

**Гайтиева Элина Сайд-Эмиевна,  
Методист МБОУ «Дарбанхинская СШ»**

## **Нормативно-правовое обеспечение научно-методического сопровождения образовательного процесса**

Нормативно-правовая база научно-методической работы представляет собой совокупность нормативно-правовых актов, определяющих задачи и полномочия методической службы.

В соответствии с **Законом Российской Федерации «Об образовании»** (Федеральный закон от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании», ст. 32) «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» образовательное учреждение самостоятельно в осуществлении образовательного процесса, подборе и расстановке кадров, научной, финансовой, хозяйственной и иной деятельности в пределах, установленных законодательством Российской Федерации, типовым положением об образовательном учреждении соответствующих типа и вида и уставом образовательного учреждения. К компетенции образовательного учреждения относятся: подбор, прием на работу и расстановка кадров, ответственность за уровень их квалификации; использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий, разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); установление структуры управления деятельностью образовательного учреждения, штатного расписания, распределение должностных обязанностей; разработка и принятие правил внутреннего распорядка образовательного учреждения, иных локальных актов; содействие деятельности учительских (педагогических) организаций (объединений) и методических объединений;

**Типовое положение об общеобразовательном учреждении, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации № 196 от 19.03.01 г.** определяет самостоятельность образовательного учреждения в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания, а также устанавливает право работников на участие в управлении образовательным учреждением.

**В федеральном законе от 10.04.2000 г. № 51-ФЗ «Об утверждении федеральной программы развития образования»** подчеркивается развитие научно - исследовательской и научно - технической деятельности организаций системы образования, интеграция науки и образования. «Значимость для государства научной деятельности, ведущейся в образовательных учреждениях, предопределена не только непосредственной заинтересованностью в использовании новых научных результатов в тех или иных отраслях экономики, но и тем, что без участия в научно - исследовательской работе субъектов образовательного процесса не может осуществляться подготовка специалистов, а также научно - педагогических работников и повышение их квалификации».

**Национальная доктрина образования в Российской Федерации, одобренная постановлением Правительства Российской Федерации от 04.10.2000 г.** признает за государством обязанность обеспечить условия для творческого роста, повышения квалификации и своевременной переподготовки педагогов всех уровней образования, порядок проведения которых определяется учредителями и уставом образовательного учреждения.

**Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 г. N 1756-р** ставит задачи повышения социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки и развитие

образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса - обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Организацию школьной методической службы регулирует **Приказ Министерства образования Российской Федерации № 90-М от 16.08.94**, определяющий содержательную сферу методической работы в различных областях деятельности:

«1. В информационной области:

- создание регионального банка данных педагогической информации и информационной педагогической системы.

2. В диагностическо-просветительской области:

- диагностика потребностей педагогических кадров в повышении квалификации;

- диагностика информационных потребностей учителя.

3. В области содержания образования:

- работа с педагогическими кадрами по изучению временных стандартов образования;

- оказание помощи руководителям школ в переводе их учреждений в режим развития;

- дидактическое и методическое обеспечение введения нового содержания образования и обучения;

- пропаганда новых педагогических технологий и оказание помощи образовательным учреждениям в их освоении.

4. В инновационной и экспериментальной области:

- экспертиза инноваций, научное кураторство экспериментальной деятельности;

- организация опытно-экспериментальной работы;

- организация методической работы с кадрами инновационных учебных заведений.

5. В области повышения квалификации:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров и руководителей органов управления образованием;
- модульная подготовка педагога;
- повышение квалификации работников методических служб;
- оказание помощи учителям, не имеющим специального образования;
- организация профессионального консультирования на местах по актуальным проблемам с участием приглашенных представителей областных, республиканских органов управления, ИПК (ИУУ), вузов, НИИ.

6. В области аттестации:

- участие в аттестации педагогических и руководящих кадров;
- участие в аттестации учащихся;

Участие в аттестации образовательных учреждений.» [14.с.42-44]

**Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 марта 1995 г. №16-М «О формировании средств на установление доплат и надбавок работникам учреждений образования»** устанавливает возможность доплат учителям, осуществляющим руководство методическими объединениями. Письмо во многих источниках продолжают указывать как основание для произведения выплат для педагогов за ведение методической работы, в частности, за руководство школьным методическим объединением.

**Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 03-51-48 ин/42-03 «Рекомендации об организации деятельности муниципальной методической службы в условиях модернизации образования»** определяет основные направления деятельности муниципальной методической службы: аналитическая, информационная, организационно-методическая, консультационная. Документ направлен на реализацию современных направлений деятельности методической службы, вводимых в связи с модернизацией образования: в

области информатизации образования и в сфере научного обеспечения системы образования.

Научно-методическая служба как муниципального, так и школьного уровня осуществляет свою деятельность во взаимодействии с образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами.

Особое значение приобретают акты и рекомендации региональных и муниципальных органов управления образованием. В современных условиях происходит постоянная трансформация нормативно-правовой базы. В условиях модернизации системы образования методическая служба образовательного учреждения получает новые функциональные направления деятельности: профильное обучение, работа с одаренными детьми, экспертиза и конкурсная деятельность учреждения и педагогов. В связи с этим, в перечень нормативных документов (локальных актов) конкретного образовательного учреждения, которые используются в работе включаются и документы по данным направлениям деятельности.

**К документам школьного уровня могут относиться:**

- Устав образовательного учреждения;
- Программа развития образовательного учреждения;
- Положение о педагогическом совете образовательного учреждения;
- Положение о Методическом совете школы;
- Положение о методическом объединении, творческой группе педагогов (других структурных подразделений методической работы);
- Приказ о создании методических объединений, творческих групп и других объединений педагогов;

- Приказ о назначении руководителей методических объединений, руководителей творческих групп;
- Протоколы заседаний педагогического совета, методического совета, заседаний методических объединений педагогов;
- План и анализ методической работы;
- План работы Методического совета;
- Планы работы методических объединений и творческих групп педагогов;
- Перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников.

Перечень локальных актов образовательного учреждения определяется Уставом ОУ и зависит от системы деятельности конкретного учреждения.