоянно растущем информационном пространстве.

Направления работы с одаренными детьми, которые реализуются в нашей школе:

- Социально-педагогическое, естественнонаучное направления: всероссийская олимпиада школьников по предметам, участие во всероссийских дистанционных конкурсах, олимпиадах для одаренных детей, научно-практическая конференция для школьников

- художественно-творческая направленность: художественное творчество наших детей на разных уровнях всероссийских, региональных и районных;

Участие в конкурсе «Живая классика», конкурсы сочинений

- физкультурно-спортивное направление: Президентские игры, ежегодный шахматный турнир школьников, районные и школьные спортивные соревнования.

- инженерно-техническое направление: мультимедия, ИКТ

Поощрение одаренных детей – по итогам конкурсов , соревнований , олимпиад наши обучающиеся награждаются дипломами , грамотами , сертификатами участия

В школе созданы условия для реализации ситуации успеха учащегося.

Даже самые маленькие успехи не остаются незамеченными, что является результатом работы всех участников учебно-воспитательного процесса.

Достижения учащихся в разных направлениях отражены на стендах в школе «Отличники школы», «Активисты школы», «Спортсмены школы»;

- размещена информации на официальном сайте школы, в классных уголках;

- успех ребенка стимулируется вручением благодарственных писем, грамот, дипломов.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций, через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах (Всероссийских, региональных, муниципальных, школьных), проектной, исследовательской деятельности, участие в научно – практических конференциях.

Сведения об участии обучающихся ОО в региональных, всероссийских и международных конкурсах

4.6 ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных,

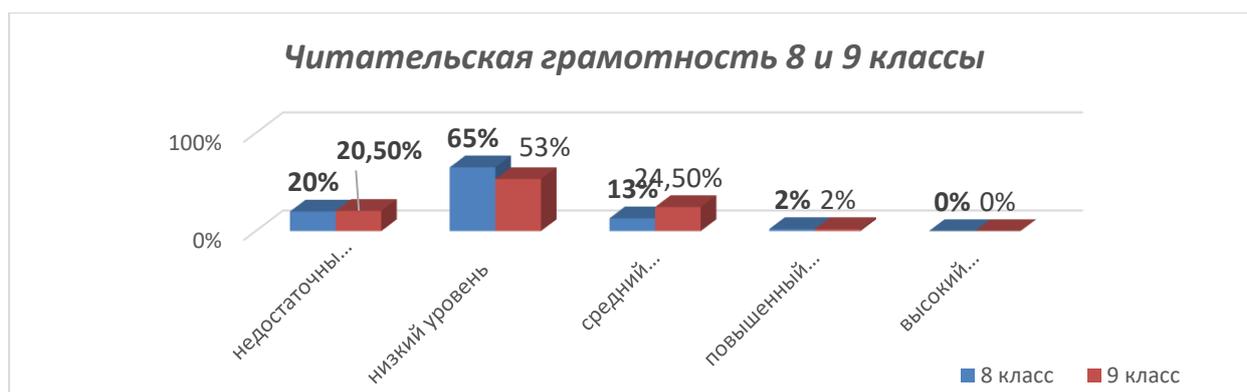
метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

В связи с обязательным обеспечением условий **формирования функциональной грамотности** и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ

«Дарбанхинская СШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Общий мониторинг результатов проверки читательской грамотности в 8-9 классах

Класс. Предметная область. Читательская грамотность	Кол-во обучающихся принявших участие в работе	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	60	12	20%	39	65%	8	13%	1	2%	-	
9 класс	49	10	20,5%	26	53%	12	24,5%	1	2%	-	

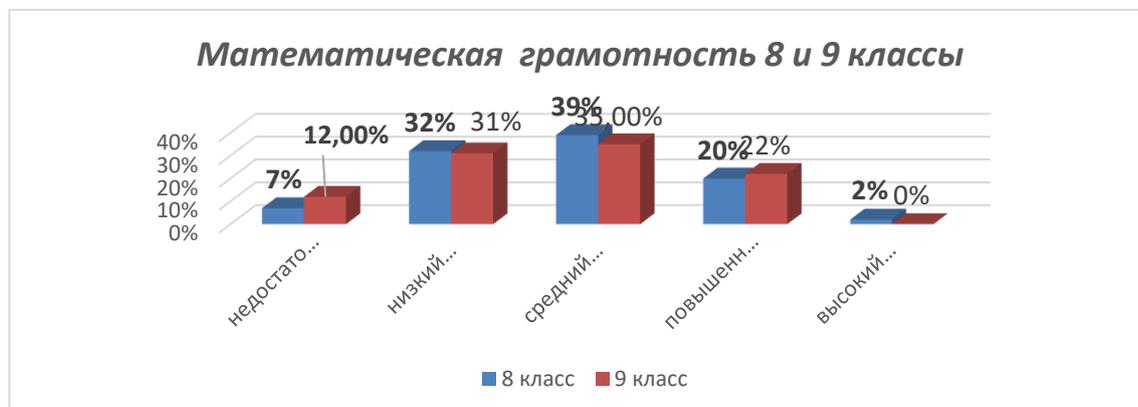


№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9класс
1.	Находить и извлекать одну единицу информации	65%	55%
2.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	65%	13%
3.	Понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма	37%	60%

4.	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	49%	3%
5.	Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	63%	62%
6.	Интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста	41%	40%
7.	Определять наличие/отсутствие информации	8%	0%
8.	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	27%	58%
9.	Находить и извлекать одну единицу информации	0%	2%
10.	Делать выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	33%	12%
11.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	18%	3%
12.	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	27%	33%
13.	Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	6%	2%
14.	Находить и извлекать одну единицу информации	4%	55%
15.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	2%	23%
16.	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	0%	20%

Общий мониторинг результатов проверки математической грамотности в 8-9 классах

Класс. Предметная область. Математическая грамотность	Кол-во обучающих ся принявших участие в работе	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	59	4	7%	19	32%	23	39%	12	20%	1	2%
9 класс	51	6	12%	16	31%	18	35%	11	22%	0	

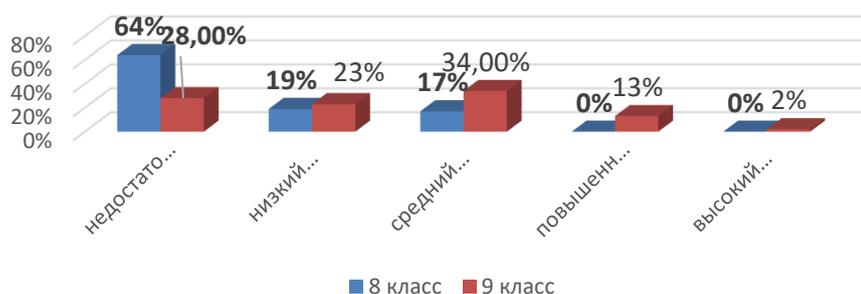


№	Проверяемые метапредметные умения (компетентностная область)	Доля (%) обучающихся, справившихся с заданиями	
		8 класс	9 класс
1.	Извлекать информацию из текста, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры), вычислять отношение величин	75%	91%
2.	Вычислять по формуле, переводить из одной единицы измерения в другую (из литров в миллилитры, из часов в минуты), округлять числа	29%	46%
3.	Преобразовывать формулу, переводить из одной единицы измерения в другую (из часов в минуты, из литров в миллилитры)	35%	16%
4.	Вычислять по формуле, распознавать прямую и обратную пропорциональности; сравнивать числа	69%	83%
5.	Вычислять процент от числа в реальной ситуации	59%	27%
6.	Использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда	21%	8%
7.	Использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу	16%	14%
8.	Использовать представления об измерениях прямоугольного параллелепипеда для решения задач	92%	80%

Общий мониторинг результатов проверки естественнонаучной грамотности в 8-9 классах

Класс. Предметная область. Естественно научная грамотность	Кол-во обучающихся принявших участие в работе	Недостаточный уровень		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
8 класс	59	38	64%	11	19%	10	17%	-		-	
9 класс	47	13	28%	11	23%	16	34%	6	13%	1	2%

Естественно-научная грамотность 8 и 9 классы



Форма 3. Результаты выполнения заданий по функциональной грамотности

№ задания в варианте	Номер задания в комплексном задании	Что оценивается в задании (объект оценки)	Баллы за задание	Процент выполнения (школа)	Процент выполнения (выборка)
Естественно-научная грамотность. 9 класс. Диагностическая работа 2022. Вариант 2. Задания: «Почему мы видим так, а не иначе?!», «Зелёная» энергетика					
ЕНГ Почему мы видим так, а не иначе 9 кл. 2022					
1	1	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	1	68	59
2	2	Выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки	1	81	67
3	3	Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы	2	4	33
4	4	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	2	36	48
5	5	Интерпретировать и приводить обоснование	1	57	45
			7		
ЕНГ «Зелёная» энергетика 9 кл. 2022					
6	1	Делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления	1	21	41
7	2	Предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса	1	36	40
8	3	Применить соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления	2	2	35
9	4	Распознавать и формулировать цель данного исследования	1	17	34
10	5	Умение оценивать с научной точки зрения аргументы и доказательства из различных источников	2	45	50
11	6	Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления	1	32	33
12	7	Объяснять принцип действия технического устройства или технологии	2	27	38
			10		

Результаты мониторинга показали, что учащиеся 8 и 9 классов в меньшей степени справляются с заданиями естественно-научной грамотности, также низкие результаты показали учащиеся и в направлении читательской грамотности. Выявленные проблемы требуют принятия методических и управленческих решений в организации целенаправленной работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся.

5.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО/самообразование	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	39	16	5	18	18	6	11	1	0
2020	34	20	5	6	11	2	6	3	0
2021	45	21	15	9	16	2	8	6	0
2022	49	24	14	11	18	4	10	4	0
2023	43	18	-	14	22	5	15	1	1 в армии

6.ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Условия реализации ООП

Анализ кадровой составляющей по уровню образования

Всего -**31**

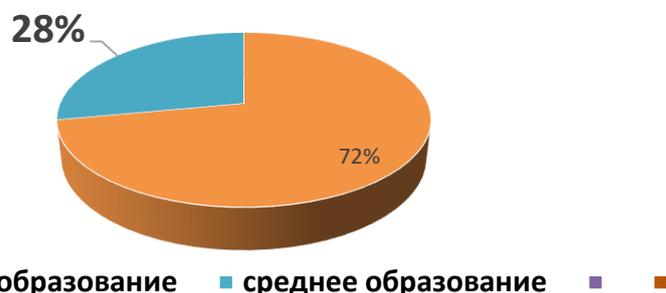
Имеют высшее педагогическое образование - **20чел.** (72 %).

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – **11 чел.** (28%)

Имеют высшее или среднее профессиональное непедагогическое образование – **0 чел** (%).

Не имеют профессионального образования - **0 чел.** (0%)

Анализ кадровой составляющей по уровню образования



Анализ кадровой составляющей по возрасту

Численность педагогических работников в возрасте моложе 25 лет- **6 чел.** (19%)

Численность педагогических работников в возрасте до 34 лет – **7 чел.** (23%)

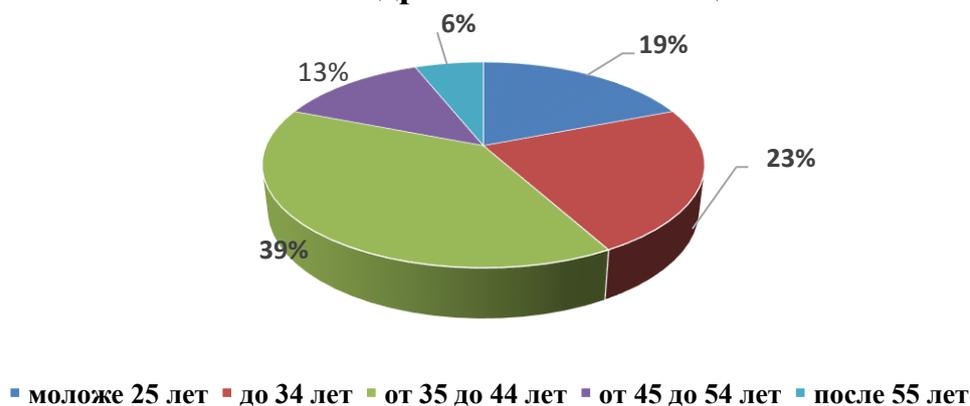
Численность педагогических работников в возрасте от 35 до 44 лет - **12 чел.** (39%)

Численность педагогических работников в возрасте от 45 до 54 лет - **4 чел.** (13%)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет - **2 чел.** (6%)

Средний возраст коллектива составляет- 34 года

Анализ кадровой составляющей



Анализ кадровой составляющей по стажу работы

Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

* до 3-х лет - 5 чел. (16%)

*до 5 лет – 3 чел. (10 %)

*от 5 до 15 лет – 13 чел. (42%)

*от 15 лет до 20 лет – 5 чел. (16%)

* свыше 20 лет – 5 чел. (16 %)



**Результатах повышения квалификации педагогов
МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2021-2023 гг.**

№ п/п	Ф.И.О	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	К-во часов	Место проведения	Сроки
1.	Контаев Р-Б.В.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации»	18	Академия «Просвещение»	02-04.мая 2023
2.	Эльбуздукаева Г.И.	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» для управленческих кадров	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022

		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	с 04-15 мая 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
3.	Акуева А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
4.	Муталипова К.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 13 февраля по 02марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	72	РАНХиГС	21-29 сентября 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	24.10.- 21.11 2023
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования	18.09- 30.11 2023

5.	Сатибалова Э.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей русского языка	36	ИРО ЧР	с 24 по 31 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
6.	Кулиева Ф.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
7.	Мушкаева М.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	С 13.07. по 22.07. 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО ЧР	16-31 октября 2023

8.	Терикбаева А.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 - 22.05. 2023
9.	Карасаева Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
10.	Хачапова М.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
11.	Хасиева И.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя технологии	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 - 22.05. 2023
12.	Абдуллаева Х.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя ИЗО и музыки	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
13.	Терикбаева Г.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя истории	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
14.	Уцмигова И.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей географии	36	ИРО ЧР	11-18 апреля 2022

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (географии)	36	ИРО ЧР	2023
15.	Хакимова З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей биологии	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (биологии)	36	ИРО ЧР	02-09 июня 2023
		«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА по химии	36	ИРО ЧР	20.10-24.11 2023
16.	Казимов З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей физической культуры	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физической культуры)	36	ИРО ЧР	14-21 июня 2023
17.	Казимова Д.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (математики)	36	ИРО ЧР	с 24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	с 02 ноября по 10 декабря 2022
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	Академия Минпросвещения	с 21 февраля по 24 марта 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
18.	Султанова Л.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей английского языка	36	ИРО ЧР	С 02 по 09 июня 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 - 22.05. 2023

19.	Гайсуркаева Х.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей математики	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022
		«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	54	Академия Минпросвещения	с 15 февраля по 17 апреля 2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (информатики)	36	ИРО ЧР	2023
20.	Ахмадова Э.Х.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (английского языка)	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	10-17 апреля 2023
21.	Терекбаева А.Д.	«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» для учителей чеченского языка	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»	18.09-30.11 2023
22.	Джамалдаева М.Х.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей чеченского языка	36	Институт чеченского языка	16-23 августа 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 - 22.05. 2023

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русс.яз.)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
23.	Хакимова Д.С.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
24.	Дукуев С.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физики)	36	ИРО ЧР	Со 02.06. по 09.06. 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
25.	Таймаева М.М.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 - 22.05. 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05-19.06.2023
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	ФГБНУ «Институт стратегии развития образования	18.09-30.11 2023

26.	Мамаева М.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
27.	Элибаева К.Х.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
28.	Джамалдаева Л.У-П.	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 22 сентября по 07 октября 2022
29.	Магашева Й.И.	«Профессиональная адаптация учителей-молодых специалистов»	72	ИРО ЧР	30.10-15.11 2023

Выводы: В 2021-.2023 учебном годах 89 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме не менее 36 часов.

Задачи на следующий год: продолжить работу по организации повышения квалификации педагогов по приоритетным направлениям образовательной деятельности.

**Список учителей МБОУ «Дарбанхинская СШ»,
прошедших профессиональную переподготовку в 2023г.**

№	Ф.И.О.	Профессиональная переподготовка, повышение квалификации (тема)	Место проведения	Год прохождения
1	Контаев Руслан-Бек Вахидович	«Менеджмент образовательного учреждения»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	13.12.2022-23.03.2023г.
2	Муцкаева Мадина Мусаевна	«Менеджмент образовательного учреждения»	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» г. Абакан	20.07.2023-08.09.2023
3	Хасиева Индира Ахмедовна	«Учитель математики. Теория и методика преподавания учебного предмета «Математика» в	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	12.05.2023-10.08.2023

		условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»		
4	Уцмигова Инжила Магомедовна	«Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обновленным ФГОС и ФАОП НОО,ООО,СОО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	03.09.2023- 03.10.2023
5	Мусхажиева Амина Шамхановна	«Теория и методика преподавания истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	13.06.2023- 11.09.2023
6	Хозуева Марха Лемиевна	«Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература» в условиях реализации ФГОС ООО ФГОС СОО	ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки»	18.05.2023- 16.08.2023

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами и не было дефицита кадров. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи, выполнены практически в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

7.ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО_ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

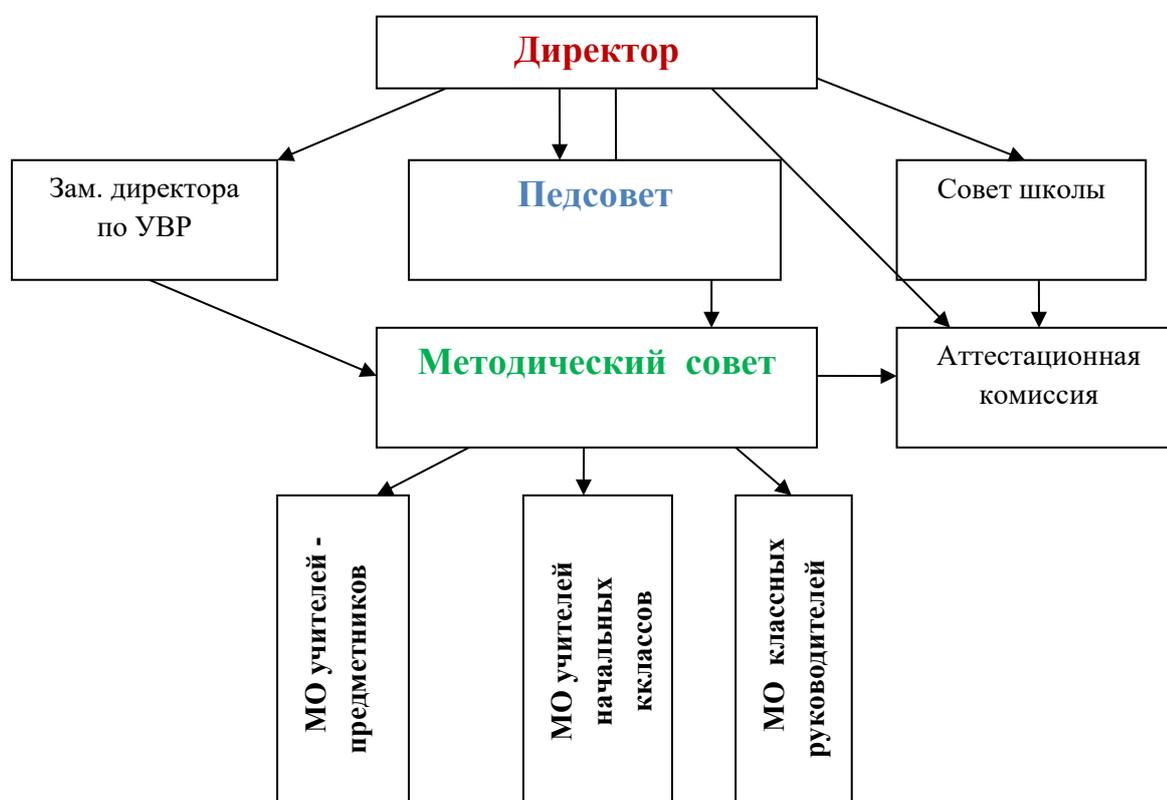
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2023 году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ;
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Информационно – технологическое обеспечение

Библиотечный фонд

Важнейшая роль в МБОУ «Дарбанхинская СШ» отводится библиотеке, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека.

К задачам библиотеки относятся:

-информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;

-формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;

-содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; - создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;

-проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд

№ п/п	Книжный фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Всего	11 795
2	учебники	10 427
3	учебные пособия	167
4	художественная литература	557
5	справочный материал	644

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
4. Читательские формуляры.
5. Тетрадь учета работы с задолжниками.
6. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации.

Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособиями, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

8.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по химии;
- ✓ кабинет технологии оборудован; кабинет домоводства оборудован 15 швейными машинками, 2 оверлоками, 1 столом для кроя и шитья;
- ✓ в кабинете информатики установлено 12 компьютеров, все 12 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска и проектор;
- ✓ кабинет истории и обществознания, физики, математики оборудованы 3 интерактивными досками, 3 компьютерами и 3 проекторами;
- ✓ Кабинеты 1-4 классов оборудованы 4 интерактивными досками, 4 компьютерами и 4 проекторами;
- ✓ кабинет химии и биологии оборудован, имеется лаборатория, 1 интерактивная доска, 1 компьютер, 1 принтер;
- ✓ кабинет чеченского языка и литературы, ОБЖ оборудованы 2 экранами, 2 компьютерами и 2 проекторами;
- ✓ имеются 2 кабинета «Точка роста» оборудованные 12 ноутбуками, и 14 планшетами 1 смарт ТВ экраном, 3D очками и 1 3D принтером, принтер;
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, многофункциональная

спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

Все кабинеты оборудованы компьютерами и соединены с интернетом.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на обновленные ФГОС материально-техническая база школы пополняется.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение спортивного зала.

9.ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования в МБОУ «Дарбанхинская СШ». В ОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что предметные и метапредметные результаты обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов – выше среднего.

Объектами внутренней оценки качества образования являются предметные результаты школьников (в т.ч. результаты ГИА учащихся 9-х и 11-х классов, результаты ВПР и НИКО, НОКО и других независимых процедур), метапредметные и личностные результаты, достижения обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня, динамика состояния их здоровья, удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу обучения в 2022 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и

по вопросам качества обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с периодом в 2022 году.

Выявлены направления деятельности школы, по которым нужно усилить работу:

повышение качества образования на основном уровне обучения;

повысить результативность участия педагогов инновационной деятельности;

активизировать участие учащихся в социальных проектах, творческих и спортивных мероприятиях различного уровня.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2023 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

- в МБОУ «Дарбанхинская СШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает общеобразовательное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

Задачи:

- продолжать работу по укреплению материально-технической базы, привлечению дополнительных ресурсов для развития ОУ;

- продолжать работу по оснащению методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС;
- расширять спектр реализуемых в ОУ дополнительных общеразвивающих программ;
- совершенствовать взаимодействие с семьей, искать новые эффективные актуальные и востребованные формы взаимодействия и сотрудничества, учитывая мнение и предложения родителей(законных представителей), направленные на улучшение работы организации;
- продолжать работу по повышению профессиональной компетентности, проектной и информационной культуры педагогических работников в условиях реализации обновленных ФГОС;
- при планировании деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» на 2023-2024 учебный год учесть результаты ВСОКО по каждому из направлений.

Заключение:

Самообследование МБОУ «Дарбанхинская СШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Дарбанхинская средняя школа» Гудермесского муниципального района Чеченской Республики на 31.12.2023г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения за 2022г.	Единица измерения за 2023г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	516	518
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	231	222
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	245	253
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	40	43
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	153 34,2%	164 34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	25	26,4

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14	16,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	47,2	53,65
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11,6	12,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 5,5%	0 человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2% человек	4 / 9,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 / 11%	1 / 4,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78 / 15%	110 / 21%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	1 / 0,2%	1 / 0,2%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23/72%	20/65%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	23/72%	20/65%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/28%	11/35%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 /28%	11/35%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	3/10%
1.29.1	Высшая	0	2/6%
1.29.2	Первая	1 /3%	1/3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/25%	8/25,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 /6%	2/6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/28%	9/29%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%	2/6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	19/59%	20/19%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	30 /94%	29/ 89%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	19 единиц	22 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	516 человек / 100%	518 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м	2,3 кв.м