

ПРИКАЗ

20.12.2022 г.

№ _185_

Об итогах проведения Всероссийских проверочных работ осенью 2022г.

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации №08-197 от 09.08.2022г «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) осенью 2022 года», письма Министерства образования и науки Чеченской Республики №1363/07-06 от 10.08.2022г. и письма МУ «УО Гудермесского муниципального района» от 16.08.2022 года № 05-42/23 «О проведении всероссийских проверочных в 2022 году», с целью повышения эффективности реализации основных образовательных программ начального общего и основного общего образования по итогам проведения в МБОУ «Дарбанхинская СШ» Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) за 2022 год

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам проведения Всероссийских проверочных работ за 2021-2022 учебный год согласно приложению № 1;
2. Утвердить План мероприятий (далее-Дорожная карта) по подготовке проведения ВПР в 2022-2023 учебном году в МБОУ «Дарбанхинская СШ» согласно приложению №2 к настоящему приказу.
3. Классным руководителям организовать информирование родителей об итогах ВПР за 2022 год на родительских собраниях ознакомить с мероприятиями плана.
4. Зам. директору по УВР Эльбуздукаевой Г.И.:
 - проконтролировать выполнение мероприятий плана, указанного в пункте 2 настоящего приказа;
 - сформировать предложения по повышению квалификации и обмену опытом учителей с целью повышения уровня успеваемости образовательных программ обучающимися, развитию у них универсальных учебных действий;
 - скорректировать темы заседаний методических объединений с учетом результатов ВПР за 2022 год.
5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор:

Р-Б.В. Контаев

Анализ ВПР за 2022 учебный год

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письма Управления оценки качества образования и контроля (надзора) за деятельностью органов государственной власти субъектов Российской Федерации №08-197 от 09.08.2022г «О проведении всероссийских проверочных работ (ВПР) осенью 2022 года», письма Министерства образования и науки Чеченской Республики №1363/07-06 от 10.08.2022г. и письма МУ «УО Гудермесского муниципального района» от 16.08.2022 года № 05-42/23 «О проведении всероссийских проверочных в 2022 году», в целях организации и проведения всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) в МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в МБОУ «Дарбанхинская СШ»

График проведения всероссийских проверочных работ

в МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2022 год

Класс	Дата	Предмет
5 «А», 5 «Б»	20.09.2022	Математика
	22.09.2022	Русский язык (часть 1)
	23.09.2022	Русский язык (часть 2)
	24.09.2022	Окружающий мир
6 «А», 6 «Б»	19.09.2022	Математика
	21.09.2022	Русский язык
	23.09.2022	Биология
	26.09.2022	История

7 «А», 7 «Б»	28.09.2022	Математика
	03.10.2022	Русский язык
	10.10.2022	Естественно-научный предмет
	17.10.2022	Гуманитарный предмет
8 «А», 8 «Б»	29.09.2022	Математика
	06.10.2022	Русский язык
	12.10.2022	Естественно-научный предмет
	19.10.2022	Гуманитарный предмет
	22.10.2022	Иностранный язык
9А,9Б	30.09.2022	Математика
	07.10.2022	Русский язык
	14.10.2022	Естественно-научный предмет
	20.10.2022	Гуманитарный предмет

Анализ ВПР учащихся 5 класса

Анализ ВПР по математике учащихся 5 класса за курс 4 класса

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

ВПР была проведена 20 сентября 2022 г. Всего в 5-х классах – 53 учащихся

Выполняли работу – 53 обучающихся. В ходе работы нарушений выявлено не было. Работа содержит 12 заданий. Максимальный балл 20

Математика

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	26	Муталипова К.О.	5	6	15	0	42	100	1	10	11	4	42	85
5 «Б»	27	Акуева А.А.	3	7	17	0	37	100	1	9	12	5	37	81
итого	53		8	13	32	0	40	100	2	19	23	9	40	83

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	
	53
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2

Успеваемость – 83 %, качество – 40 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	28,3
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	71,7
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	53	100

Проведенный анализ предполагает следующие выводы: обучающиеся на низком уровне справились со следующими заданиями,

3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	33,96
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	39,62

8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	22,64
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	47,17
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	0
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	9,43
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	0

Анализ ВПР по русскому языку учащихся 5 класса за курс 4 класса

Дата проведения 22,23 сентября 2022г.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классах обучается 48 учащихся.

Работу по русскому языку выполняли: 1 часть - 53 человек, 2 часть - 53 человек. **Результаты с ФИСОКО только 5 а класса (нет результатов 5 б класса)**

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Русский язык

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	26	Муталипова К.О.	2	9	15	0	42	100	1	10	11	4	42	85
5 «Б»	27	Акуева А.А.	2	8	17	0	37	100	0	10	13	4	37	85
итого	53		4	17	32	0	40	100	1	20	24	8	40	85

Вывод:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	23,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	73,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего	26	100

Максимальный балл: 38.

Успеваемость – 85 %, качество – 40 %

Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:

12.2. 12.2. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

13.2. 13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. 15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Из комплексного анализа всероссийской проверочной работы видно, что следует продолжить работу с обучающимися в 5 классе.

Анализ ВПР по окружающему миру учащихся 5 класса за курс 4 класса

Дата проведения 24 сентября 2022г.

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

В классе обучается 53 учащихся.

Работу выполняли: 53 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32..Максимум за работу не набрал никто.

Окружающий мир

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	26	Муталипова К.О.	12	2	12	0	54	100	1	11	10	4	46	85
5 «Б»	27	Акуева А.А.	9	11	7	0	74	100	0	13	10	4	48	85
итого	53		21	13	19	0	64	100	1	24	20	8	47	85

Вывод:

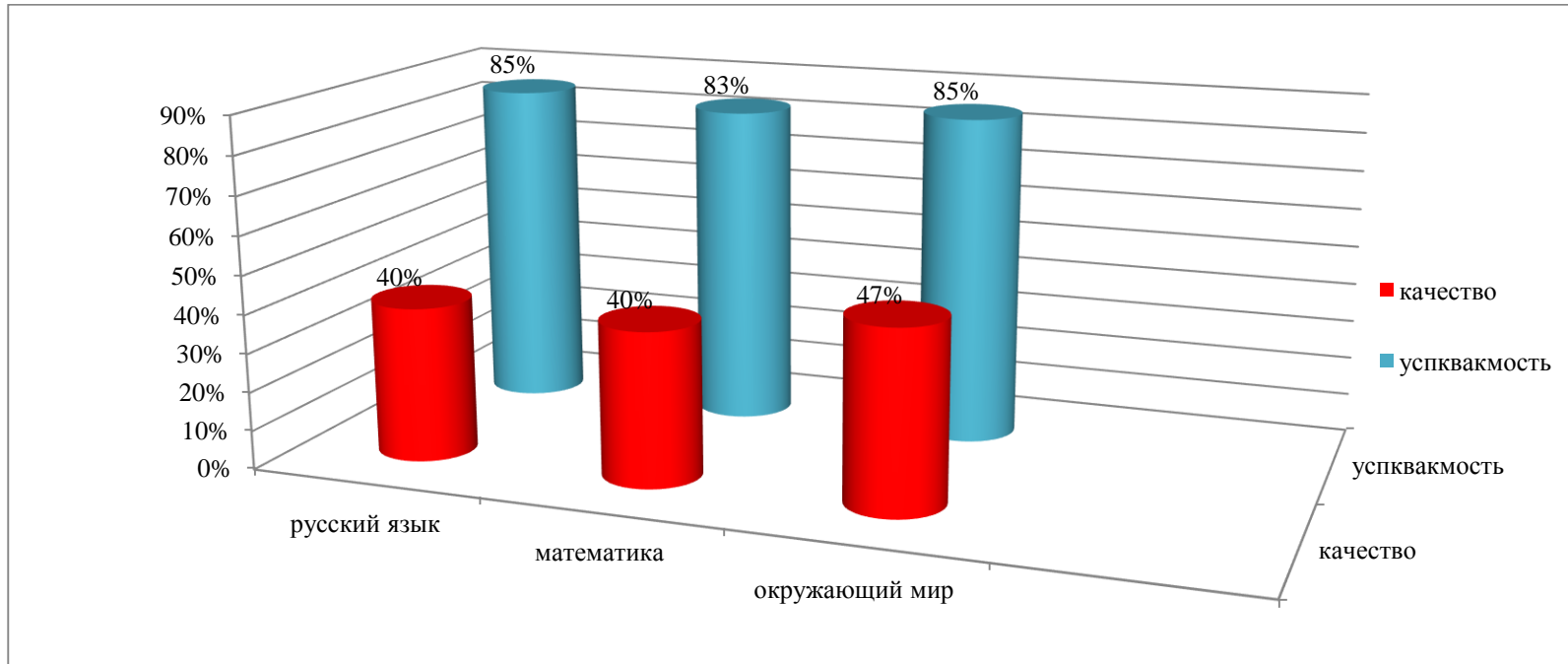
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	20
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость – 85 %, качество – 47 %

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	62,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17	32,08
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5,66
Всего	53	100

<p>9.3. 9.3. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами</p>	26,42
<p>10.1. 10.1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	14,15
<p>10.2К1. 10.2К1. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	18,87
<p>10.2К2. 10.2К2. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p> <p>[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.</p>	13,21
<p>10.2К3. 10.2К3. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.</p>	7,55

Сравнительная диаграмма качества и успеваемости в 5 –х классов по ВПР 2022г.



В ВПР приняло участие 53 обучающихся 5-х классов по математике и окружающему миру, по русскому языку 47 обучающихся, что составило 100%

Рекомендации:

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы начального общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные»

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании МО.;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.

- учителям, работающим в 5 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам.

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на весенний этап 2022-2023 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 5 классов.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6 классе за курс 5 класса

Дата: 21.09.2022г.

Предмет: Русский язык

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

В 2 классах обучается 45 учащихся:

Работу выполняли: 45 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость -80%, качество -33%

Русский язык

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	24	Дениева К.Н.	2	9	13	0	46	100	0	8	11	5	33	79
6 «Б»	21	Дениева К.Н.	4	4	13	0	38	100	1	6	10	4	33	76
итого	45		6	13	26	0	53	100	1	14	21	9	33	80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	48,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	6,67
Всего	45	100

Рекомендовано учителю русского языка и литературы Дениевой К.Н., проводить работу по западающим темам:

4.2. 4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.2. 5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

7.1. 7.1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8. 8. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

9. 9. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе за курс 5 класса

Дата: 19.09.2022г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: один урок (45 минут).

В двух 5-х классах обучается 45 учащихся

Работу выполняли: 42 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	2

Успеваемость -83%, качество -40%

Математика

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	23	Гайсуркаева Х.М.	1	11	11	0	52	100	1	8	10	4	39	83
6 «Б»	19	Гайсуркаева Х.М.	4	7	8	0	58	100	1	7	8	3	42	84
итого	42		5	18	19	0	56	100	2	15	18	7	40	83

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	38,1
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	61,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Рекомендовано учителю математики Гайсуркаевой Х.М. включать на уроках задания :

10. 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

13. 13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

14. 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе ща курс 5 класса

Дата: 26.09.2022г.

Предмет: История

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 6-х классах обучается 45 учащихся

Работу выполняли: 43 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	43
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость -81%, качество -20%

История

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	23	Терикбаева ГГ.	6	7	10	0	57	100	0	8	11	4	35	83

6 «Б»	20	Терикбаева Г.Г.	5	5	10	0	50	100	1	7	8	4	40	80
итого	43		11	12	20	0	55	100	1	15	19	8	20	81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	58,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	41,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	43	100

Рекомендовано учителю истории Терикбаевой Г.Г. включать на уроках задания :

4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах

важнейших событий.

6. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6 классе за курс 5 класса

Дата: 23.09.2022

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

В 6-х классах обучается 45 учащихся

Работу выполняли: 45 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 27.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	45
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	16
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость -58%, качество -38%

Биология

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	24	Хакимова З.И.	5	8	11	0	54	100	0	9	6	9	38	63
6 «Б»	21	Хакимова З.И.	1	7	13	0	38	100	1	7	3	10	38	52
итого	45		6	15	24	0	47	100	1	16	9	19	38	58

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	28,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,44
Всего	45	100

Выводы: С работой класс справился, но необходимо обратить внимание на следующее:

7.1. 7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

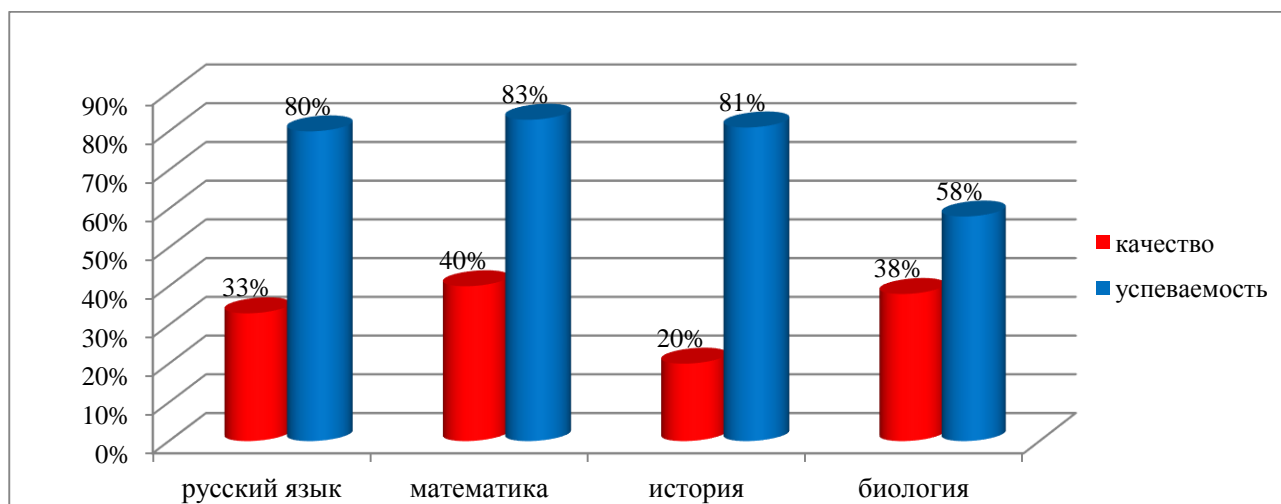
7.2. 7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. 8. Среда жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных

10К2. 10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающей среды. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, чтением вслух и про себя, аудированием, использованием средств массовой информации;

10К3. 10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающей среды. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, чтением вслух и про себя, аудированием, использованием средств массовой информации;

ВПР 2022 качество успеваемости в 6 –х классах



Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, биологии, истории в основной школе.

- учителям, работающим в 5-6 классах в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2023 год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 6 классов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 7 классе за курс 6 класса

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 03.10.2022г.
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Работу выполняли: 56 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	56
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость -73%, качество -23%

Русский язык

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	27	Хакимова Д.С.	4	10	13	0	52	100	1	9	12	5	37	81
7 «Б»	29	Джаалдаева М.Х.	1	12	16	0	45	100	0	3	16	10	10	66
итого	56		5	22	29	0	48	100	1	12	28	15	23	73

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	55,36
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	44,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	56	100

Учителям русского языка и литературы Хакимовой Д.С. и Джамалдаевой М.Х.. на оставшихся уроках проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

1К1. 1К1. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать

культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3. 2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

2К4. 2К4. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

5. 5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

10. 10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

11. 11. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

14.2. 14.2. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 28.09.2022г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 13

Время выполнения: 60 минут

Работу выполняли: 42 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	54
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость -80%, качество -35%

Математика

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	26	Гайсуркаева Х.М.	3	10	13	0	50	100	0	9	12	5	35	81
7 «Б»	28	Гайсуркаева Х.М.	3	12	13	0	54	100	0	10	12	6	36	79
итого	54		6	22	26	0	52	100	0	19	24	11	35	80

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	50

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	48,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,85
Всего	54	100

Учителю Гайсурскаевой Х.М. развивать следующие умения:

7. 7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа

9. 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

11. 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины

13. 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Причина неуспешности класса:

- не владеют техникой осмысленного осознанного чтения, отсюда затруднения в понимании текста задания;

-чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;

-не стремятся понимать и применять на практике в учебной деятельности математическую терминологию, правила, определения;

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки

- преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
 4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
 5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
 6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
 7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
 8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по биологии в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 10.10.2022г.

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Работу выполняли: 29 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 30.

Максимум за работу не набрал никто.

Максимальный балл по классу – 206 (1 обучающийся), минимальный – 126 (1 обучающийся)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		29
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		13
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		9
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1

Успеваемость -79%, качество -34%

Биология

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	29	Хакимова З.И.	5	4	20	0	31	100	1	9	13	6	34	79

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	34,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	62,07
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	3,45

%		
Всего	29	100

Учителю Хакимовой З.И. необходимо обратить внимание на следующие темы:

- 7. 7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
- 8.1. 8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 8.2. 8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека
- 9. 9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- 10. 10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 17.10.2022г..
 Предмет: История
 Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Работу выполняли: 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость -81%, качество -37%

История

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	27	Терикбаева Г.Г.	4	9	14	0	48	100	0	10	12	5	37	81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод: Слабые показатели в заданиях

7. 7. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

8. 8. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России.

Обучающиеся показали низкий результат владения историческим материалом как по Всеобщей истории, так и по Истории России.

К выполнению многих заданий обучающиеся не приступили. К выявленным проблемам также следует отнести низкий уровень работы

с иллюстративным материалом, слабо развитое умение устанавливать причинно-следственные связи. Обучающиеся не различают наименования стран и городов, события и личности Отечественной и зарубежной истории. Одной из главных причин низкого уровня знаний и умений является низкий уровень читательской грамотности в классе.

Учителю Терикбаевой Г.Г. целью ликвидировать пробелы в знаниях и умениях следует больше внимания на уроках уделять работе с текстами

и иллюстративным материалом, мотивировать обучающихся на чтение исторических текстов.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 10.10.2022г.

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Работу выполняли: 27 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 37.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	27
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость – 78%, качество -37%

География

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	27	Уцмиова И.М.	4	12	11	0	59	100	0	10	11	6	37	78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	59,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	40,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Вывод:

Типичные ошибки допущенные учащимся:

3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
 Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
 Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
 Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
 Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
 Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
 Умение устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
 Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.
 Умение применять географическое мышление в познавательной практике.
 Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени

6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение.

Вода в атмосфере и атмосферные осадки.

Диаграмма годового количества осадков.

Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

Рекомендации: учителю географии Уцмиговой И.М.. для дальнейшего формирования географических знаний, улучшения качества знаний,

необходимо применять методику смыслового чтения. Мотивировать учащихся на чтение географической литературы, проводить мероприятия

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе за курс 6 класса

Дата: 17.10.2022г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Работу выполняли: 44 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	28
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

успеваемость – 75%, качество -39%

Обществознание

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	28	Терикбаева Г.Г.	6	9	13	0	54	100	1	10	10	7	39	75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	53,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	46,43

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Выводы: Не могли раскрыть достижения российского народа, следовательно, не осознано понимание значения патриотической позиции

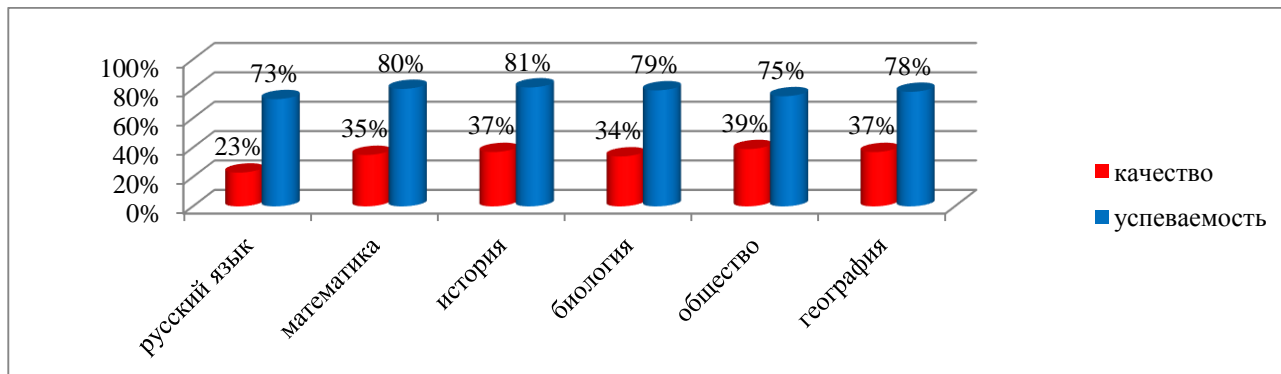
в укреплении нашего государства

7.2. 7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

8.1. 8.1. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.2. 8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. 8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства



Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Причины неуспешности обучающихся 7 класса:

- В шестом классе дети очень мало читали, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия

по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории,

географии в основной школе.

- учителям, работающим в 7 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения

и спланировать

в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 7 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 8 классе за курс 7 класса

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по русскому языку в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 06.10.2022г.
Предмет: Русский язык
Количество заданий: 14

Время выполнения: 90 минут.

Работу выполняли: 50 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 47.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	17
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость -72%, качество -38%

Русский язык

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	24	Хакимова Д.С.	3	10	11	0	54	100	0	9	11	4	38	83
8 «Б»	26	Джаалдаева М.Х.	3	6	17	0	35	100	0	10	6	10	38	62
итого	50		6	16	28	0	44	100	0	19	17	14	38	72

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2
Всего	50	100

Учителям русского языка и литературы Хакимовой Д.С. и Джамалдаевой М.Х.. на оставшихся уроках проводить разбор заданий по темам:

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей

языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 29.09.2022г.
Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 60 минут

Работу выполняли: 49 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	49
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Успеваемость -79%, качество -33%

Математика

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 класс	25	Козлова	7	7	11	0	56	100	1	0	10	5	40	80

		Д.А.												
8 «Б»	24	Гайсурскаева Х.М.	5	7	12	0	50	100	0	6	13	5	25	79
итого	49		12	14	13	0	53	100	1	15	23	10	33	79

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	31	63,27
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	36,73
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	49	100

Учителям математики Казимовой Д.А., Гайсурскаевой Х.М. развивать следующие умения:

10. 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат

11. 11. Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения

14. 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения

15. 15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам

16. 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

8 «Б»	23	Дукуев С.А.	4	7	12	0	48	100	0	7	11	5	30	78
-------	----	-------------	---	---	----	---	----	-----	---	---	----	---	----	----

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	56,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Учителю Дукуеву С.А. необходимо обратить внимание на следующие темы:

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. 8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по истории в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 19.10.2022г..
Предмет: История
Количество заданий: 10

Время выполнения 60 мин.

Работу выполняли: 27 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 17.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость -75%, качество -33%

История

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	24	Терикбаева Г.Г.	4	9	11	0	54	100	0	8	10	6	33	75

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	62,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	37,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	24	100

Вывод: Слабые показатели в заданиях

8. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

Анализ результатов всероссийских проверочных работ географии в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 12.10.2022г.

Предмет: география

Количество заданий: 6 с подпунктами

Время выполнения 60 мин.

Работу выполняли: 23 человек,

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 35.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Успеваемость – 78%, качество -35%

География

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	23	Уцмиова И.М.	9	2	12	0	48	100	0	8	10	5	35	78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	69,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	30,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0

Вывод:

Типичные ошибки допущенные учащимся:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации.

Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

5.1. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

5.2. Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 8 классе за курс 7 класса

Дата: 19.10.2022г.

Предмет: Обществознание

Количество заданий: 9 с подпунктами

Время выполнения 45 мин.

Работу выполняли: 24 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 21.

Максимум за работу не набрал никто.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	24
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	12
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	6
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

успеваемость – 75%, качество -25%

Обществознание

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	24	Терикбаева Г.Г.	4	7	13	0	46	100	0	6	12	6	25	75
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»														
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %								15	62,5					
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %								9	37,5					
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %								0	0					
Всего								24	100					

Типичные ошибки допущенные учащимся:

8. 8. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

9.2. 9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по англ.яз. в 8 классе за курс 7 класса

Предмет:	Английский язык
Максимальный первичный балл:	30
Дата:	2210.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	50
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	15
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	24	Ахмадова Э.Х.	6	4	14	0	42	100	0	7	10	7	29	71
8 «Б»	26	Ахмадова Э.Х.	3	5	18	0	31	100	0	8	11	7	31	73
итого	50		9	9	32	0	36	100	0	15	21	14	30	72

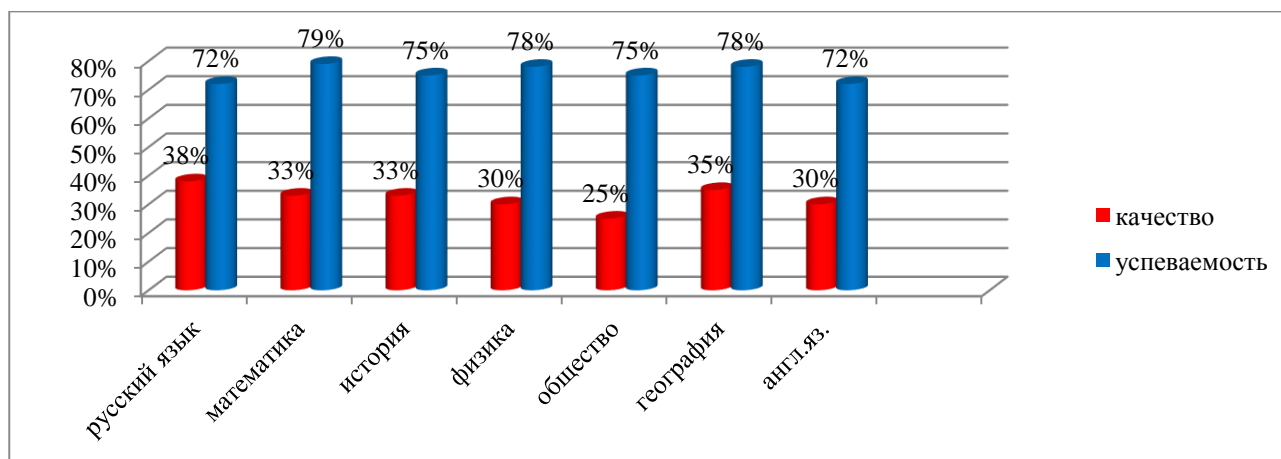
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	50	100

Учителю англ.яз. Ахмадовой Э.Х. работать над след. заданиями:

1. 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.

4. 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

ВПР 2022 качество успеваемости в 8 –х классах



Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Причины неуспешности обучающихся 8 класса:

- Дети очень мало читали, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.
- слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

-учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

-учителям, работающим в 8 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать

в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

-составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

-на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

-проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

-использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

-на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 8 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее

сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;

- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;

- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания

проблемного и практического характера.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ в 9 классе

Русский язык в 9 классе за курс 8 класса

Выполнение заданий	
Предмет:	Русский язык
Максимальный первичный балл:	51
Дата:	07.10.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	18	Хакимова Д.С.	4	7	7	0	61	100	0	6	8	4	33	78
9 «Б»	24	Хакимова Д.С.	2	8	14	0	42	100	0	8	10	6	33	75
итого	42		6	15	21	0	50	100	0	14	18	10	33	76

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	54,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	45,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Западающие темы:

2К3. 2К3. Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения

3.2. 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

4.2. 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

5. 5. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

6. 6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи

11.1. 11.1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

11.2. 11.2. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей

Математика в 9 классе за курс 8 класса

Выполнение заданий	
Предмет:	Математика

Максимальный первичный балл:	25
Дата:	30.09.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		42
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2		8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3		19
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4		14
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5		1

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	18	Казимова Д.А.	8	3	7	0	61	100	0	6	8	4	33	78
9 «Б»	24	Казимова Д.А.	5	6	13	0	46	100	1	8	11	4	38	83
итого	42		13	9	20	0	52	100	1	14	19	8	36	81

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка	24	57,14

по журналу) %		
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

Западвующие темы:

15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
- 16.1. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Выполнение заданий	
Предмет:	Физика
Максимальный первичный балл:	18
Дата:	14.10.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	23
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	10
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «Б»	23	Дукуев С.А.	3	5	15	0	35	100	0	8	10	5	35	78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	65,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	23	100

Западающие темы:

7. 7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

8. 8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током

9. 9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

10. 10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины

11. 11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

Химия в 9 классе за курс 8 класса

Выполнение заданий	
Предмет:	Химия
Максимальный первичный балл:	36
Дата:	14.10..2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	4
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	5
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	1

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	18	Хакимова З.И.	1	5	12	0	33	100	1	5	8	4	33	78

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	22,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	77,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Западающие темы:

6.1. 6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.
Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении.

- 6.5. 6.5. • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
 - описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
 - объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах

7.1. 7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).

Кислород. Водород. Вода.

Генетическая связь между классами неорганических соединений.

Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- составлять уравнения химических реакций;

7.2. 7.2. • определять тип химических реакций;

- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водо-род;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;

7.3.1. 7.3.1. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

7.3.2. 7.3.2. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

8. 8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека

- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека

9. 9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.

- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;

- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;

История в 9 классе за курс 8 класса

Выполнение заданий	
Предмет:	История
Максимальный первичный балл:	17
Дата:	20.10.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	18
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	8
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «А»	18	Терикбаева Г.Г.	3	7	8	0	56	100	0	7	8	3	39	83

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	55,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Западающие темы:

8. 8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.

Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

9. 9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

10. 10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

География в 9 классе за курс 8 класса

Выполнение заданий	
Предмет:	География
Максимальный первичный	33

балл:	
Дата:	19.09.2022

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»	21
Ср.% вып. уч. гр.баллов 2	3
Ср.% вып. уч. гр.баллов 3	11
Ср.% вып. уч. гр.баллов 4	7
Ср.% вып. уч. гр.баллов 5	0

Класс	Писали работу	Учитель	Итоги III четверти				Качество знаний	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
9 «Б»	21	Уцмигова И.М.	2	11	8	0	61	100	0	7	11	3	33	86

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская СШ»		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	52,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	47,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

Западающие темы:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы
 Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
 Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.

Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.

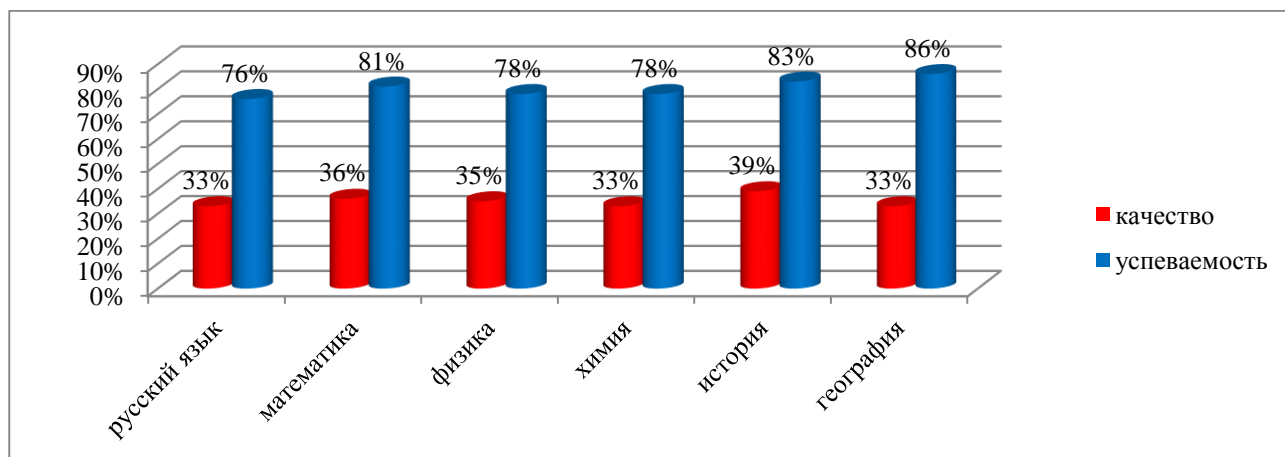
Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты

5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств



Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного

подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Причины неуспешности обучающихся 9 класса:

- Дети очень мало читали, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.

-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Рекомендации:

Педагогам, реализующим программы основного общего образования:

1. проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;

2. проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;

3. с обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные».

- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании предметных МО;

- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, истории, географии в основной школе.

- учителям, работающим в 9 классе в 2022-2023 учебном году, проанализировать задания проверочных работ, результаты их выполнения и спланировать в рабочих программах работу по подготовке учащихся ко всероссийским проверочным работам..

- составить общий план мероприятий по подготовке ко всероссийским проверочным работам на 2022-2023 учебный год.

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий.

- проводить работу по консультированию родителей обучающихся.

- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).

- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР учащихся 9 классов

Рекомендовать всем педагогам:

- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;

- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленение необходимой информации, ее сопоставление с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- на уроках необходимо развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера.

**План мероприятий (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
по подготовке МБОУ «Дарбанхинская СШ»
к проведению Всероссийских проверочных работ
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки	Формат документа	Ответственные
1	Мероприятия по нормативно-правовому, инструктивно-методическому обеспечению проведения Всероссийских проверочных работ			
1.1	Ознакомление педагогических работников с нормативными документами и методическими рекомендациями разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный) по вопросам организации и проведения Всероссийских проверочных работ	В течение учебного года	Приказы, письма, рекомендации	Руководители школьных МО, заместители директора по УВР
1.2	Анализ и утверждение плана мероприятий («дорожной карты») по подготовке к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году	До 10.09.2022	Дорожная карта по подготовке к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году	Заместители директора по УВР
1.3	Приказы о подготовке и проведении ВПР, о составах комиссий, назначении организаторов в аудиториях, регламенте проведения ВПР по соответствующим учебным предметам	Сентябрь 2022 года, март 2023 года	Приказ	Заместители директора по УВР
2	Меры по повышению качества преподавания учебных предметов			
2.1	Заседания школьных методических объединений по вопросам анализа выполнения ВПР (осень) в 2022 году и подготовки к проведению ВПР в 2022-2023 учебном году	До 20.12.2022	Протоколы ШМО	Руководители школьных МО
2.2	Внесение изменений	До	Рабочие программы	Учителя-

	(корректировка) в рабочие программы учебных предметов: <ul style="list-style-type: none"> • математика, русский язык, окружающий мир на уровне начального общего образования; • английский язык, история, русский язык, математика, биология, география, физика на уровне основного общего образования на основе анализа результатов всероссийских проверочных работ 	01.01.2023		предметники, руководители ШМО
2.3	Выявление проблем в формировании базовых предметных компетенций по учебным предметам	По четвертям	Анализ контрольных работ	Учителя начальных классов
2.4	Определение учащихся группы риска по учебным предметам	В течение учебного года	Анализ промежуточных контрольных срезов	Учителя-предметники
2.5	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) с учетом дифференцированного подхода к обучению учащихся, испытывающих затруднения в обучении, для одаренных детей	По результатам контрольных срезов	Индивидуальные образовательные маршруты	Учителя-предметники
2.6	Организация психолого-педагогического сопровождения подготовки учащихся к ВПР	В течение года	План педагога-психолога	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
3	Мероприятия по подготовке и повышению квалификации педагогических работников			
3.1	Плановые курсы повышения квалификации. Использование образовательных сайтов и	В течение года	План-график курсовой подготовки на 2023-2024 год	Заместители директора по УВР

	сайтов педагогических сообществ с целью повышения квалификации			
3.2	Организация и проведение школьного методического объединения учителей-предметников по вопросу подготовки и проведения ВПР, по структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Протоколы ШМО	Заместители директора по УВР
4	Мероприятия по организационно-технологическому обеспечению проведения ВПР			
4.1	Контрольные работы по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся, в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности	Декабрь 2022 года, апрель-май 2023 года	Контрольно-измерительный материал формата ВПР, анализ работ	Учителя-предметники
4.2	Практическая отработка с учащимися на уровнях начального общего и основного общего образования правил оформления проверочных работ	В течение года	Информация	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
4.3	Подготовка обобщенной информации о количестве учащихся с прогнозируемым положительным результатом, о количестве учащихся группы риска по результатам ВПР в разрезе классов и по предметам, о формах работы с учащимися группы риска	Февраль 2023 года	Информационная справка	Заместители директора по УВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
5	Мероприятия по формированию и ведению информационной системы проведения ВПР			
5.1	Формирование заявки на участие в ВПР через личный кабинет ФИС ОКО	Согласно графику	Заявка на участие в ВПР по учебным предметам	Заместитель директора по УВР Ерошина Е.С.
5.2	Контроль регламента проверки работ,	Согласно графику	Результаты ВПР по учебным предметам	Заместители директора по УВР (по курируемым предметам)

	формирование и отправка отчетных файлов, получение результатов по предметам через ФИС ОКО			
6	Мероприятия по информационному сопровождению организации и проведения ВПР			
6.1	Размещение информации о ходе подготовки к ВПР на сайте школы	В течение года	Информация	Администратор сайта
6.2	Информационный стенд по вопросам подготовки к ВПР	В течение года	Информация	Заместители директора по УВР
6.3	Информационно-разъяснительная работа со всеми участниками образовательных отношений по процедуре проведения ВПР, структуре и содержанию проверочных работ, системе оценивания	В течение года	Протоколы родительских собраний	Заместители директора по УВР, классные руководители
7	Контроль за организацией и проведением ВПР			
7.1	Обеспечение контроля за подготовкой учащихся на уровнях начального общего и основного общего образования к ВПР в части посещения администрацией школы уроков, индивидуальных и групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки учащихся	Согласно плану ВШК	Справка	Заместители директора по УВР, руководители ШМО
7.2	Контроль за работой с учащимися группы риска	Согласно плану ВШК	Справка	Заместители директора по УВР

8	Анализ результатов и подведение итогов ВПР			
8.1	Анализ результатов ВПР	До 31.05.2023	Аналитическая справка с рекомендациями	Учителя- предметники, заместители директора по УВР
8.2	Анализ итогов реализации дорожной карты	До 10.06.2023	Аналитическая справка	Заместители директора по УВР