

Результаты проведённого анкетирования по выявлению профессиональных затруднений педагогов основной школы МБОУ «Дарбанхинская СШ» при формировании функциональной грамотности обучающихся

В анкетировании принимало участие 28 человек, включая администрацию школы

1. Понимаете ли Вы, что такое функциональная грамотность и зачем её формировать?

- Да, очень хорошо понимаю **57%** (16 чел)
- Имею некоторое представление, но затрудняюсь дать определение **29%** (8 чел)
- Нет **14%** (4 чел)

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

- Читательская грамотность **50%** (14 чел)
- Математическая грамотность **36%** (10 чел)
- Естественнонаучная грамотность **14%** (4 чел)

3. Знаете ли Вы, какого типа задания способствуют формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да **18%** (5 чел)
- Затрудняюсь ответить **71%** (20 чел)
- Нет **11%** (3 чел)

4. Способствует ли содержание и методический аппарат учебника по предмету, который Вы преподаёте, формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной)?

- Да, учебник содержит много заданий практико-ориентированного, проблемного характера, позволяет формировать умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. **11 %** (3 чел)
- Содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности. Учебник практически не содержит заданий практико-ориентированного, проблемного характера, не позволяет формировать умение применять

полученные знания в нестандартных ситуациях, в том числе в сферах общения и социальных отношений. **64%** (18 чел)

- Затрудняюсь ответить **25%** (7 чел)

5. Понимаете ли Вы, какие приёмы и способы работы, современные педагогические технологии позволяют осуществлять работу по формированию функциональной грамотности?

- Да, я очень хорошо понимаю, как организовать работу по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*подчеркнуть нужный вид грамотности*), владею необходимым арсеналом приёмов, способов, технологий. Могу делиться опытом. **11%** (3 чел)
- Имею представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию читательской, математической, естественнонаучной грамотности (*нужное подчеркнуть*), но этого недостаточно для эффективной работы, нуждаюсь в методической помощи. **64%** (18 чел)
- На данный момент не понимаю, как осуществлять работу по формированию функциональной грамотности обучающихся. **25%** (7 чел)

6. Испытываете ли Вы затруднения в вопросах формирования функциональной грамотности обучающихся?

- Нет, я справлюсь с этим самостоятельно **11%** (3 чел)
- Имею небольшие затруднения, не откажусь от помощи **64%** (18 чел)
- Имею серьёзные затруднения в этом вопросе, нуждаюсь в помощи. **25%** (7 чел)

7. Укажите, какие формы методического сопровождения Вы бы предпочли (семинары, КПК, мастер-классы и др.)

семинары **18%** (5 чел)

мастер-классы **54%** (15 чел)

КПК **14%** (4 чел)

Вебинары **14%** (4 чел)

Выводы

В ходе проведенного анкетирования было выявлено следующее: большинство педагогов школы имеют некоторое представление о функциональной грамотности, но затрудняются дать определение; затрудняются ответить на вопрос, какого типа задания способствуют

формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественнонаучной); многие считают, что содержание и методический аппарат учебника не позволяют вести эффективную работу по формированию функциональной грамотности; 18 человек из 28 имеют представление лишь о некоторых приёмах, способах и технологиях по формированию функциональной грамотности и нуждаются в методической помощи, а 7 человек на данный момент не понимают, как осуществлять работу по формированию грамотности обучающихся; большинство педагогов испытывают затруднения в этом вопросе и предпочитают разные формы методического сопровождения, включая КПК, семинары, мастер-классы.