**АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**



**МБОУ «Дарбанхинская СШ»**

**за 2023-2024 учебный год**

Методическая работа в школе – это целостная система, основанная на достижениях передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса.

Прямой целью методической работы является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и всего педагогического коллектива, оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышении теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей и руководства школы.

Методическая работа педагогического коллектива школы в 2023-2024 учебном году была направлена на продолжение реализации программы развития школы целью которой является создание условий для повышения стартовых возможностей и жизненных шансов обучающихся в современном информационном обществе и соответствует задачам, заложенным в программе развития школы, которая нацелена на реализацию ФГОС НОО, ООО и СОО.

**Цель анализа:** определить уровень продуктивности методической работы и её роль в процессе включения педагогического коллектива в режим развития; составить представление о научном уровне, системности, действенности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития, о её влиянии на развитие личности педагога и обучающихся, на формирование конечных показателей функционирования школы.

**Методическая тема на 2023-2024 учебный год*: «Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»***

***Цель:*** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа

***Задачи:***

* Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
* Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов.
* Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски.
* Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе.
* Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися.
* Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО.
* Совершенствовать работу по качеству знаний выпускников школы (СОО).

**Приоритетные направления методической работы: *Организационное обеспечение:***

* повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
* организация деятельности профессиональных объединений педагогов;
* совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы. ***Технологическое обеспечение:***
* внедрение в практику прогрессивных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на формирование УУД обучающихся; - укрепление материально-технической базы методической службы школы.

***Информационное обеспечение:***

* обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет ресурсов, электронных баз данных и т.д.;
* создание банка методических идей и наработок учителей школы;
* разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям школы.

***Создание условий для развития личности ребенка:***

* изучение особенностей индивидуального развития детей;
* формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;
* создание условий для обеспечения профессионального самоопределения школьников.

***Создание условий для укрепления здоровья учащихся:***

* отслеживание динамики здоровья учащихся;
* разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровье

сберегающих методик ипреодолению учебных перегрузок школьников;

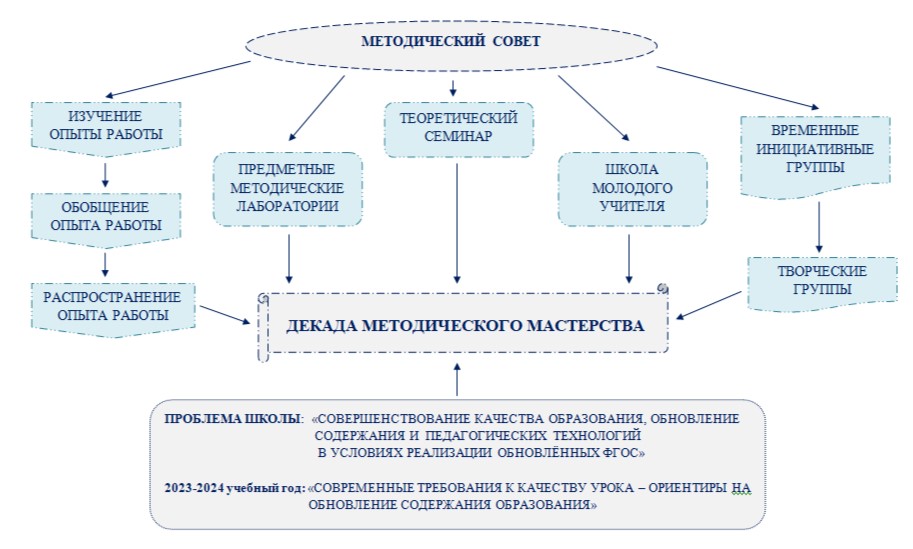
* совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

***Диагностика и контроль результативности образовательного процесса:***

* мониторинг качества знаний учащихся;
* формирование у обучающихся универсальных учебных действий;
* диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально - групповых занятий.

Организация методической работы в школе построена на коллективном и индивидуальном планировании, непрерывном анализе результатов, стимулировании и создании условий для методического совершенствования. Деятельность администрации и педагогического коллектива были направлены на поддержание условий для развития ребенка как свободной, творческой личности на основе гуманизации образования и активного использования новых образовательных технологий.

СИСТЕМА МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



# РАБОТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

Традиционной формой методической работы является педагогический совет.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с планом работы школы проведено три тематических педагогических совета:

1. «Воспитание как приоритетная составляющая образовательного процесса» (докладчик – зам. директора по УВР – Эльбуздукаева Г.И*.)*
2. «Работа с одарёнными и способными детьми в условиях современной школы» (докладчик – учитель физики – *Алиева Х.Х..)*
3. «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с низкими учебными результатами»

(докладчик – психолог школы - *Таймаева М.М.)*

К подготовке педсоветов, к выработке их решений привлекались учителя, психологопедагогическая служба, что способствовало повышению эффективности заседаний, созданию атмосферы заинтересованного обсуждения. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику педсовета, основной акцент был сделан на раскрытие и осмысление основных направлений обновленных ФГОС 2021 года, ФООП, на систематизацию знаний учителей о путях и способах формирования объективности оценивания, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с обучающимися на уроке, раскрытию основных этапов ведения уроков.

Решения, выносимые по итогам педагогических советов, носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений, позволяли своевременно корректировать образовательный

процесс. Сам процесс подготовки и проведений педагогических советов способствовал как теоретическому, так и практическому обучению учителей; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития.

**Выводы:** на заседаниях педсоветов рассматривались и решались проблемы повышения профессионального мастерства учителей в тесной связи с результатами учебно- воспитательного процесса, заслушивались выступления учителей с материалами из опыта работы. В школе сложилась система отбора проблем для изучения и подготовки педсоветов, учитывающая приоритетные направления деятельности педагогического коллектива и социального заказа.

**Рекомендации**: в 2024-2025 учебном году продолжить использование нестандартных форм

проведения педсоветов.

# РАБОТА МЕТОДИЧЕСКОГО СОВЕТА ШКОЛЫ

В методический совет вошли: директор школы, заместители директора по УВР, председатели методических лабораторий. В течение учебного года в школе прошло 5 заседаний методического совета, на котором рассматривались актуальные вопросы образования:

* анализ МР за прошлый учебный год, обсуждение плана работы МС на текущий учебный год; o организация научно- исследовательской деятельности учащихся; o подготовка и проведение всероссийской олимпиады школьников; o портфолио учителя как составная часть аттестации педагогов; o организация работы с одаренными детьми; o участие педагогов в профессиональных конкурсах;
* подготовка тематических педсоветов и теоретических семинаров

Тематика вопросов, рассмотренных на заседаниях МС, отражает все основные направления деятельности:

1. Аналитическая
2. Организационно - координационная
3. Планово - прогностическая
4. Диагностическая

**Основными составляющими деятельности МС являлись:**

* организация системы повышения квалификации педагогов;
* оказание консультативно-методической помощи педагогу в обучении и воспитании обучающихся;
* стимулирование профессиональной активности, инновационной деятельности учителя;
* внедрение в практику работы коллектива передового педагогического опыта, обеспечение научной и теоретической компетентности учителей;
* совершенствование методов и стиля взаимодействия учителя с учащимися на принципах гуманизации, демократизации, гласности;
* совершенствование деятельности по организации и содействию самостоятельной творческой и научной работе учащихся, как на учебных занятиях, так и во внеурочное время (НОУ);
* руководство работой методических лабораторий.

**Содержание методической работы** реализовывалось через **систему принципов:**

* ***актуальность*** - практическая реализация «Закона об образовании», учет проблем педагогического коллектива, ориентация на социальное и профессиональное самоопределение учащихся в современных условиях жизни;
* ***преемственность*** - непрерывность и массовость методической работы в течение учебного года с учетом интересов и запросов педагогов;
* ***системность*** - обеспечение единства целей, задач, содержания, форм и методов работы педагогов;
* ***научность*** - соответствие содержания результатов методической работы современному уровню психологии, педагогики, социологии, культурологии, других отраслей науки;
* ***единство теории и практики*** - в деятельности всех участников образовательного процесса; ***- оперативность, гибкость, мобильность*** - способность к быстрому освоению образовательной информации на основе современных информационно-коммуникативных и инновационных

технологий;

* ***благоприятные условия работы*** - создание моральных и материальных стимулов повышения эффективности творческой работы педагогов;
* ***совершенствование знаний, умений и навыков*** - на основе самообучения, самовоспитания и саморазвития и других форм повышения квалификации и компетентности педагогов.

В 2023-2024 учебном году была проведена ДЕКАДА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА, а также очередная (XIII) школьная научно-исследовательская конференция «ПОЗНАНИЕ И ТВОРЧЕСТВО».

**Вывод:** вся деятельность Методического Совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2023-2024 учебный год выполнен.

**Рекомендации:** продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета.

В своей деятельности ШМЛ ориентируются на организацию методической помощи учителю.

Работа всех ШМЛ была нацелена на реализацию ФГОС и подготовке к введению обновленных ФГОС 2021 года и ФООП в 2023-2024 учебном году для 8,9 классов, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Заседания проводились регулярно, включали в себя планируемые вопросы, обмен опытом, изучение новинок методической литературы. Каждым руководителем МЛ сделан подробный анализ деятельности за 2023-2024 учебный год, выявлены проблемы.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 5 заседаний, на заседаниях рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников. Документация ШМЛ проверялась в соответствии с планом внутришкольного контроля. Нарушения заключались в несвоевременной сдаче документов и отсутствия протоколов заседания.

Традиционными видами работы ШМЛ являются предметные недели, деловая игра, мастерклассы. Подготовка педагогов к конкурсам профессионального мастерства.

С учетом рекомендаций, нашедших отражение в анализе научно-методической работы, скорректирована работа по следующим направлениям:

* работа с одаренными детьми, через обеспечение организованного проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, предметных недель, исследовательской деятельности обучающихся;
* выявление и обобщение положительного педагогического опыта;
* организация работы по повышению профессионального мастерства педагогов.

**Выводы:**

Методическая тема школа и вытекающие из нее темы ШМЛ соответствуют основным задачам, стоящим перед школой; тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы; выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения.

На заседаниях ШМЛ рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых технологий, большое внимание уделялось вопросам сохранения здоровья учащихся. Проводился анализ контрольных работ, намечались ориентиры по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся. Успешно проводился стартовый и рубежный контроль по предметам.

Однако недостаточно активно и широко обобщался и распространялся опыт творчески работающих учителей.

В рамках работы ШМЛ проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия по предметам. Недели учебных предметов проведены как организация и проведение открытых уроков. Учителя не уделили достаточного внимания на проведение внеклассного мероприятия для повышения интереса к учебному предмету. **Рекомендации:**

Руководителям ШМЛ расширить план проведения предметных недель для повышения интереса к предмету. Обязательно размещать итоги предметных недель на официальном сайте школы после проведения.

Руководителям ШМЛ активнее выявлять, обобщать и распространять опыт творчески

работающих учителей, а также участие в профессиональных конкурсах.

# АТТЕСТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Одним из важнейших показателей качества кадров является категорийность педагогических работников. Аттестация учителей играет значительную роль в управлении образовательным процессом, так как это важнейшее направление повышения педагогического мастерства.

В 2023-2024 учебном году количественный состав педагогических работников школы составил 64 человек.

Одним из объектов системы оценки качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников и руководителей. Она выявляется в процессе прохождения ***процедуры аттестации.***

Основное отличие новой модели аттестации заключается в том, что она базируется на компетентностном подходе, в ней максимально снижен риск субъективного подхода к оценке профессиональной компетентности педагога. Значительное внимание уделяется материалам самоанализа педагога, что крайне актуально в современных условиях. Данная модель помогает:

* создать атмосферу заинтересованного внимания к достижениям каждого педагога;  выявить профессиональную компетентность и компетенции педагогов;
* наметить перспективы профессионального роста педагогов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Количество человек** | | |  |
| Без    категори  и | Соот  -  вет  ствие | Первая | Высшая | Всего с  категори  ей |
| 16 | 27 | 6 | 29 | 9 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Негативные тенденции в динамике аттестации** | **Задачи развития системы аттестации кадров на 2024-2025 учебный год** |
| Количество учителей имеющих категорию уменьшилось. | Оказать методическую поддержку педагогическим работникам, не имеющим категории и впервые аттестующимся на первую, высшую категорию и на соответствие занимаемой должности. |
| Без категории прежде всего учителя со стажем работы до 5-х лет и со стажем более 20 лет |

**Вывод:** основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в МБОУ СОШ №26 созданы необходимые условия для обеспечения качества образования и всё же учителя пассивно относятся к сбору профессионального портфолио. Следует отметить рост работы Методической службы по повышению квалификации педагогического состава.

**Рекомендации:** продолжитьработупомотивации учителей на повышение своей квалификационной категории; провести в октябре аудит портфолио педагогов, с целью своевременной подачи документов на квалификационную категорию.

# ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Важным направлением в методической деятельности является организация работы по повышению педагогического мастерства через курсовую подготовку. Повышение квалификации педагогов осуществлялось в системе. Этому способствовали следующие факторы:

* наличие перспективного плана курсовой подготовки кадров;
* своевременное ознакомление кадров с планом курсовых мероприятий;
* востребованность в получаемых знаний для выполнения профессиональных задач; - проведение диагностики определения потребности персонала в повышении квалификации.

В 2023-2024 учебном году в соответствии с социальным заказом все педагоги прошли обучение по различным программам повышения квалификации на базе СОРИПКРО в очнодистанционном формате.

**Выводы:** в течение 2023-2024 учебного года педагоги проходили курсы повышения квалификации в соответствии с графиком. Ведётся планомерная работа учителей по повышению профессиональной компетенции. Часть уроков записывалось для последующего участия в профессиональных конкурсах.

**Рекомендации:** всем учителям повышать профессиональную компетенцию курсовой подготовкой в соответствии с графиком. Администрации систематически выстраивать годовой график курсов повышения квалификации.

# ФОРМЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПОВЫШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ

Одной из основных задач, сформулированных в анализе работы МС школы за 2023-2024 учебный год, является совершенствование профессиональной компетентности педагогов через освоение и активное использование в образовательном процессе инновационных технологий, моделей обучения, что в целом позволит создать систему обучения, обеспечивающую потребности каждого ученика в соответствии с их склонностями, интересами и возможностям.

Решение обозначенной задачи осуществлялось через такие надёжные и эффективные формы организации методической работы как:

* тематические семинары и вебинары;
* научно-методический совет;
* работа предметных и метапредметных МЛ;
* работа учителей над темами самообразования;
* участие педагогов в научно-практических конференциях и профессиональных конкурсах;
* индивидуальные консультации;
* организация и контроль курсовой подготовки учителей;
* аттестация педагогов;
* посещение и анализ уроков, курсов, занятий.

Значимым ресурсом в профессиональном развитии педагога является участие в конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах.

Наиболее доступным и востребованным источником знаний для педагога является ***самообразование.*** Выбор темы самообразования педагогами основывался на оценке деятельности, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умение проектировать и контролировать свою деятельность.

Совершенствованию педагогического мастерства, транслированию опыта работы педагогов способствовало участие в профессиональных конкурсах. В 2023-2024 учебном году приняли участие в следующих профессиональных конкурсах:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название конкурса** | **Статус конкурса** | **Ф.И.О.**  **участника** | **Результат** |
| 1 | «Педагог года» | Муниципальный | Гайсуркаева И.М. | победитель |
| 2 | «Молодой педагог» | Муниципальный | Магашева Й.И. | участник |
|  |  |  |  |  |

Участие в профессиональных конкурсах стимулирует учителей обобщать свой педагогический опыт, способствует обмену передового опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

|  |  |
| --- | --- |
| **Позитивные тенденции в конкурсном движении** | **Задачи развития конкурсного движения на 2024-2024учебный год** |
| Наличие в школе участников профессиональных конкурсов. | Сохранить традицию ежегодного участия представителя школы в конкурсах «Учитель года», «Лучший классный руководитель» и в конкурсе «Лучший учитель России», «Лучший педагог-наставник», «Педагогический дебют». Привлечь к участию в профессиональных конкурсах не менее пяти человек от педагогического коллектива школы. |

**Вывод:** Таким образом, повышение и рост профессионального мастерства педагогов происходило через систему курсовой подготовки в рамках аттестационной работы, курсов повышения квалификации в предметной деятельности, участие в конференциях, семинарах, вебинарах различного уровня, самообразование. Профессиональное обучение с целью повышения квалификации стало источником новых знаний и общения с коллегами. Кроме внешних форм обучения, использовались разнообразные формы внутрифирменного обучения педагогов: педсоветы, семинары-практикумы, профессиональные конкурсы, обобщение опыта учителей, мастер – классы.

**Рекомендации:**

* продолжить практику проведения семинаров, конференций, мастер-классов, т.к. обучение в деятельности служит гарантом обновления методической работы как необходимого условия достижения нового качества образовательной подготовки учащихся
* продолжить поиск эффективных форм для успешной реализации **единой методической темы** «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации обновленных ФГОС»;
* руководителям МЛ продолжить работу по обобщению педагогического опыта, на заседаниях МЛ заслушивать вопрос об изучении методической литературы педагогами по темам самообразования;
* учителям постоянно осуществлять самоанализ деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения обучающихся; - создать такую систему деятельности, при которой педагоги будут заинтересованы не только в личностном росте, но и в позитивном изменении качества учебного процесса. Овладение новыми педагогическими технологиями тьюторского сопровождения учебного процесса позволит более эффективно готовить учащихся к олимпиадам, конкурсам, выпускников к итоговой аттестации.

Методическая работа представляет непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, региональных и городских семинарах и конференциях. Методическая работа позволила глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта. Повышение квалификации и мастерства учителей позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатами реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве УУД учащихся, в уровне их развития и воспитанности проведения совместных общешкольных мероприятий.

**Общий вывод**

По результатам анализа методической работы уровень эффективности решения поставленных задач оптимальный. Наблюдается положительная динамика в сравнении с показателями за тот же отчетный период прошлого учебного года. План работы реализован на 89 процентов. Большинство мероприятий плана методической работы прошло на удовлетворительном организационном и методическом уровнях. Тематика заседаний ШМЛ, педсоветов, совещаний, семинаров отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

**Рекомендации:**

* продолжить планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
* планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
* уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
* проводить открытые уроки по обмену передовым опытом;
* размещать актуальную информацию о проведенных мероприятиях на официальном сайте школы.

**Показателями успешной работы учителей можно считать:**

* Сохранение положительной мотивации учащихся.
* Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
* Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.
* Среди учителей систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
* Активно ведется работа над темами самообразования.
* Члены МС школы понимают значимость методической работы.
* Все заседания МС проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
* Работу учителей в 2023-2024 учебном году признать *удовлетворительной.*

**Есть проблемы, над которыми предстоит работать членам МС в следующем году:**

* Организация работы с «одарёнными детьми», «слабоуспевающими учениками»
* Продолжить процесс самообразования;
* Активное использование инновационных технологий;
* Активное участие в профессиональных конкурсах;
* Пополнение методической «копилки» школы. Работа с сайтом школы;  Повышение качества образования обучающихся;  Повышение мотивации обучающихся.

