

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАРБАНХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Дарбанхинская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Дарбанхинская СШ»

протокол от 10.04.2025 №4

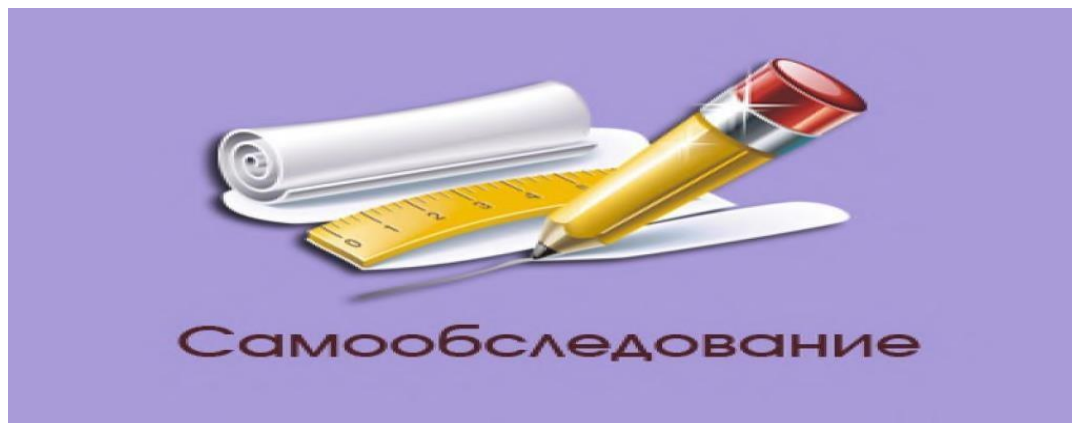
УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Р-Б.В. Контаев

Приказ №34 от 10.04.2025

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Дарбанхинская средняя школа»
за 2024 год**



РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ4

1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
2.СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	6
3.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	8
4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	11
5.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	32
6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	97
7.КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	99
8.КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	108
9.КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	109
10.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	111
11.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	112
12.ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	113

РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ115---118

**Отчет о результатах
самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Дарбанхинская средняя школа» за 2024 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дарбанхинская СШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2024 год.

Самообследование МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);
- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационнотелекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.

2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

6. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
7. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
8. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ «Дарбанхинская СШ» основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
 - оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская средняя школа»
Руководитель	Контаев Руслан-Бек Вахидович
Адрес организации	366903, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Дарбанхи, ул. Школьная 3А
Телефон, факс	8 (928) 000-04-92
Адрес электронной почты	darbsosh@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1989г.
Лицензия	№2042 20Л 02 0000400
Свидетельство о государственной аккредитации	№0912 20 А 02 0000244
Вид образования, уровень	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2024-2025 учебному году.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Контаев Руслан-Бек Вахидович	Директор
2.	Эльбуздукаева Гайна Исаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Мушкаева Мадина Мусаевна	Заместитель директора по ВР
4.	Мустаева Хеди Вахамурдовна	Советник директора
5.	Хункурханов Муса Хожа-Баудинович	Заместитель директора по ИКТ
6.	Бантаев Арби Аптиеви	Инженер по охране труда
7.	Темиев	Завхоз
8.	Бантаева Люба Ширваниевна	Главный бухгалтер
9.	Хасиева Индира Ахмедовна	Педагог-библиотекарь

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Общественный совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано

четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- Мо классных руководителей.

Общее управление школой осуществляет директор Контаев Р-Б.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общественный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И. осуществляет оперативное управление образовательным процессом: выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-

прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан

Совет школы. Работа Общественного совета проводится согласно

плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы; - этапы и содержание работы;
- контроль за деятельностью школы.

Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в **Программе развития школы**, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).

- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
 - приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
 - приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; ПСП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; □ расписанием занятий.
- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
 - 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО),
 - 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).
- Форма обучения: очная.
- Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2023-2024 уч.года	Численность обучающихся на конец 2 четверти 2024-2025 уч.года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	222	209
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	268	276
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	27	31
итого	517	516

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1); □
- дополнительные общеразвивающие программы.

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 5 минут и 10 минут после 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,2, 4, 5, 6 урока - по 5 минут, после 3 урока - 10 минут.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 31.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях ООО и СОО программу по физкультуре дополнили модулем «Компьютерный спорт».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован 1 профиль естественно-научный. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	химия биология	10 класс-17 уч.	11 класс – 14 уч.
Универсальный	биология обществознание	-	10 класс -17 уч.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП за 2023-2024 уч.год.

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП ЗПР 7.2	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП УО (вариант 1)	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
АООП НОДА6.1	-	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1
АООП для слабовидящих	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	4
Дети-инвалиды	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3

С ОВЗ на дому	1	-	-	-	2	-	1	-	-	-	-	4
---------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП на 31.12 2024 год.

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
АООП ЗПР 7.2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1
АООП УО (вариант 1)	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2
АООП для слабовидящих	-	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Итого	1	1	-	-	-	2	-	-	-	-	-	4
Дети-инвалиды	1	1-	1	-	-	2	-	-	-	-	-	5
С ОВЗ на дому	1	1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	6

- Выводы: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.
- 6 (21%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.
- Штатное расписание специалистов сопровождения:
- -Педагог-психолог – 1 специалиста;
- -Социальный педагог – 1 специалист.
- Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.
- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель- логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и

его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

В 2024 году в рамках реализации Единой Концепции по **духовно-нравственному воспитанию** и развитию подрастающего поколения в школе проведено ряд мероприятий, направленных на формирование качества гражданина-патриота, развития в нем чувства патриотизма, социальной солидарности, стойкой гражданской позиции и ориентацию на истинные ценности.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные –

- «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Школьное медиа», «Экскурсии, походы», «Школьные музеи» и направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- познавательное направление воспитания.

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб»

Воспитательные события в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- традиционные мероприятия

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального уровня, занимала призовые места.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися; • индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в школе сформировано 20 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое --
- воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-

исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальной войны, ветеранами Были организованы:

- торжественной линейка «Здравствуй, школа!»,
- выставка стенгазет и поделок ко Дню чеченской женщины;
- общешкольное мероприятие «Учитель, перед именем твоим...»
- проведены классные часы, выставку рисунков, стенгазет и поделок и мероприятие «Все краски жизни для тебя» ко **День Матери**;
- «А ну-ка, девушки!», «Мамина помощница»- мероприятия, посвященные Международному Женскому Дню 8 марта;
- беседы на тему: **«Ислам – религия мира и добра»**;
- беседы о принятии Конституции ЧР;
- беседа на тему: **«Ислам о соблюдении законности и правопорядка»**;
- месячник по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и профилактической акции **«Внимание – дети!»**;
- занятия совместно с представителем отделения ГИБДД по теме «Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»;
- классные часы по предупреждению ДДТТ: «Дорожная азбука», викторину: «Красный, желтый, зеленый», «Посвящение в пешеходы»;
- классные часы ко Дню единства и согласия;
- классные часы ко Дню рождения Главы Чеченской Республики, Героя России Р.А. Кадырова;
- Ко Дню Защитника Отечества прошли конкурсы рисунков и стенгазет «Защитникам Родины посвящается!»;
- члены ЕДЮО «Юные Кадыровцы» провели акция «Блокадный хлеб»;
- Военно-спортивные соревнования для школьников «Служить России»;
- мероприятия ко Дню Победы: флэш-моб «Голубь мира».
- классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона Чеченской Республики «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений и употребления ПАВ».
- в ноябре было проведено общешкольное родительское собрание «Толерантность, и мы», в декабре – «Формирование позитив взаимоотношений родителей и детей», в феврале - «Понимание родителями особенностей юношеского возраста».

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам.

В школе функционирует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мустаева Х.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Организована работа школьного самоуправления. Классные активы проводят организацию мероприятий по направлению деятельности РДДМ, проведение всероссийских Дней единых действий, проведение Классных встреч.

Организация пространства (центра детских инициатив) для встреч с активом школы для обсуждения проектов и конкурсов Российского движения первых, которые интересны детям, в которых они могут принять участие, заявить о себе.

Развитие личности ребенка. Это бесконечный и многогранный процесс. В процессе творческой деятельности у школьника появляется возможность увидеть мир по-новому, найти новые решения для возникающих проблем, открываются безграничные возможности самовыражения и самореализации. От степени развития творческих способностей во многом зависит восприятие мира школьником, ощущение себя в нем. В процессе творческого преобразования своего мира школьник узнает и начинает лучше понимать себя.

Результат: В 2024 учебном году МБОУ «ДарбанхинскаяСШ активно принимала участие в мероприятиях «Движения Первых».

Регулярно проводились Дни единых действий, в которых принимали участие и дети, и педагоги, и родители, несколько мероприятий носили общешкольный характер. Функционирует Центр детских инициатив.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы.

- 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»
- 3.2. Модуль «Классное руководство»
- 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- 3.4. Модуль «Школьный урок»
- 3.5. Модуль «Детские общественные объединения»

3.6. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

3.7 Модуль «Работа с родителями»

В соответствии с планом воспитательной работы школы, планом работы советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями, за текущий период обучающиеся приняли участие в следующих мероприятиях, акциях, конкурсах, проектах:

Название мероприятия, акции, проекта, конкурса	Количество участников (родителей, детей, педагогов)	Ссылка на публикацию
День знаний	500	https://vk.com/wall752713521_60
День учителя	700	https://vk.com/wall752713521_71
День отца	30 детей 2 педагога 5 родителей	https://vk.com/wall752713521_76
Международный день школьных библиотек	60 детей 5 родителей 3 педагога	https://vk.com/wall752713521_80
День матери (акция)	50 детей 30 родителей	https://vk.com/wall752713521_93
День волонтера	300 детей 10 родителей	https://vk.com/wall752713521_98
День Конституции РФ	60 детей 2 родителя 2 педагога	https://vk.com/wall752713521_101

Планируется продолжить работу:

- развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- увеличить вовлеченность детей в РДДМ ,ЮИД,ЮДП,.НАРМИЯ и другие общественные объединения

- внедрить программу «Орлята России»
- реализовать проект «Классные встречи».

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Чеченской Республики № 16-р от 31 января 2024 года «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению на территории Чеченской Республики Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 6 в МБОУ «Дарбанхинская СШ» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МБОУ «Дарбанхинская СШ» в 2024 году мероприятий в честь Года семьи в следующем составе:

Председатель: директор МБОУ «Дарбанхинская СШ» Контаев Р-Б.В.

Члены:

- заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.;
 - заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.;
 - советник директора по воспитанию Мустаева Х.В.;
 - председатель совета родителей Баймурзаева Х.И... (по согласованию).
2. Утвержден план основных мероприятий МБОУ «Дарбанхинская СШ», посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:
- организационные мероприятия;
 - мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
 - мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;

почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума с 1 сентября 2024 года в МБОУ «Дарбанхинская СШ» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Дарбанхинская СШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Мушкаева М.М.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Таймаева М.М.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Железнодорожный техникум г.Гудермес ;
- Педагогический колледж г.Гудермес
- Медицинский колледж г.Гудермес;
- Гудермесская ЦРБ;
- Нефтяной колледж г.Грозный.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-

партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ).

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья; □ регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовнонравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму были выполнены.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающиеся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 0; на уровне СОО – 0;
- обучающиеся группы риска, имеющие предрасположенность к деструктивным поступкам – 0;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0; □ зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2024). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мустаева Х.В.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является личностно ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

В 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

- художественное («Юный актер»);
- физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»)

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него на первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации. И, соответственно, объединения дополнительного образования различной направленности отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у учащихся интерес к занятиям. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов. Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в **Навигатор** по разным направлениям:

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, спортивного направления реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с

образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия **не более 30 минут**;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театр детского творчества «Юный актер» (рег. номер 22-1231729398). Разработана программа дополнительного образования Театра детского творчества «Юный актер». Руководитель театральной студии – Мустаева Х.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

В втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10 процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся поросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». Реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- мини-футбол

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024 14:00	94 человека, учащиеся 2 «А», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

В соответствии с календарным планом физкультурных спортивно-массовых мероприятий среди обучающихся и учителей физической культуры общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования Чеченской республики на 2023/2024 учебный год, утвержденный приказом Министерством образования и науки Чеченской республики от.13.09.2023 г. н 1206-п и на основании приказа ГБУ ДО "Региональный детско-юношеский центр физического воспитания спорта и туризма " О проведении республиканских соревнований школьных спортивных лиг по мини-футболу , приуроченных ко "Дню Конституции ЧР" и приказа МУ "Управление образования Гудермесского муниципального района" от 31.01.2024 г.под н-16-п в Гудермесском муниципальном районе с 08.02 по 22.02.2024г проведен муниципальный этап

соревнований "Школьная спортивная лига" по мини- футболу, соревнования проводились по круговой системе, приняла участие 8 образовательных организаций с охватом 90 обучающихся. Цель данных соревнований: Пропаганда ЗОЖ, Привлечения молодежи к активным занятиям физической культуры и спортом. Задачи: выявления сильнейшей команды , для дальнейшего участия в республиканском этапе по мини-футболу среди обучающихся(2006-2007-2008- 09г.р) общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских округов ЧР, команда должна быть сформирована из обучающихся одной образовательной организации района. По итогам соревнований определены победители и призёры ШСЛ по мини - футболу, места распределились следующим образом:



1 место заняла команда МБОУ "Гудермесская СШ 5".



2 место заняла команда МБОУ "Дарбанхинская СШ "



3 место- ГБОУ "Центр образование г.Гудермес."

Победители и призёры были награждены кубками , дипломами, медалями, грамотами МУ "Управление образования Гудермесского муниципального района".



Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на

20 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось. Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 76% .

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР , указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети участников, ветеранов СВО.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы

5..Содержание и качество подготовки

На **31.05.2024** года в МБОУ «Дарбанхинская СШ» обучалось 517 учащихся, из них 4детей – с ОВЗ. По уровням образования картина такова:

Количество классов - комплектов: всего – 20

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 класс - 2	5 класс-2	10 класс-1
2 класс -2	6 класс-2	11 класс-1
3 класс - 2	7 класс-2	
4 класс- 2	8 класс-2	
	9 класс-2	
Всего -8	Всего - 10	Всего - 2

Контингент учащихся

Учебный год	I-уровень (количество классов, учащихся в них)		II-уровень (количество классов, учащихся в них)		III-уровень (количество классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2017-2018	8	197	10	199	2	39	20	435
2018-2019	8	200	10	210	2	30	20	440
2019-2020	8	204	10	217	2	28	20	449
2020-2021	8	206	10	236	2	32	20	474
2021-2022	8	231	10	245	2	40	20	516
2022-2023	8	222	10	253	2	43	20	518
2023-2024	8	222	10	268	2	27	20	517
Средняя наполняемость классов	211		233		34		478	

В ОУ обучалось обучающихся с ОВЗ и на домашнем обучении - 4 учащихся

Учебный план обеспечивал реализацию

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

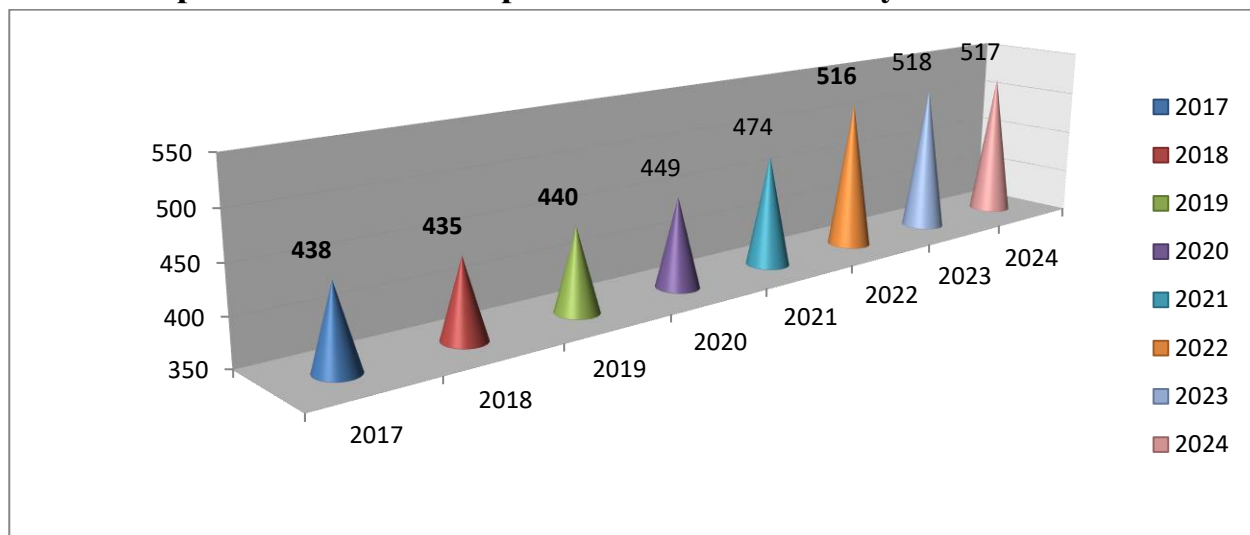
Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах,

Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Движение обучающихся за 2023-2024 учебный год, (за год):

Параллель классов	Контингент обучающихся на начало года	Контингент обучающихся на конец 4 четверти (2 полугодия)	Прибыло за год (обучающихся)	Выбыло за год (обучающихся)	Контингент обучающихся на конец года
1 классы	55	54		1	54
2 классы	40	39		1	39
3 классы	71	72	1		72
4 классы	58	57		1	57
1-4	224	222	1	3	222
5 классы	56	56			56
6 классы	53	53			53
7 классы	46	47	2	1	47
8 классы	61	61	1	1	61
9 классы	51	51			51
5-9	267	268	3	2	268
10 классы	18	17		1	17
11 классы	10	10			10
10-11	28	27			27
ИТОГО:	519	517	4	6	517

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся в начальном звене осталось тем же по сравнению с 2022-2023 учебным годом.

Количество обучающихся в среднем звене возросло за тот же период **на 15 человек**.

Уменьшилось количество обучающихся в 10-11 классах **на 16 человек**. В целом по школе количество обучающихся увеличивается с каждым годом, но в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1 учащегося.

Успеваемость по итогам учебного года составляет **100%**. Качество знаний – **37%**.

Сравнительный анализ успеваемости по четвертям 2023- 2024 учебный год

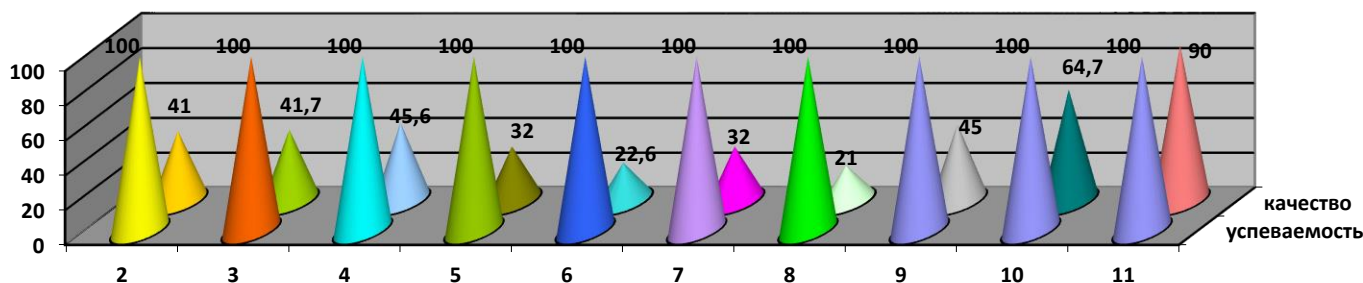
Уровни обучения	Успеваемость за 1 ч.	Качество за 1 ч.	Успеваемость за 2 ч.	Качество за 2 ч.	Успеваемость за 3 ч.	Качество за 3 ч.	Успеваемость за 4 ч.	Качество за 4 ч.	Успеваемость за год.	Качество за год.
I уровень	100%	36,4%	100%	36,6%	99,4%	40,8%	100%	42,8%	100%	42,8%
II уровень	94%	24,4%	92,6%	23,9%	100%	27,8%	99,6%	24%	100%	30,22%
III уровень			100%	70%			100%	74%	100%	74%
Всего по школе	96%	28,3%	95,4%	31,3	99,7%	32,9	99,7%	33,9%	100%	37%

СВЕДЕНИЯ об успеваемости обучающихся по итогам 2023– 2024 учебного года

	Всего учащихся		Аттестовано	Не аттестованы						Успевают				Не успевают				Усп. %	КО %
	На начало года	На конец года		ПП опр оп	По боле зни	11к л.	2- 4кл	2 5-9 кл.	10- 11кл.	Всего	На «5»	На «4», «5»	На «2»	Всег о	По 1 пред.	По2 пред.	По 3 пред. и более		
уровень НОО	224	222	168	0	0	0	0	0	0	168	17	55		0	0	0	0	100%	32,4%
уровень ООО	267	268	268	0	0	0	0	0	0	268	17	64		0	0	0	0	100%	30,2%
уровень СОО	28	27	27	0	0	0	0	0	0	27	9	11		0	0	0	0	100%	74%
Всего	519	517	463/1 КЛ – 54НЕАТТ	0	0	0	0	0	0	463	43	130		0	0	0	0	100%	37%

Показатели уровня и качества обученности:

Классы	КО	УО
2	41%	100%
3	41,7%	100%
4	45,6%	100%
5	32%	100%
6	22,6%	100%
7	32%	100%
8	21%	100%
9	45%	100%
10	64,7%	100%
11	90%	100%



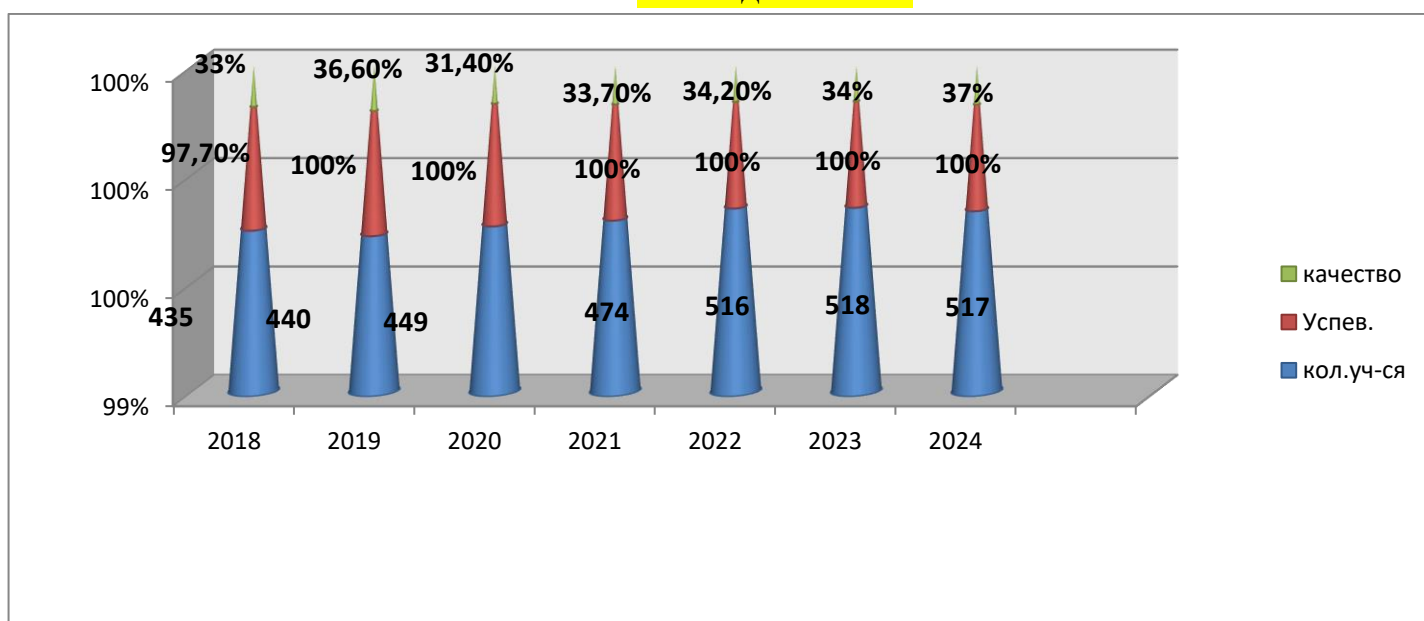
Общие итоги обучения учащихся по школе

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на второй год
2017-2018	435	96,7	34,2%	
2018-2019	440	100	36,6%	-
2019-2020	449	100	31,4%	-
2020-2021	474	100	33,7%	-
2021-2022	516	100	34,2%	-
2022-2023	518	100	34%	-
2023-2024	517	100	37%	-

Показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом не изменился.

Качество знаний учащихся повысилось на 3% по сравнению с прошлым годом, отличников и хорошистов в 2018-2019уч.г. – 160 уч.(36%); в 2019-2020уч.г. – 141уч.(31%); в 2020-2021уч.г. – 141уч.(33,7%); в 2021-2022уч.г. -153уч.(34,2%); в 2022-2023уч.г.-164 уч.(34%); в 2023-2024уч.г.-173 уч.(37%)

Сравнительная диаграмма уровня обученности качества знаний последние 7 лет



По данной диаграмме видно, что успеваемость и качество знаний остается примерно на одном уровне все три учебных года,

Количество «отличников» и «хорошистов»

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество учащихся, окончивших учебный год	435	440	449	474	516	518	517
на «5»	45	47	25	27	39	49	43
на «4 и 5»	104	113	116	114	114	115	130

Качество знаний за 3 четверть 2023-2024 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	13	56	69	-	15,7
2 уровень (5-9 классы)	16	59	75	-	17,1
3 уровень (10,11 классы)	-	-	-	-	
Всего по школе	29	115	144	-	32,9%

На «отлично» 3 четверть закончили 29 учащихся (6,6%), из них на 1 уровне обучения – 13 учащихся (3%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 16 учащихся (3,6%) от контингента аттестованных на 2 уровне. На «4» и «5» обучаются 115 человек (26,3%), из них на 1 уровне обучения – 56 учащихся (12,8%), на втором уровне обучения – 59 учащихся (13,5%),

Качество знаний по школе составляет 32,9%.

Качество знаний за 4 четверть 2023-2024 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	16	56	72	-	15,6%
2 уровень (5-9 классы)	12	53	65	-	14%

3 уровень (10,11 классы)	9	11	20	-	4,3%
Всего по школе	37	120	157	-	33,9%

На «отлично» четверть закончили 37 учащихся (7,9%), из них на 1 уровне обучения – 16 учащихся (3,4%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 12 учащихся (2,6%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 9 учащихся (1,9%) от контингента аттестованных на 3 уровне. На «4» и «5» обучаются 120 человек (25,9%), из них на 1 уровне обучения – 56 учащихся (12,1%), на втором уровне обучения – 53 учащихся (11,4%), на третьем уровне обучения – 11 учащихся (2,4%).

Качество знаний по школе составляет **33,9%.**

Качество знаний за 2023-2024 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4» и «5»	Всего на «4» и «5»	На «2»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	17	55	72	0	15,5%
2 уровень (5-9 классы)	17	64	81	0	17,5%
3 уровень (10,11 классы)	9	11	20	0	4,3%
Всего по школе	43	130	173	0	37%

На «отлично» год закончили 43 учащихся (9,3%), из них на 1 уровне обучения – 17 учащихся (3,7%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 17 учащихся (3,7%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 9 учащихся (1,9%) от контингента аттестованных на 3 уровне. На «4» и «5» обучаются 130 человек (28,1%), из них на 1 уровне обучения – 55 учащихся (11,8%), на втором уровне обучения – 64 учащихся (13,8%), на третьем уровне обучения – 11 учащихся (2,4%).

Качество знаний по школе составляет **37%.**

Качество знаний за 1 четверть 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	7	31	38	9,7%
2 уровень (5-9 классы)	5	56	61	15,7%
3 уровень (10,11 классы)	-	-	-	-
Всего по школе	12	87	99	25,4%

На **«отлично»** 1 четверть закончили 12 учащихся (3%), из них на 1 уровне обучения – 7 учащихся (1,8%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 5 учащихся (1,2%) от контингента аттестованных на 2 уровне. На «4» и «5» обучаются 87 человек (22,4%), из них на 1 уровне обучения – 31 учащихся (8%), на втором уровне обучения – 56 учащихся (14,4%)

Качество знаний по школе составляет **25,4%.**

Качество знаний за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	15	51	66	13,9%
2 уровень (5-9 классы)	4	61	65	13,7%
3 уровень (10,11 классы)	10	11	21	4,4%
Всего по школе	29	123	152	32%

На **«отлично»** 2 четверть закончили 29 учащихся (6%), из них на 1 уровне обучения – 15 учащихся (3,1%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 4 учащихся (0,8%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 10 учащихся (2,1%) от контингента аттестованных на 3 уровне

На «4» и «5» обучаются 123 человек (26%), из них на 1 уровне обучения – 51 учащихся (10,8%), на втором уровне обучения – 61 учащихся (12,9%), на третьем уровне обучения – 11 учащихся (2,3%)

Качество знаний по школе составляет **32%.**

Степень обученности за 2 четверть 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	Классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Контаева А.А.	Не аттестуются	
1б	Магашева Й.И.	Не аттестуются	
2а	Карасаева Л.А.	100	38,46%

2б	Мустаева М.Т-А.	100	51,85%
3а	Муталипова К.О.	100	40%
3б	Акуева А.А.	100	31,58%
4а	Сатибалова Э.Б.	100	48,56%
4б	Акуева А.А.	100	27,03%
1 уровень (1-4 классы)		100	39,76%
5а	Терекбаева А.Д.	100	27,59%
5б	Гайтиева Э.С-Э.	100	29,63%
6а	Мустаева Х.В.	100	21,42%
6б	Джамалдаева Д.М.	96%	32,14%
7а	Эльбуздукаева Г.И.	92%	18,51%
7б	Джамалдаева М.Х.	96%	29,63%
8а	Казимова Д.А.	92%	12,50%
8б	Мамаева М.А.	100	25%
9а	Хасиева И.А.	100	29%
9б	Мушкаева М.М.	100	9,68%
2 уровень (5-9 классы)		97,8%	23,55%
10 класс	Таймаева М.М.	100	64,71%
11 класс	Хакимова Д.С.	100	71,43%
3 уровень (10-11 классы)		100%	67,74%
Всего по школе		98,7%	32%

Региональное исследование

«Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики»

В соответствии с приказом Министерства образования и науки В соответствии с пунктом 5.2. Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 4 сентября 2023 года № 1164-п «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 49 от 2023г. «О проведении диагностического исследования «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района», в целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов, а также в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилось диагностическое исследование уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов

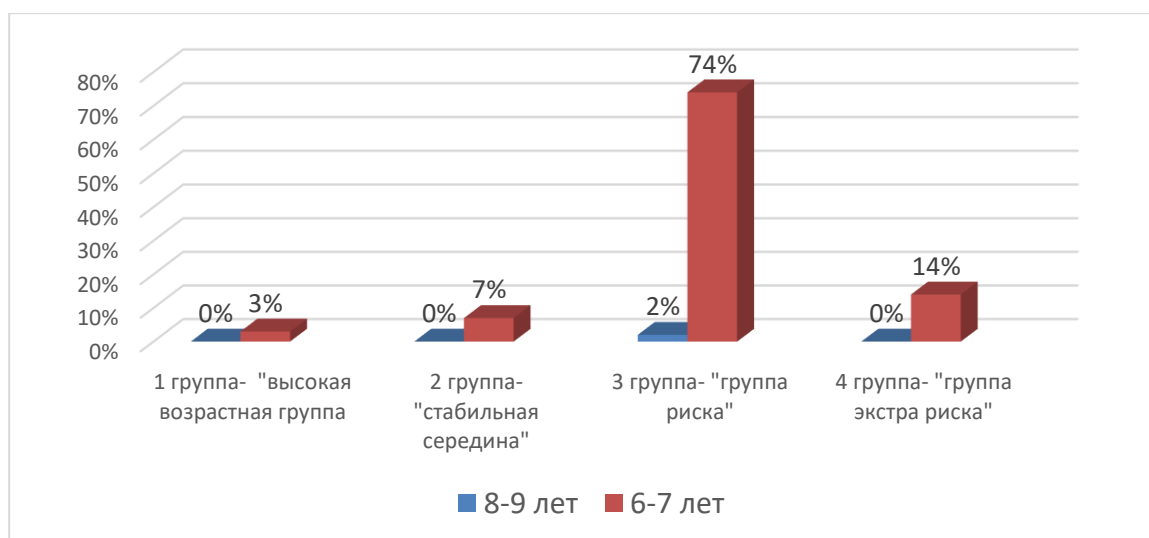
Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива по руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСРО РАО.

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» проводилось с целью получения данных о готовности первоклассников к обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработки рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

№	Класс	Группа экстра- риска	Группа риска	Стабильна я середина	Высокая возрастна я группа	Общее кол-во
1	1а (Контаева А.А.)	4	16	1	0	21
2	1б (Магашева Й.И.)	2	16	2	1	21
		6	32	3	1	42
Итого:		14%	76%	7%	3%	100%

Распределение первоклассников по психолого-педагогическим группам в зависимости от возраста



Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них **«Высокая возрастная норма»** имеют 1 уч-ся(3%). У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Стабильная середина я» наблюдается у 3 уч-ся (7%). У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Группа риска» имеют 32 уч-ся (76%). Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

«Группа экстра-риска» наблюдается у 6 уч-ся (14%). Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В целом коэффициент готовности первоклассников в 2024 – 2025 учебном году составил 10 %.

Результаты диагностики 1-3-х классов за 2023-2024 учебный год.

В соответствии с Планом мероприятий (дорожной карты) по повышению качества результатов ГИА обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в 2023/2024 учебном году, утвержденным приказом Министерства образования и науки ЧР от 11 августа 2023 года № 1046-п, приказом Министерства образования и науки ЧР от 26 апреля 2024 года № 420-п «О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1, 2 и 3 классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» в 2024 году», приказом Управления образования Гудермесского муниципального района №106-п от 07.05.2024 г. «О проведении диагностики уровня образовательных достижений обучающихся 1,2 и 3 классов в 2024 году,

приказом МБОУ «Дарбанхинская СШ» от 13.05.2024 № 79 «О проведении мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся 1-3 классов в 2023-2024 учебном году», в целях определения достижений обучающихся предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования были проведены диагностические работы

- – русский язык – 14 мая 2024 г.
- – математика – 15 мая 2024 г.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу русского языка, математики 1-3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера.

Задачи работы:

- оценить уровень образовательных достижений обучающихся 1-3 классов.
- выявить затруднения в освоении основной образовательной программы.
- создать необходимую базу информационно-аналитических материалов
- установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Результаты диагностической работы 1-х классов по математике

Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а-26	3	12%	11	42%	9	35%	3	12%
16-27	10	37%	15	56%	1	4%	1	4%
53	13	24,5%	26	49%	10	19%	4	7,5%

Результаты диагностической работы 1-х классов по русскому языку

Общее кол-во учащихся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а-26	3	12%	12	46%	9	35%	2	8%
16-27	3	11%	14	52%	9	33%	1	4%
53	6	11%	26	49%	18	34%	3	6%

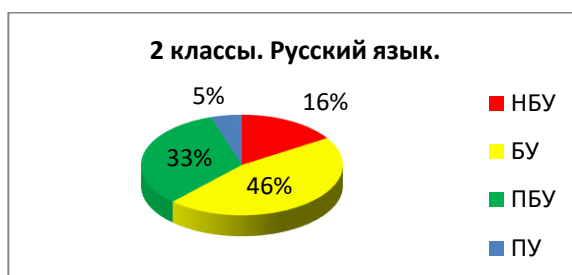


Результаты диагностической работы 2-х классов по математике

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-20	2	10%	10	50%	7	35%	1	5%
26-19	2	11%	10	53%	5	26%	2	11%
39	4	10%	20	51%	12	31%	3	8%

Результаты диагностической работы 2-х классов по русскому языку

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-20	3	15%	9	45%	7	35%	1	5%
26-19	3	16%	9	47%	6	32%	1	5%
39	6	16%	18	46%	13	33%	2	5%



Результаты диагностической работы

3-х классов по математике

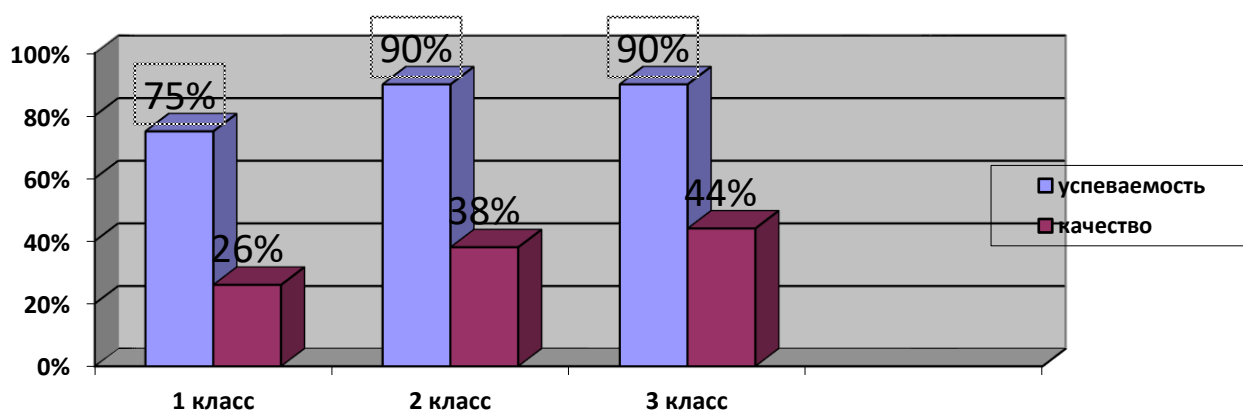
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а-35	3	9%	18	51%	12	34%	2	6%
3б-36	4	11%	15	42%	15	42%	2	6%
71	7	10%	33	46%	27	38%	4	6%

Результаты диагностической работы 3-х классов по русскому языку

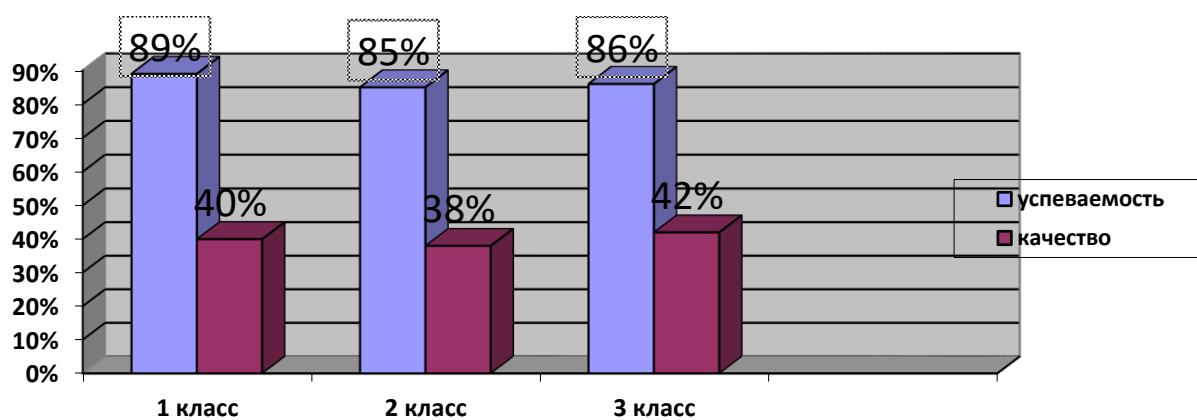
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а-36	4	11%	17	47%	13	36%	2	6%
3б-36	6	17%	15	42%	13	36%	2	6%
72	10	14%	32	44%	26	36	4	6%



Качество и успеваемость по диагностической работе по математике



Качество и успеваемость по диагностической работе по русскому языку



Анализ результатов диагностических работ работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-3-х классов успешно справились с предложенной диагностической работой по итогам показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов. Классные руководители 1-3-х классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее-Рособрнадзор) от 4 апреля 2023г. № 232/551, а также письмом Рособрнадзора от 20 октября 2023 года №04-339, на основании приказа Министерства образования и науки Чеченской республики от 08 декабря 2023 года № 1452-п «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку на территории Чеченской Республики в 2024 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 21.12.2023г. пол № 221 «О проведении итогового собеседования по русскому языку в 2023-2024 учебном году» и в соответствии с планом ВШК МБОУ «Дарбанхинская СШ»

В 2023 году в МБОУ «Дарбанхинская СШ» приняли участие 51 учащихся 9-х классов, из них один учащийся ГВЭ, это – Даниялова Хава. В результате 51 учащихся получили «зачет».

Форма протокола содержала 14 критериев, по каждому из них выставлялось 0, 1 и 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Минимум (10 баллов) получили: Асуханова Я., Товсултанов А., Таймаев С., Магомадов С-Э., Басханова А., Истамулов И., Эндуркаева С., Элибаева Я.

Максимум (20 баллов) набрали - Гусейханов Эмир, Казимова Амина, Хажии-Алиева Шахадат- 9а класс; Джамалдаева Рукият, Шахтаева Амина, Терекбаева Ясмина, Хакимов Алим, Ташаев Эльдар – 9б класс.

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут (для учащихся с ОВЗ, время увеличивалось на 30 мин.) Велась аудиозапись ответов участников устного собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 5 аудитории, в качестве экзаменаторов-собеседников (Гайтиева Э.С-Э., Контаева А.А., Эльбуздукаева Г.И., Хакимова Д.С., Таймаева М.М.,) и экспертов – учителей русского языка и литературы (Кайсарова Х.Э., Бакарова З.И., Мушкаева М.М., Джамалдаева М.Х., Терекбаева А.Д.). Мероприятие прошло организованно. Недостатков в организации апробации не выявлено. Сбоев техники не было.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Задание №1 – чтение текста вслух;

Задание № 2 – Пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме;

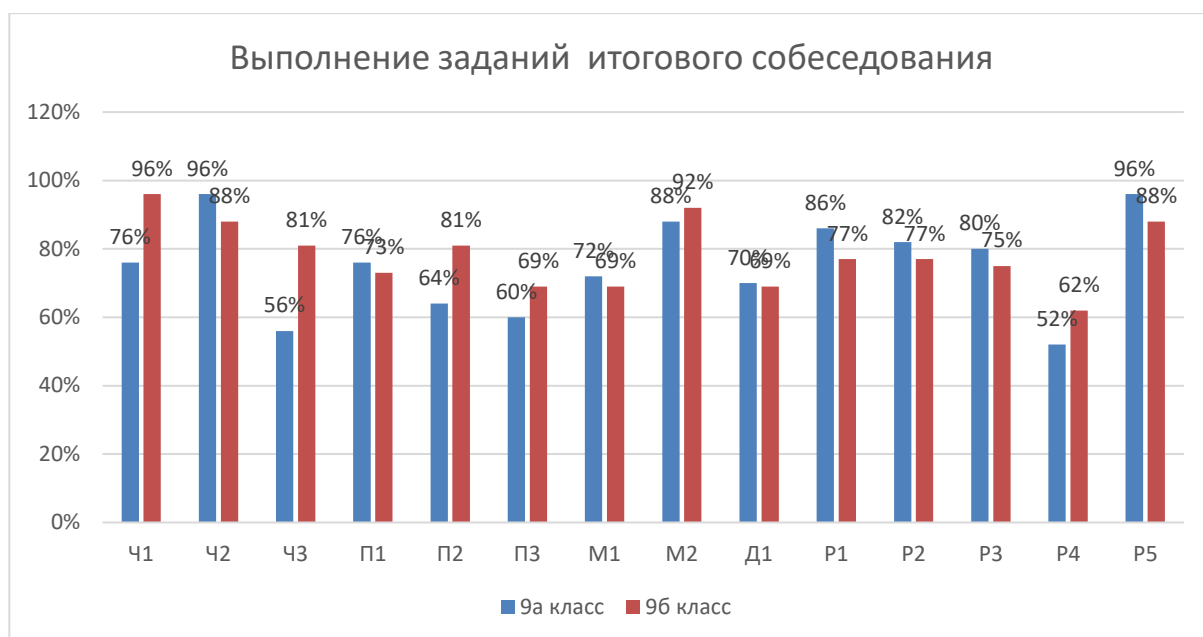
Задание № 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Результаты прохождения итогового собеседования по русскому языку

Класс	По списку	присутствовали	Оценки		% обученности	Ф.И.О. преподавателя
			зачет	незачет		
9А	25	25	25	0	100%	Д.С. Хакимова
9Б	26	26	26	0	100%%	Д.С. Хакимова
Итого	5151	51	51	0	100%	



ОГЭ -2023

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации в формате ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Государственная итоговая аттестация выпускников 2023-2024 учебного года была проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами были составлены план подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации, а также план-график подготовки к ГИА в 9-х классах и 11-х классах в 2023-2024 учебном году. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ и ЕГЭ;
- мероприятия по организации ГИА;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации, проведению ОГЭ, ЕГЭ. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся к итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- состояние образовательного процесса в выпускных классах по итогам I-го и II-го полугодий.
- изменения в Порядке проведения ГИА в 2024 году.

- итоги подготовки к ГИА выпускников 2024 года.
- допуск выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ.
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании».

В 2023/24 учебном году в 9-х классах обучалось 51 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся.

Выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- обществознание выбрали 21 обучающихся (9 «А» – 19 человек, 9 «Б» – 2 человек);
- англ.язык- 1 обучающийся 9б. кл.
- информатика- 1 обучающийся 9б кл.
- биологию – 7 обучающихся 9 «Б»;
- географию – 40 обучающихся (9 «А»- 19 человек, 9 «Б» - 21 человек);
- чеченский язык – 30 обучающихся (9 «А» – 12 человек, 9 «В» – 18 человек).

ГВЭ русский язык и математика сдавала учащаяся 9б кл. Даниялова Хава.

При этом в МБОУ «Дарбанхинская СШ» не было особой категории выпускников, для которых в 2024 году действовали Особенности проведения ГИА. То есть отсутствовали выпускники, которые были вынуждены прервать обучение за рубежом и продолжить его в РФ, а также могли пройти ГИА в форме промежуточной аттестации.

По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

Результаты ОГЭ русский язык на 03.06.2024

всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
ОГЭ	50	28	6	16	0	68%	100%
ГВЭ	1	1				100%	100%
Итого	51	29	6	16	0	69%	100%

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22 ,2022/23, 2023/24
учебные годы (качество, успеваемость)**

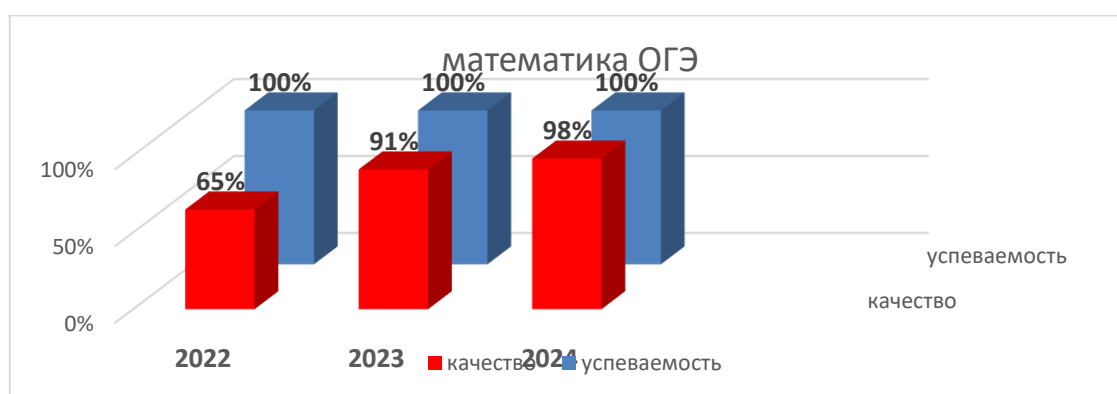


Вывод: средний балл по русскому языку составил 27,9, средняя оценка – «4,24»

Результаты ОГЭ математика на 27.06.2024

всего	явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество	успеваемость
ОГЭ	50	0	49	1		98%	100%
ГВЭ	1	1				100%	100%
Итого	51	1	49	1		98%	100%

**Итоги государственной итоговой аттестации за 2021/22, 2022/23, 2023/24
учебные годы (качество, успеваемость)**



Вывод: средний балл по математике составил 17,4, средняя оценка – «4»

По результатам сдачи ОГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом показатели качества по школе по русскому языку стали ниже (в 2022 году – 69%, в 2023 году – 53%), а по математике повысились (в 2022 году – 65%, в 2023 году – 91%).

По результатам сдачи ОГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку стали выше на 16% а по математике повысились на 7%.

Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100 процентов

**Сравнительная таблица результатов государственной
итоговой аттестации в формате ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика		Русский язык	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
2021/22	100%	65%	100%	69%
2022/23	100%	91%	100%	53%
2023/24	100%	98%	100%	69%

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Количество учеников	5	4	3	2	Средняя оценка	Средний балл	Качество	Успеваемость
Английский язык	1	-	-	1		3	31	0%	100%
Информатика	1	-	4	-	-	4	11	100%	100%
Обществознание	21	-	8	13	-	3,4	21,23	38%	100%
Биология	7	-	6	1	-	3,8	32,42	86%	100%
География	40	4	35	1	-	4	23,17	98%	100%
Чеченский язык	30	15	6	9	-	3,9	25,2	70%	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителю географии стоит обратить особое внимание на качество преподавания предметов.

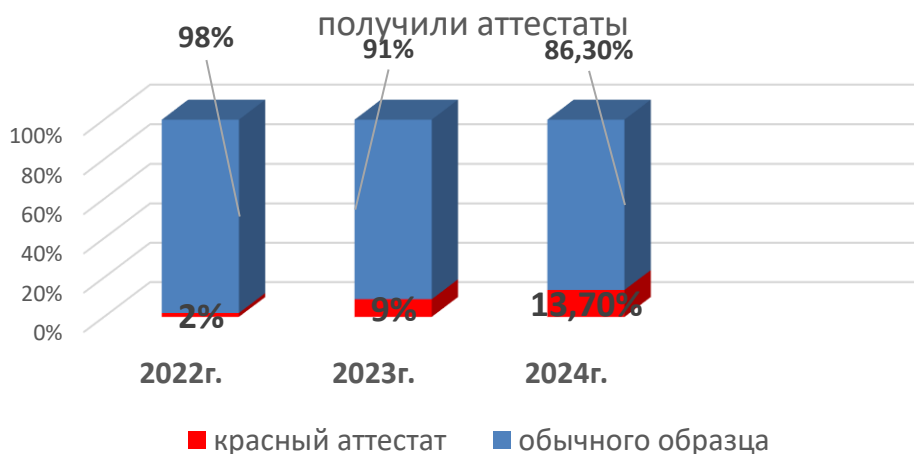
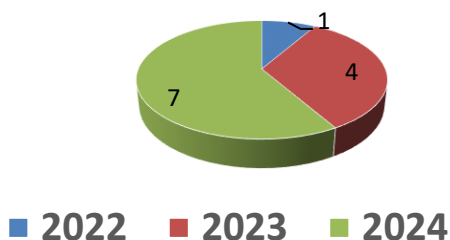
Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человека, что составило 13,7% процентов от общей численности выпускников. Всего претендентов на аттестат с отличием было 9 человек. подтвердили свои высокие результаты 7 учащихся,

Список учащихся получившие аттестат с отличием в 2022,2023, 2024г.г.

2022	2023	2024
Хункурханов Адам Исаевич	МекиевойСамире Рустамовне	Акуева Аида Альбертовна
	ТерекбаевойЗарифе	Казимова Амина Альбертовна
	Хамбиевой Медине	Ташаев Эльдар Раджаевич
	МагамадовАзаматРа	ТерекбаеваЯсминРизвановна
		ДжамалдаеваРукиятМинкаиловна

49	43	КайсароваАминатЭрзуевна
		Хажи-Алиева ШахадатХамзатовна
		51

получили красные аттестаты



СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итоговое сочинение в 11 классе в 2024-2025 учебном году

Цель проведения: работа нацелена на выявление уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме:

Отработка умений заполнять бланки.

Дата проведения: 04.12.24г.

04.12.2024 года в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Дарбанхинская СШ» проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов по следующим предложенным направлениям:

Разделы и подразделы закрытого банка тем ИС

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека».

Темы 5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Комплект примерных тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА	Выбрали тему (количество /%)
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть сколько-нибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	100%
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	0%
307	За что дети могут уважать своих родителей?	0%
404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0%
510	Какая угроза способна объединить человечество?	0%
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0%

Результаты сочинения и изложения по критериям

№	Ф.И.О	Номер темы	требования	K1	K2	K3	K4	K5	Зачет/незачет
1.	Алсултанова Хадижат Хаппашаевна	213	++	+	+	+	-	-	Зачёт
2.	Арсаналиев Рахмат Рашид-Бекович	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
3.	Бакаров Дени Ибрагимович	213	++	+	+	+	-	+	Зачёт
4.	Гайсуркаев Муса Магомедович	902	++	+	+	+	-	-	Зачёт
5.	Джамалдаев Идрис Мовсудиевич	902	++	+	+	+	-	+	Зачёт
6	Исламова Камила Вахарсолтаевна	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
7	Магамадов Азамат Рахматович	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
8	Мекиева Самира Рустамовна	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
9	Салаватова Джамиля Джамбулатовна	213	++	+	+	+	-	-	Зачёт

10	Сулейманов АсхабАсланович	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
11	ТаймаевБилалАрсенови ч	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
12	ХажиадиевМусхабМинк аилович	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
13	Хамбиева Медина Анзоровна	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
14	ХимиковаАсильАрсенов на	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
Итого:			14	14	14	9	9	11	

**Сводная ведомость по
результатам итогового сочинения (изложения) в 11 классах
(04.12.2024г.)**

Всего уч-ся	Выполняло работу уч-ся	Оценки		% обученности	Ф.И.О. преподавателя
		зачет	незачет		
14	14	14	0	100%	Хакимова Д.С.

	ФИО	Русский язык	Математика (базовая)	Литература	Обществозна ние	Биология	Химия
	АлерхановаРаянаБухавдино вна	+	+				
2	Биярсланов Амир Русланович	+	+				
3	ГазалиевАюбРусбекович	+	+		+		
4	Джабраилова Динара Ирбайхановна	+	+				
5	ДжамалдаеваСофиятМинкаи ловна	+	+	+	+		
6	Духигов Сайд Хож- Ахмедович	+	+				
7	Имамурзаева Амалия Анзауровна	+	+				
8	Сулейманова ХедиАслановна	+	+				
9	Хакимова НаргисАзизовна	+	+			+	+
10	Хункурханов Адам Исаевич	+	+		+		
56		10	10	1	3	1	1

Государственная итоговая аттестация.

Единый государственный экзамен

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 1 человек, что составило 10% от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 10 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 10 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 10 человек, что составило 100% от обучающихся 11-х классов;

В 2023/24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: литературу – 1 обучающийся; обществознание – 3 обучающихся, химию – 1, биологию – 1,

Выбор предметов ЕГЭ в 2024г.

Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020/21, 2021/22, 2022/2, 2023/24 учебные годы

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» заявленных на русский язык было 10 выпускника, из них, явились на экзамен -10

«5» - 0 человек;

«4» - 2 человек;

«3» - 8 человек;

«2» - 0 человек.

Что составляет 20 % качества, 100 % успеваемости. Средний балл составляет – 48 баллов.

Результаты ЕГЭ русский язык

Всего	Явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»				% кач	% усп
					Всего	ВТГ	Самообр.	ВПЛ		
10	10	0	2	8	0	0	0	0	20%	100%

Экзамен по **русскому языку** в форме ЕГЭ показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог в **24 балла с первого раза**, установленный ФИПИ как минимальный балл освоения выпускниками обязательного уровня образовательных программ, также преодолен порог в **36 баллов** выпускниками, который является проходным баллом для поступления в ВУЗы.

(Алерханова Раяна не преодолела минимальный порог для поступления в ВУЗ набрав 29 баллов)

«5» - от 72;
«4» - от 57-71;
«3» - от 36-56;
«2» -от 0-35

По результатам 2024 года наибольшее количество баллов на ЕГЭ по русскому языку получил Хункурханов Адам – **69балла, (учитель Хакимова Д.С.)**

Минимальное количество баллов по русскому языку у АлерхановойРаяны 29 баллов.

Успеваемость 100%

Качество 20%

Динамика результатов ЕГЭ по русскому языку в сравнении с 2019г. по 2024г. показывает повышение максимального, минимального и среднего тестового балла, полученных учащимися:

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2019	69	41	55	Хакимова Д.С.
2020	89	45	56,6	Хакимова Д.С.
2021	54	34	44,3	Хакимова Д.С.
2022	85	10	47,2	Хакимова Д.С.
2023	95	30	53,65	Хакимова Д.С.
2024	69	29	48	Хакимова Д.С.

Анализ

результатов единого государственного экзамена по математике в МБОУ «Дарбанхинская СШ»

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» заявленных на математику (базовую) было 10 выпускников, явились на экзамен - Из них получили:

«5» - 3 человек;
«4» - 4 человек;
«3» - 3 человек;
«2» -0 человек.

Что составляет 70 % качества, 100% успеваемости. Средний балл составляет – 14,5 балла. Средняя оценка составляет – 4.

Результаты ЕГЭматематика

Всего	Явка	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»				% кач	% усл
					Всего	ВТГ	Самообр.	ВПЛ		
10	10	3	4	3	0	0	0	0	70%	100%

В 2024году 10 учащихся сдавали базовый уровень математики, Средний тестовый балл составил 14,5 баллов.

Успеваемость 100%

Качество 59%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Казимова Д.А.
2019	56	45	50,3	Казимова Д.А.
2020	68	27	47,5	Казимова Д.А.
2022 (базовая)	20	6	11,6	Казимова Д.А.
2023 (базовая)	19	8	12,9	Казимова Д.А.
2024 (базовая)	21	7	14,5	Казимова Д.А.

18 - Литература 2024.05.23

2024год сдавала 1 обучающаяся

Максимальное количество баллов баллов.10

Средний тестовый балл по обществознанию в 2024 году –10 баллов

Успеваемость 0%

Качество 0%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2024	10	10	10	Хакимова Д.С.

12 - Обществознание 2024.06.04

2024год сдавало 3 обучающихся

Максимальное количество баллов 59 баллов.

Средний тестовый балл по обществознанию в 2024 году –32 балла

Успеваемость 33,3%

Качество 33,3%

Динамика результатов ЕГЭ по **обществознанию** за последние 4 года показывает в основном снижениемаксимального и небольшое снижение показателя среднего тестового балла обучающихся:

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Терикбаева Г.Г.
2019	51	45	48	Терикбаева Г.Г.
2020	69	17	45,6	Терикбаева Г.Г.
2021	44	44	44	Терикбаева Г.Г.
2022	63	15	32	Терикбаева Г.Г.
2023	51	49	50	Терикбаева Г.Г.
2024	59	10	32	Гайтиева Э.С-Э.

04 - Химия 2024.05.23

2024г. экзамен по химии сдавала 1 обучающаяся 11 класса, что составило 10% от общего количества. *Минимальный тестовый балл* экзамена по химии 65 бала. Средний тестовый балл по биологии в 2023 году- 65.

Успеваемость 100%

Качество 100%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Хакимова З.И.
2019	40	39	34	Хакимова З.И.
2020	0	0	0	Хакимова З.И.
2021	43	43	43	Хакимова З.И.
2022	74	27	46	Хакимова З.И.
2023	64	23	43,75	Хакимова З.И.
2024	65	65	65	Хакимова З.И.

06 - Биология 2024.06.11

2024г. Экзамен по биологии сдавала 1 **учащаяся** 11 класса, что составило **10%** от общего количества, минимальный порог - **36 баллов (16 первичных)**(учитель Хакимова З.И.)

Средний тестовый балл по биологии в 2024 году – 68.

Успеваемость -100%

Качество 100%

Год	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Учитель
2018				Хакимова З.И.
2019	0	0	0	Хакимова З.И.
2020	0	36	36	Хакимова З.И.
2021	36	36	36	Хакимова З.И.
2022	59	7	27,5	Хакимова З.И.
2023	50	14	40	Хакимова З.И.
2024	68	68	68	Хакимова З.И.

Сравнительный анализ средних баллов по предметам

Предмет	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика	Средний балл	Динамика
Русский язык	56	+1	44	-12	47,2	+3,2	53,65	+6,45	48	-5,65
Обществознание	45	-3	44	-1	32	-12	50	+18	32	-18
История	25	-13	32	+7	0					
Химия	0	-34	43	+43	46	+3	46	0	43,75	-2,25
Биология	36	+36	36	0	27,5	-8,5	40	+12,5	68	+28
Литература					54,5				10	-44,5
Англ.яз.					15					

Выбор предметов

Предмет	2019 год – 11 выпуск.	2021 год – 16 выпуск.		2022 год – 18 выпуск.		2023 год 22 выпуск.		2023 год 10 выпуск.	
	Количество выбравших предмет	Количество выбравших предмет	Динамика	Количество выбравших предмет	Динамика	Кол-во выбр. предм.	Динамика	Кол-во выбр. предм.	Динамика
Математика (П)	2 (18%)	0 (0%)	-18%	0 (0%)	0%	2 (9%)	+9%		
Обществознание	3 (27%)	1 (6%)	-21%	6 (33,3%)	+27,3%	2 (9%)	- 24,3%	3 (30%)	+21%
История	1 (9%)	1 (6%)	-3%	1 (6%)	0%	0			
Химия	5 (45%)	2 (13%)	-32%	3 (16%)	+3%	4 (18%)	+2%	1 (10%)	-8%
Биология	6 (54%)	2	-41%	6	+20%	4	-	1	-8%

		(13%)		(33,3%)		(18%)	15,3%	(10%)	
Литература				2 (11%)	+11%	0		1 (10%)	+10%
.Англ.яз				1(6%)	+6%	0			

Результаты 2022, 2023, 2024г.г.

Показатель	2022		2023		2024	
	Количество	% от общего числа выпускников	Количество	% от общего числа выпускников	Количество	% от общего числа выпускников
Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием	2	11 %	1	4,5 %	1	10%
Учащиеся, получившие медали	2	11 %	1	4,5 %	1	10%
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «хорошо» и «отлично»	7	38,8%	13	59 %	8	80%
Учащиеся, получившие аттестаты с оценками «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично»	5	27,7%	8	36,5%	1	10%
Обучающиеся, не получившие аттестаты	1	0,5 %	0	0%	0	0%

Высокобалльники по результатам ЕГЭ в 2024 г. нет. Высокобалльники по результатам ЕГЭ за 2023г

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО предметника
1	МежидоваХадиджаАскеровна	Русский язык	95	Хакимова Джамиля Салаудиновна
2	МагамадоваАлимаРахमतовна	Русский язык	73	Хакимова Джамиля Салаудиновна
3	Хажи-Алиева Мата Хамзатовна	Русский язык	72	Хакимова Джамиля Салаудиновна
4	Хажи-Алиева МархаХамзатовна	Русский язык	70	Хакимова Джамиля Салаудиновна

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по биологии.
2. Снизился средний балл по русскому языку, обществознанию и химии. В 2023/24 году ни один обучающийся не выбрал для сдачи экзамен по профильной математике, географии, истории, физике, информатике и англ.яз.
3. Набрали ниже минимального количества баллов: по обществознанию 66,6% от числа сдававших экзамен по этому предмету.

ВПР-2024

науки (далее — Рособрнадзор) от 21 декабря 2023 года NQ160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», письмом Рособрнадзора от 5 февраля 2024 года № 2-14 «О проведении ВПР в 2024 году», приказом министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.02.2024 г. № 128-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 15.02.2024 года № 23-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ», приказом МБОУ «Дарбанхинская СШ» от 19.04.2024 г. № 50 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Дарбанхинская СШ» в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году»

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «Дарбанхинская СШ» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями и методическими рекомендациями.

Особое внимание уделялось соблюдению всех требований информационной безопасности, в том числе применялись единые меры защиты информации и персональных данных учащихся школы.

Все участники образовательного процесса были проинформированы о нормативно-правовой базе организации ВПР, о порядке проведения ВПР, о сроках проведения ВПР.

Результаты учащихся были доведены до сведения родителей (законных представителей).

Результаты ВПР полезны родителям для определения образовательной траектории своих детей.

Результаты ВПР могут быть также использованы для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования преподавания учебных предметов в образовательной организации.

Таким образом, ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

ВПР в МБОУ «Дарбанхинская СШ» были проведены в соответствии с утвержденным руководителем ОУ графиком.

**График проведения ВПР в 2024 году в МБОУ «Дарбанхинская СШ»
(март-май)**

Предмет /класс	4«А»	4«Б»	5«А»	5«Б»	6«А»	6«Б»	7«А»	7«Б»	8«А»	8«Б»	11
<i>Русский язык</i>	19.03	19.03	20.03	20.03	03.04	03.04	17.04	17.04	18.04	18.04	-
<i>Математика</i>	21.03	21.03	21.03	21.03	05.04	05.04	19.04	19.04	20.04	20.04	-
<i>Окружающий мир</i>	01.04	01.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>История</i>	-	-	02.04	02.04	08.04	08.04	-	22.04		23.04	-
<i>Биология</i>	-	-	04.04	04.04	15.04	15.04	24.04	-	25.04		-
<i>География</i>	-	-	-	-	15.04	15.04	22.04	-	23.04		12.03
<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	08.04	08.04	-	-			-
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	-	-	24.04			13.03
<i>Химия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-		25.04	-

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	58	54	53	47	60	-
Математика	58	54	52	47	58	-
Окружающий мир	58	-	-	-	-	-

Биология	-	54	53	23	29	-
История	-	54	53	24	29	-
Обществознание	-	-	53	-	-	-
География	-	-	53	23	30	10
Химия	-	-	-	-	30	-
Физика	-	-	-	23	-	10

Вывод: в работе приняли участие 282 ученик из 517 (54,55%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 19/20.03.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Контаева А.А.	31	1	17	13	0	58%	1	11	12	7	38,70%	77,41%
4 «Б»	Магашева Й.И.	27	4	8	15	0	44,44%	1	10	11	5	40,74%	81,48%
Итого:		58	5	25	28	0	51,72%	2	21	23	12	39,66%	79,31%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 (36,21%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 (63,79%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 21.03.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Контаева А.А.	31	5	12	14	0	54,8%	1	12	13	5	42%	83,87%
4 «Б»	Магашева Й.И.	27	3	9	15	0	44,4%	2	9	11	5	40,7%	81,48%

Итого:	58	8	21	29	0	50%	3	21	24	10	41,38%	82,75%
--------	----	---	----	----	---	-----	---	----	----	----	--------	--------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 (34,48%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38 (65,52%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Окружающий мир 01.04.2024г.

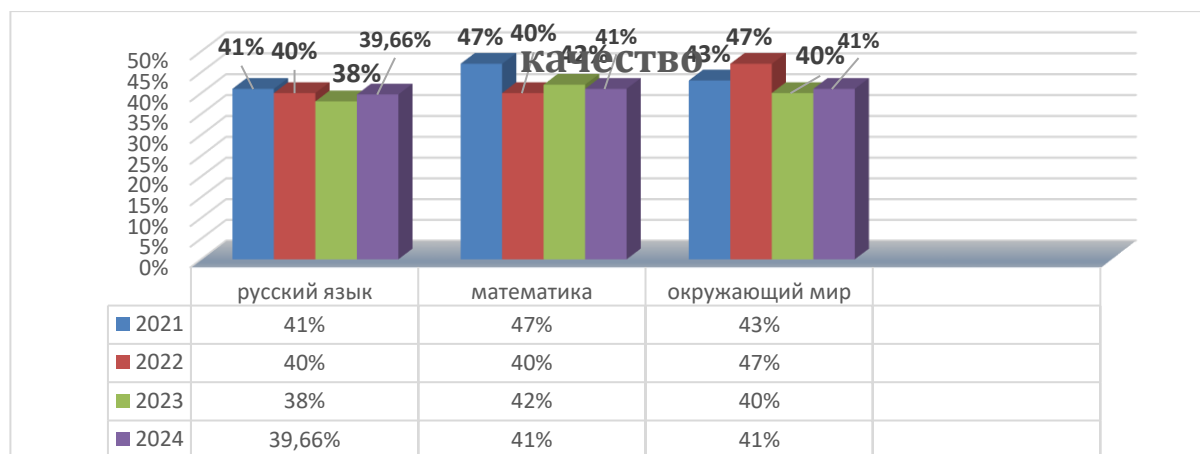
Класс	Учитель	всего	Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Контаева А.А.	31	4	17	10	0	67,74%	1	11	14	5	38,70%	83,,87%
4 «Б»	Магашева Й.И.	27	8	9	10	0	62,96%	1	11	10	5	44,44%	81,48%
Итого:		58	12	26	20	0	65,51%	2	22	24	10	41,38%	82,76%

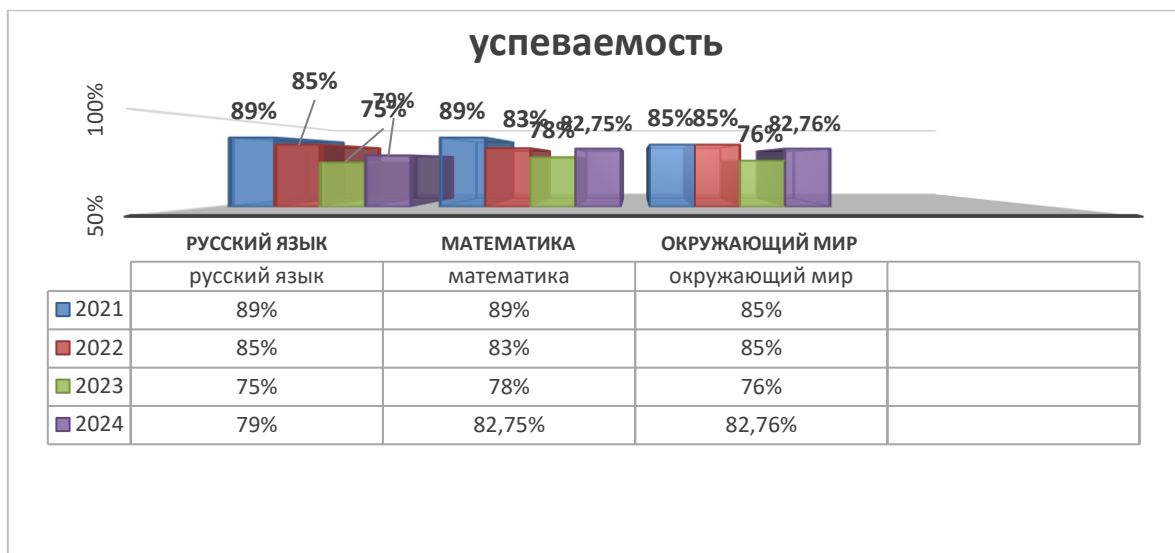
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 35 (60,34%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 (37,93%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (1,72%) обучающихся.

Учащиеся 4кл., получившие «2» за ВПР по русскому языку и математике

№	ФИО учащихся , получивших отметку «2» за ВПР.	Класс.
1	АхмаеваХадижатИлесовна	4а
2	АрибовБисланАзаматович	4б
3	ЭдильхановаИманРамзановна	4б

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 4 классам.





Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 20.03.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Контаева А.А,	26	1	13	12	0	53,84%	1	9	11	5	38,46%	80,76%
5 «Б»	Контаева А.А.	28	4	9	15	0	46,42%	1	10	12	5	39,28%	82,14%
Итого:		54	5	22	27	0	50%	2	19	23	10	38,89%	81,48%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19 (35,19%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 35 (64,81%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 21.03.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Казимова Д.А.	26	4	9	13	0	50%	1	9	11	5	38,46%	80,77%
5 «Б»	Казимова Д.А.	28	3	11	14	0	50%	2	9	12	5	39,28%	82,14%
Итого:		54	7	20	27	0	50%	3	18	23	10	38,89%	81,48%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 (38,89%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (59,26%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (1,85%) обучающихся.

Биология 04.04.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мушкаева М.М.	26	5	4	17	0	34,61%	1	8	13	4	34,61%	84,61%
5 «Б»	Мушкаева М.М.	27	7	6	14	0	48,15%	1	9	12	5	36,04%	81,48%
Итого:		53	12	10	31	0	41,51%	2	17	25	9	35,85%	83,02%

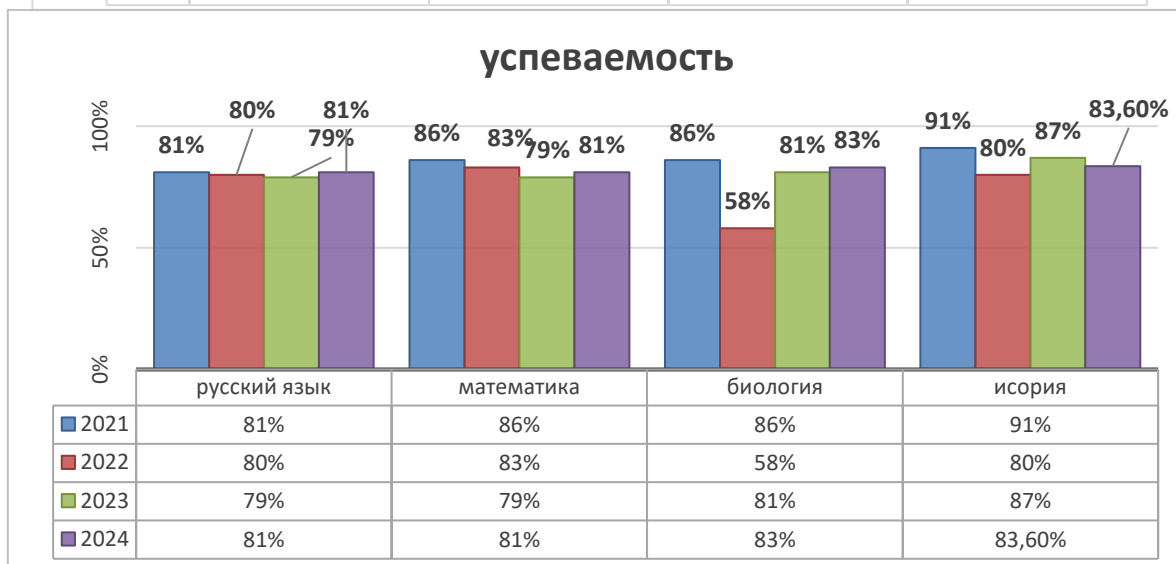
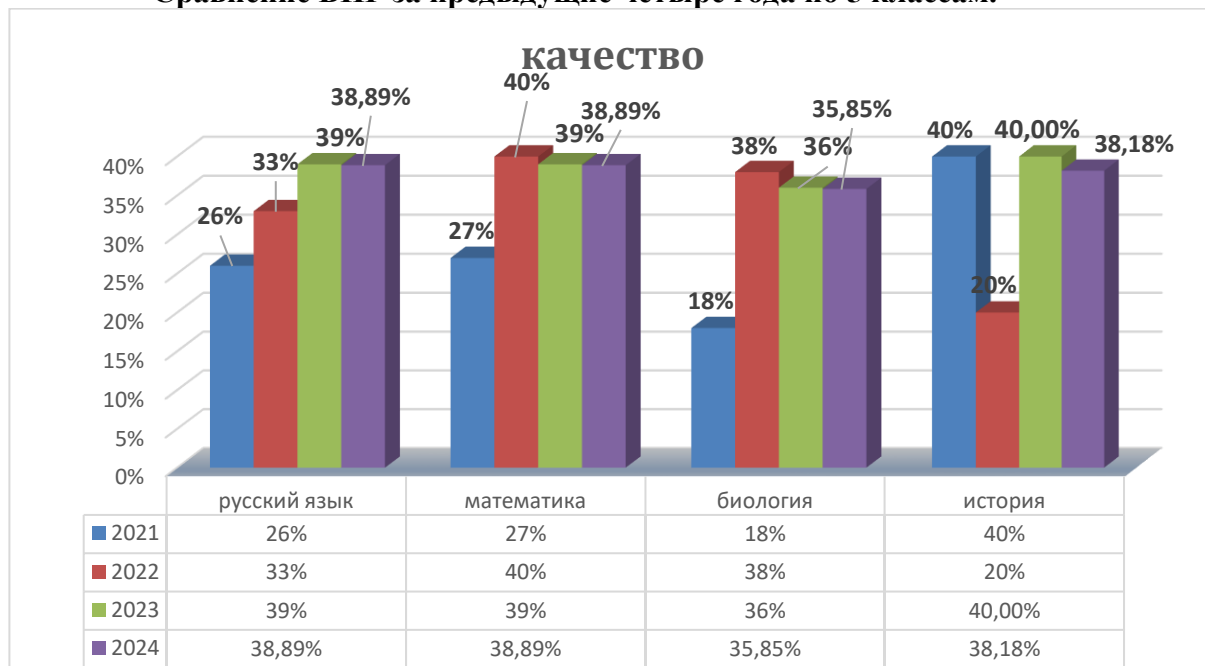
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 (41,51%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (58,49%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

История 02.04.2024г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мамаева М.А.	27	8	2	17	0	37%	1	9	13	4	37%	85,18%
5 «Б»	Мамаева М.А.	28	9	3	16	0	42,85%	2	9	12	5	39,28%	82,14%
Итого:		55	17	5	33	9	40%	3	18	25	9	38,18%	83,64%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26 (47,27%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (49,09%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 (3,64%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 5 классам.



Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Бакарова З.И.	26	3	11	12	0	54%	1	8	12	5	34,61%	80,77%
6 «Б»	Бакарова З.И.	27	3	9	15	0	44%	1	9	12	5	37%	81,48%
итого		53	6	20	27	0	49%	2	17	24	10	35,85%	81,13%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 (3,62%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 32 (60,38 %) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Хасиева И.А.	25	4	11	10	0	60%	1	9	10	5	40%	80%
6 «Б»	Хасиева И.А.	27	5	7	15	0	44,44%	2	9	11	5	40,74%	81,47%
итого		52	9	18	25	0	51,92%	3	18	21	10	40,39%	80,77%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 (42,31%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30 (57,69%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Мамаева М.А.	25	3	6	16	0	36%	1	8	12	4	36%	84%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (24%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 (76%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Мушкаева М.М.	26	4	5	17	0		1	8	12	5	34,62%	80,77%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 (30,77%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (69,23%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Гайтиева Э.С-Э.	26	5	7	13	0	46%	1	8	12	5	34,62%	80,77%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 (53,85%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 12 (46,15%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

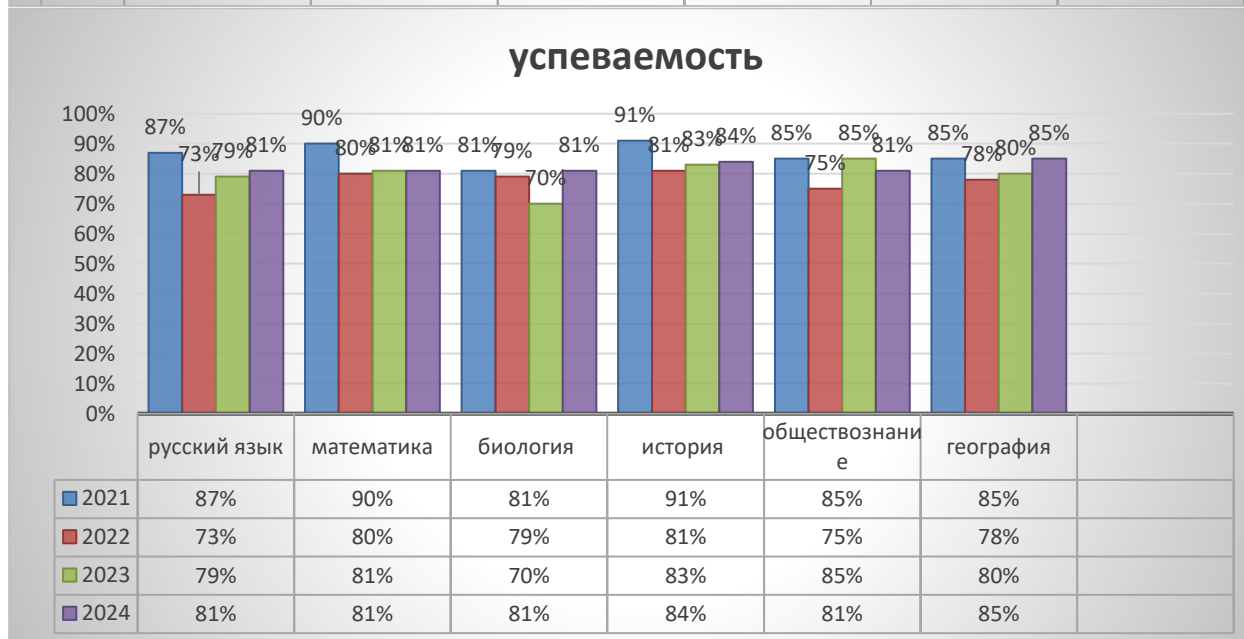
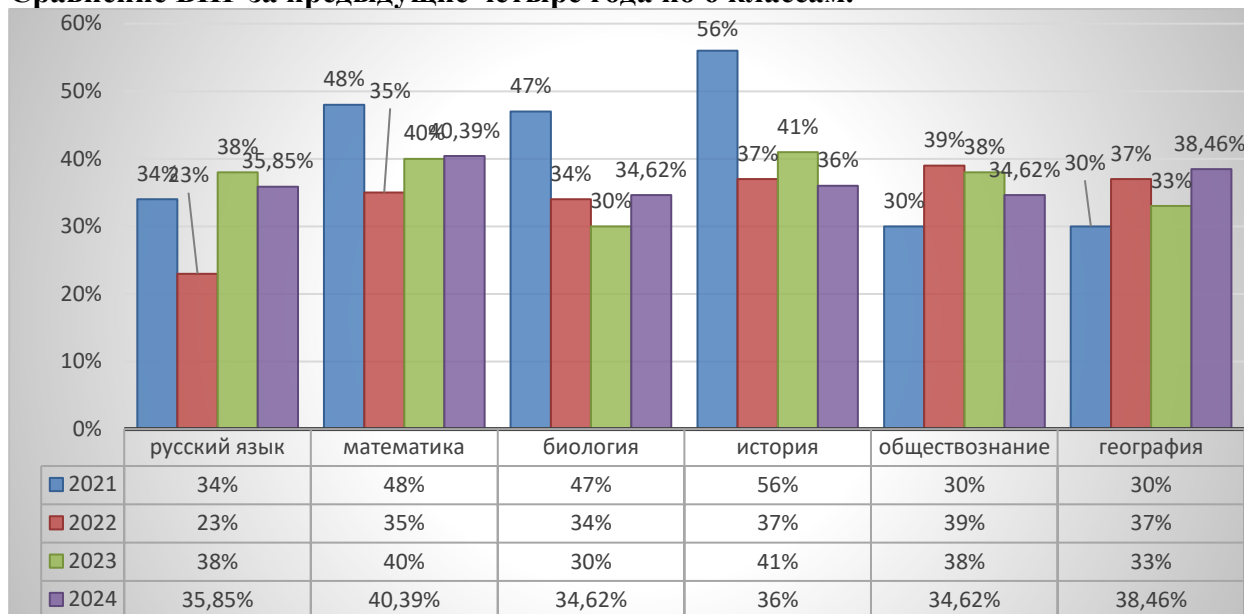
География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Уцмигова И.М.	26	0	11	15	0	42%	0	10	12	4	38,46%	84,62%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –21 (80,77%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 6 классам.



Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Биология», «Физика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Таймаева М.М.	24	3	10	11	0	54%	0	9	10	5	37,6%	87,5%
7 «Б»	Таймаева М.М.	23	3	8	12	0	48%	1	8	10	4	38,13%	82,6%
итого		47	6	18	23	0	51%	1	17	20	9	38,30%	80,85%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 (42,55%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (57,45 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Хасиева И.А.	24	3	8	13	0	46%	1	9	9	5	41,67%	79,17%
7 «Б»	Хасиева И.А.	23	4	7	12	0	48%	1	8	9	5	39,13%	78,26%
итого		47	7	15	25	0	46,80%	2	17	18	10	40,43%	78,72%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 (38,3%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29 (61,7%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Физика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Дукуев С.А.	23	4	7	11	1	48%	1	7	11	4	34,78%	82,61%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 (39,13%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –14 (60,87 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Биология

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Мушкаева М.М.	23	3	5	15		34,78%	1	7	11	4	34,78%	82,61%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (26,09%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –17 (73,91 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Гайтиева Э.С-Э.	24	6	7	11	0	54%	0	9	11	4	37,5%	83,33%

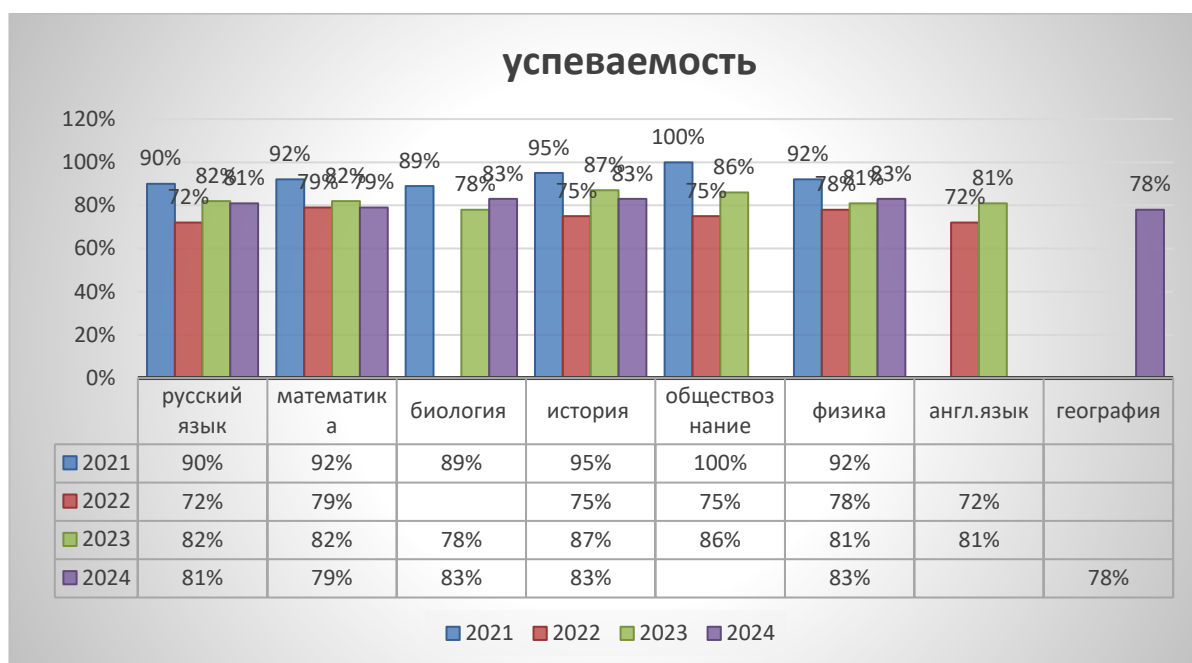
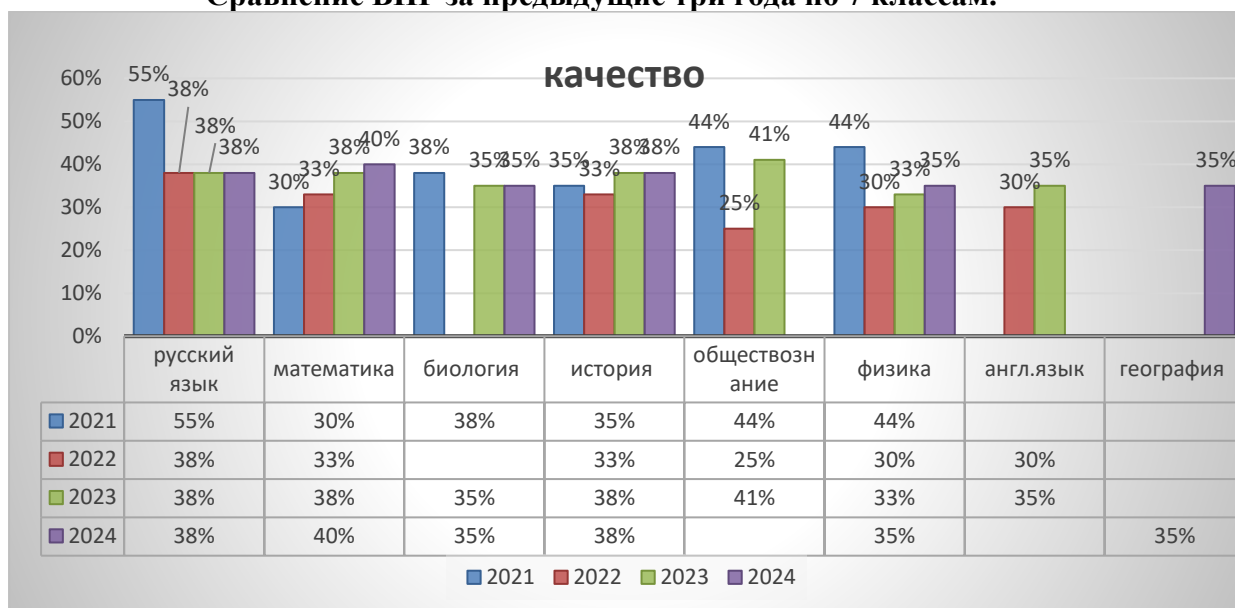
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 (58,33%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –10 (41,67 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Уцмигова И.М.	23	1	8	14	0	39%	0	8	10	5	34,78%	78,26%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (30,43%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –16 (69,57 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 7 классам.



Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Химия», «География», «История», «Биология» на основе случайного выбора Рособнадзора – традиционная форма.

Русский язык

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хакимова Д.С.	30	7	12	11	0	63,33%	1	11	12	6	40%	80%
8 «Б»	Хакимова Д.С.	30	1	13	16	0	46,66%	1	9	14	6	33,33%	80%
итого		60	8	25	27	0	55%	2	20	26	12	36,66%	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 (48,33%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 31 (51,67%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хасиева И.А.	30	5	10	15	0	50%	1	9	14	6	33,33%	80%
8 «Б»	Казимова Д.А.	28	1	11	16	0	42,85%	0	10	14	4	35,71%	85,71%
итого		58	6	21	31	0	46,55%	1	19	28	10	34,48%	82,76%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 (37,93%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 36 (62,07%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Химия

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Хакимова З.И.	30	1	9	20	0	33,33%	1	9	14	6	33,33%	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (20%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –24 (80 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Уцмигова И.М.	30	4	9	27	0	43,44%	0	11	13	6	36,67%	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 (40%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –18 (60 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

История

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Гайтиева Э.С-Э.	29	3	9	17	0	41,38%	0	10	14	5	34,48%	82,76%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (34,48%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –19 (65,52 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Биология

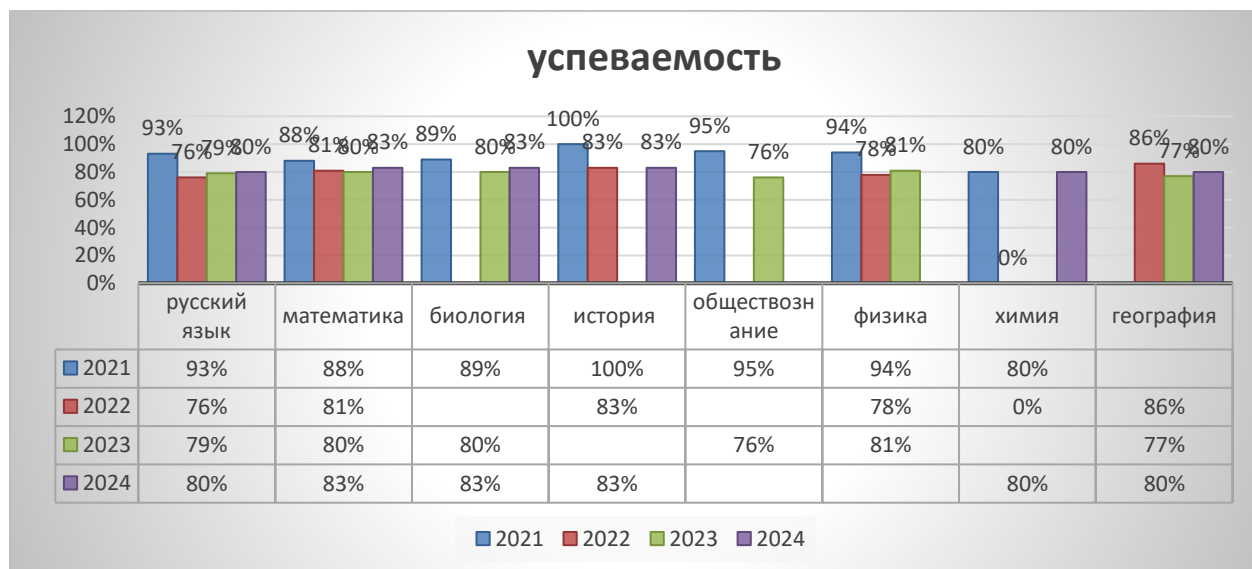
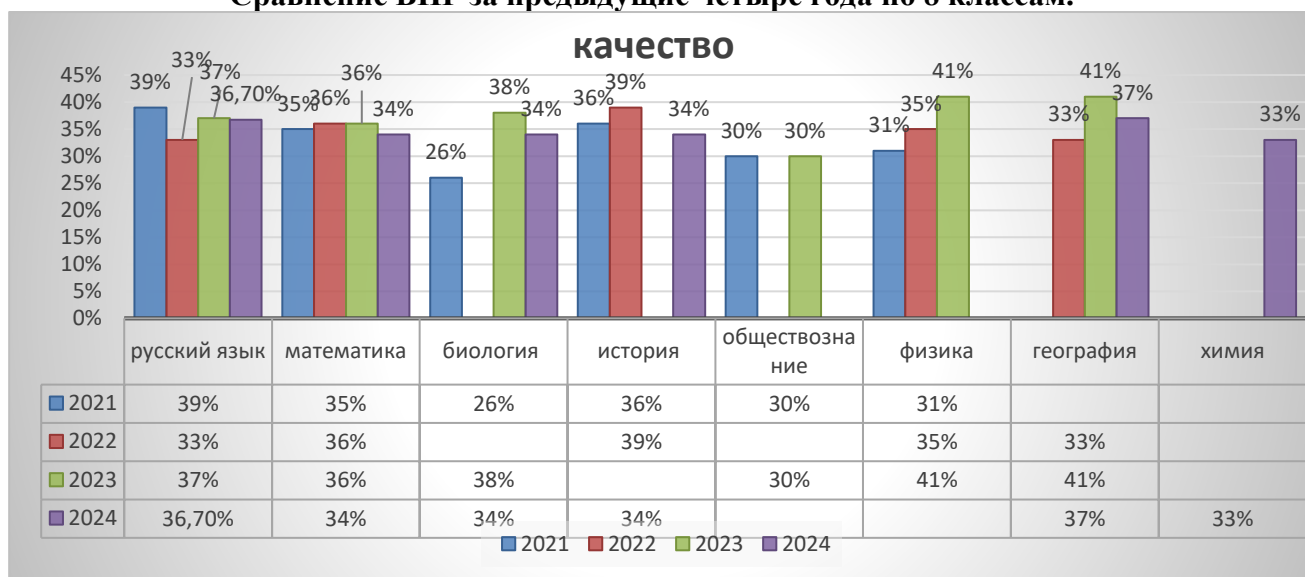
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хакимова З.И.	29	7	5	17	0	41,38%	0	10	14	5	34,48%	82,76%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (44,83%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –16 (55,17 %)обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Учащиеся 8 кл., получившие «2» за ВПР по русскому языку и математике

№	ФИО учащихся , получивших отметку «2» за ВПР.	Класс.
1	ГазалиевСаламуАлиевич	8а
2	КагировБилалАлханбекович	8а
3	Мустаев Магомед Турпал-Алиевич	8а
4	ЭлимхановШоипАкбулатович	8а
5	ХаджимурадовСаматЗубайраевич	8б
6	ХаджимурадовСайдиИсраилович	8б

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 8 классам.



Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по двум учебным предметам: «Физика», «География», - традиционная форма.

Физика

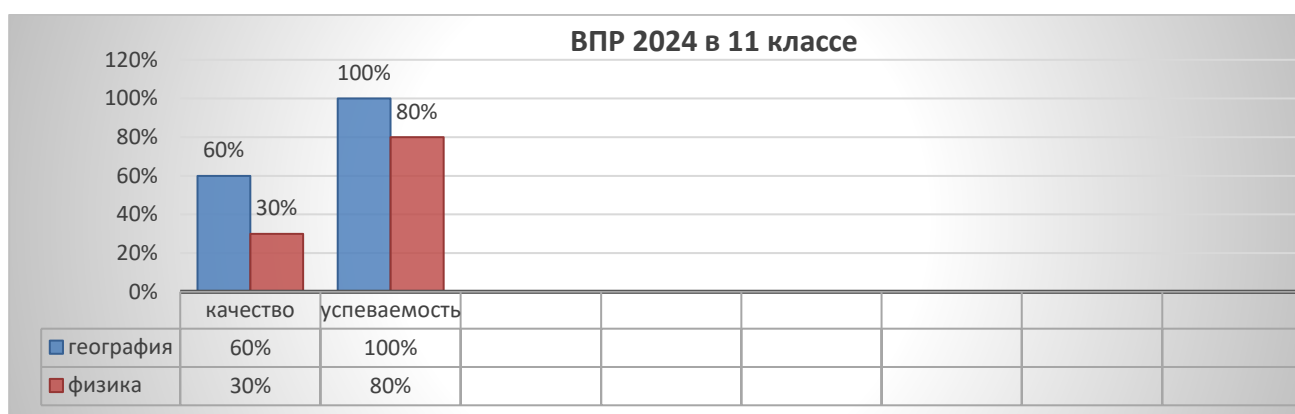
Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Дукуев С.А.	10	3	7	0	0	100%	0	3	5	2	30%	80%
итого		10	3	7	0	0	100%	0	3	5	2	30%	80%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (100%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0 (0 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

География

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
11	Уцмигова И.М.	10	5	5	0	0	50%	0	6	4	0	60%	100%
итого		10	5	5	0	0	50%	0	6	4	0	60%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 (90%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 10 (10 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.



Общие выводы по результатам ВПР-2024

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Всероссийская предметной олимпиады школьников-2024

Цель:

- анализ организации, проведения и результатов школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников.
- выявление одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы со способными учащимися.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников (далее Олимпиада). Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап Олимпиады прошел в сроки, определенные приказом о проведении школьного этапа, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение Олимпиады.

Учащиеся школы приняли участие в школьном этапе олимпиады по 17 учебному предмету. Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения Олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого МО было создано и утверждено жюри.

**Сведения
о количестве участников школьного этапа Олимпиады-2024**

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл.	5 кл.	6кл.	7 кл.	8кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Русский язык	2	0	4	3	2	2	2	2	13
2.	Литература	0	0	0	2	3	2	2	2	11
3.	Чеченский язык	0	0	0	0	0	2	2	1	5
4.	Чеченская литература	-	0	2	0	0	2	2	1	7
5.	Математика	0	0	0	0	0	0	14	0	14
6.	Физика	-	-	-	2	2	2	1	1	8
7.	Информатика	-	-	-	-	-	2	2	2	6
8.	Биология	-	2	2	2	2				8
9.	География	-	2	2	2	5	2	1	1	15
10.	Химия	-	-	-	2	2	3	2	2	11
11.	Обществознание	-	-	-	2	2	3	2	2	11
12.	История	-	1	2	0	1	2	2	2	10
13.	Английский язык	-	0	2	4	3	4	2	2	17
14.	Физическая культура	-	-	-	8	7	4	4	6	29
15.	Технология	-	-	-	0	0	0	0	0	0
16.	Искусство (МХК)	-	-	-	-	-	-	-	-	0
17.	ОБЗР	-	-	-	-	2	2	1	1	6
18.	Итого									171
19.										
20.										
21.										

**Количественные показатели по школьному этапу Олимпиады,
проведенному в МБОУ «Дарбанхинская СШ».
2024-2025 учебный год**

Общее количество обучающихся в школе –516

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров

1.	Русский язык	13	1	0
2.	Литература	11	2	1
3.	Чеченский язык	5	1	0
4.	Чеченская литература	7	1	0
5.	Математика	14	0	0
6.	Физика	8	1	0
7.	Информатика	6	1	0
8.	Биология	8	1	2
9.	География	15	2	6
10.	Химия	11	1	7
11.	Обществознание	11	1	0
12.	История	10	1	0
13.	Английский язык	17	1	0
14.	Физическая культура	29	1	
15.	Технология	0	1	3
16.	Искусство (МХК)	0	0	0
17.	ОБЗР	6	1	0
18.	Итого	171	17	19
19.				
20.				

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 687 (667- в прошлом году) школьников, что составляет 84 % от общего числа учеников 4-11 классов. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

29,6 % от числа участников стали победителями и призерами школьного этапа и были отобраны для участия в районном этапе Олимпиады. В ходе школьного этапа были определены обучающиеся для участия в муниципальном этапе Олимпиады. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Также в школе олимпиады по математике, химии, физике, астрономии проводились на платформе «Сириус» в дистанционной форме.

Выводы: школьный этап олимпиады состоялся. Явка заявленных учеников была 96% .

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и

качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Дарбанхинская СШ» в предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Сформирована база данных о победителях и призерах Олимпиады 2024-2025 года:

№п/п	Ф.И.О. участника	Дата рождения	Предмет	ФИО учителя
1.	Химиков Арслан	21.01.2012г.	Физика	Алиева Хадижа Х.
2.	Капланов Микаил	18.10.2010г.	Английский язык	Терекбаева Хава И
3.	Дукуева Рамиса	11.09.2009г.	Биология	Мушкаева Мадина М.
4.	Халадов Муслим	01.03.2009г.	Физическая культура	Казимов Залемхан И.
5.	Джамалдаев Идрис	13.10.2007г.	Родной язык	Джамалдаева Марха Х.
6.	Джамалдаев Идрис	21.01.2012г.	Родная литература	Джамалдаева Марха Х.
7.	Хажиалиев Мухаб	30.10.2010г.	Информатика	Хункурханов Муса Х-Б.
8.	Аксатаров Саид	30.04.2010г.	ОБЗР	Казимов Залемхан И.
9.	Хамбиева Медина	11.09.2009г.	История	Гайтиева Элина С-Э.
10.	Хажи-Алиева Шахадат	12.09.2008г.	Литература	Хакимова Джамиля С.
11.	Акуева Аида	4.11.2007г.	Обществознание	Гайтиева Элина С-Э.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

№	Ф.И.О. учащегося	Предмет	Класс	Статус	Ф.И.О. наставника	Должность наставника
1.	Капланов Микаил Н.	Английский язык	8	1 место	Терекбаева Хава Исановна	Учитель английского языка
2.	Халадов Муслим Н.	Физическая культура	8	1 место	Казимов Залимхан Ибрагимович	Учитель физической культуры
3.	Химиков Аслан З.	Физика	8	2 место	Алиева Хадижат Хусеновна	Учитель физики

4.	Хажи-Алиев Мусхаб М.	Информатика	11	2 место	Хункурханов Муса Х-Б.	Учитель информатики
5.	ШаиповДжабраил Т.	География	8	3 место	Гайсуркаева Инжила М.	Учитель географии

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего выпускников 9 классов	Перешли в 10- класс Школы	Перешли в 10-й ласс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Болен
2019	39	17	3	19	18	6	9	2	1
2020	34	19	-	12	11	2	6	3	
2021	45	21		9	16	2	8	6	
2022	49	24	-	25	18	4	9	5	
2023	43	18	-	14	22	5	15	1	1 в армии
2024	51	20	-	31	10	3	7	-	-

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организация методической работы происходила в следующих формах:

- ❖ Тематические педагогические советы.
- ❖ Методические семинары.
- ❖ Работа творческих групп по проекту РСУР.
- ❖ Методические объединения учителей-предметников.
- ❖ Работа педагогов над темами по самообразованию.
- ❖ Открытые уроки. Единые методические дни.
- ❖ Аттестация педагогов.
- ❖ Курсовая переподготовка.
- ❖ Участие в конкурсах педагогического мастерства.

**Проведены следующие
Тематические педагогические педсоветы:**

План работы педагогического совета на 2023/24 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2022/23 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2023/24 учебном году»		
Август	1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2022/23 учебном году. 2. Общие тенденции российского образования: • внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО; • обновление ФГОС СОО; • реализация ООП по обновленным ФГОС НОО и ООО; • внедрение ФГИС «Моя школа»; • формирование функциональной грамотности; • введение единых подходов к оцениванию; • формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; • внедрение новой модели профориентации школьников; • формирование системы патриотического воспитания; • повышение цифровой грамотности детей и обеспечение информационной безопасности школьников; • новые Порядки проведения ГИА-9 и ГИА-11, Порядок аттестации учителей. 3. Внедрение ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 4. Внедрение обновленного ФГОС СОО. 5. Утверждение ООП уровней образования, разработанных или обновленных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО. 6. Согласование изменений в ООП уровней образования, разработанных в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО, на 2023/24 учебный год: учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 7. Утверждение плана работы школы на 2023/24 учебный год.	Директор школы Контаев Р-Б.В. Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И. Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.

	6. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. Приведение локальных актов в соответствие с ФОП НОО, ФОП ООО и ФОП СОО	
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Ноябрь	1. Анализ результатов стартовой и входной диагностик. 2. Формирование функциональной грамотности по ФГОС и ФОП. 3. Внутрешкольная система оценки качества образования: проблемы и перспективы	Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И. Заместитель директора по ИКТ Дукуев С.А. Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Январь	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти. 2. Применение нового Порядка аттестации педагогических работников. 3. Актуальные вопросы об аттестации педагогических работников. 4. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 5. Реализация федеральных образовательных программ: дефициты и первые успехи. 6. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности	Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти. 2. Результаты: достижения и проблемы реализации проекта «Разговоры о важном». 3. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. 4. Формирование стратегии вовлечения в систему	Директор школы Контаев Р-Б.В. Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И. Заместитель директора по ВР

	школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей. 5. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками патриотического воспитания	Мушкаева М.М.
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА. 2. Условия проведения ГИА в 2024 году	Заместитель директора по УВР Эльбиздукаева Г.И.
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	1. Анализ результатов ВПР. 2. Итоги промежуточной аттестации. 3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс	Заместитель директора по УВР Эльбиздукаева Г.И.
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2023/24 учебном году»		
Июнь	1. Реализация ООП в 2023/24 учебном году. 2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании. 3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании	Директор школы Контаев Р-Б.В. Заместитель директора по УВР Эльбиздукаева Г.И. Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.

Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение года согласно плану. В течение 2024-2025 уч. года проведены совещания по различным вопросам деятельности:

- анализы планов;
- работа молодых специалистов;
- адаптация 1-классников, обучающихся 5,10-х классов;
- итоги четверти;
- анализ успеваемости;
- профориентационная работа;
- подготовка к ГИА;
- профилактика ДТП;
- охрана детства;
- оплата труда;

- о проведении эвакуации;
- утверждение положений;
- подведение итогов олимпиад; предварительные итоги четверти

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;
 - все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляет программа начального, основного и среднего образования МБОУ «Дарбанхинская СШ».
- Все методические объединения работают на достаточном методическом уровне. Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

В планировании методической работы школы и МО старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи, стоящие перед школой.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- внедрение новых образовательных стандартов;
- олимпиада школьников;
- подготовка к ОГЭ и ЕГЭ методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- развитие одаренности учащихся;
- формы и методы фиксации достижений учащихся;
- требования к оформлению портфолио учащихся;
- реализация дифференцированного подхода в обучении;
- новейшие педагогические технологии;
- отчеты учителей по темам самообразования.

Анализ состояния методической работы выявил, что имеются внутренние резервы для улучшения педагогического труда, которые заключаются в целенаправленном использовании инициативы и творческого потенциала педагогов. Основными проблемами, мешающими более эффективной,

результативной работе, являются: недостаточный уровень творческой инициативы и нежелание заниматься инновационной и исследовательской деятельностью некоторой части педагогического коллектива.

Выводы:

Методическая работа школы соответствует **единой методической теме**.

Проводится целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивается в системе.

Повысилась инициатива учителей в плане самообразования и профессионального роста.

Задачи методической службы школы на 2024-2025 учебный год:

1. Создавать условия для полноценной реализации профессионального развития и саморазвития учителя во внутришкольной методической системе; формировать мотивационную, содержательную и технологическую готовность учителя.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роли педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Активизировать работу с одаренными детьми.

Вызовы времени требуют от системы образования объединения усилий, расширения круга профессиональных контактов отдельных педагогов и педагогических коллективов в поисках эффективных форм и новых подходов к проектированию содержания образования на современном этапе. В этих условиях особое значение приобретает высокий профессионализм и творческая активность педагогов, возрастает их запрос на эффективную работу методической службы, направленную на удовлетворение профессиональных и информационных потребностей педагогов, повышение их квалификации и методического мастерства.

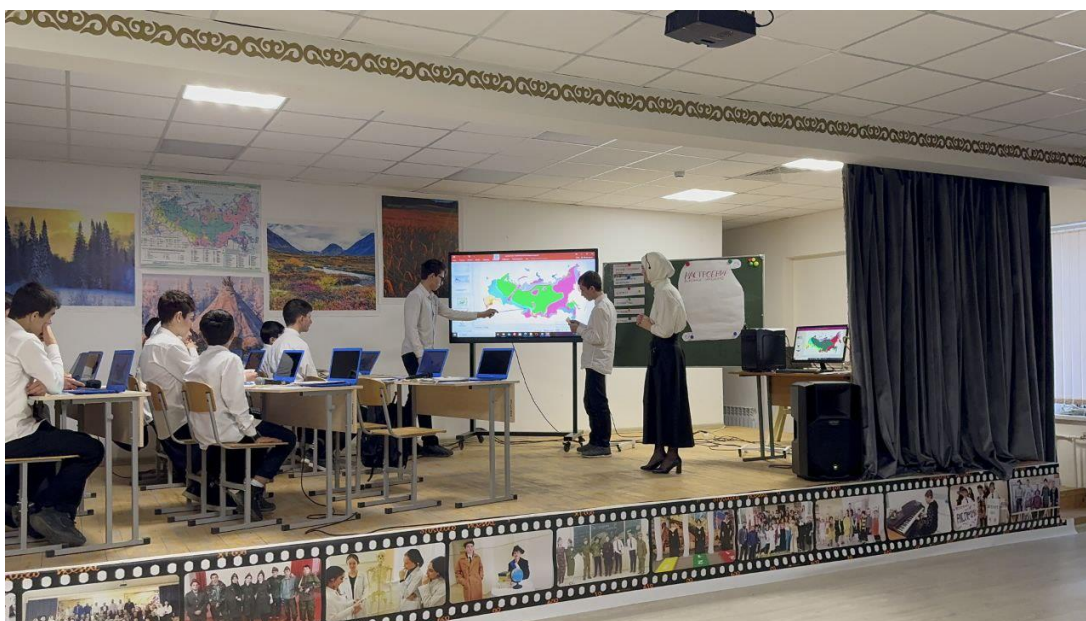
Методическая деятельность - это непрерывное развитие, поиск и обновление форм и содержания работы по повышению эффективности и качества учебно-воспитательного процесса.

ПРОЕКТ «УРОК НА СЦЕНЕ»

Министерство образования и науки ЧР совместно с Институтом развития образования Чеченской Республики с начала этого года реализовывает методический проект «Уроки на сцене».

Инициатором проекта выступил министр образования и науки Хож-БаудиДааев, а реализовал Институт развития образования. Идея проекта заключается в том, что лучшие учителя республики проводят на сцене актового зала открытые уроки, на которых могут присутствовать порядка двухсот человек. Эти уроки открыты для критики, и в то же время могут стать примерами для подражания.

В рамках реализации регионального проекта «Уроки на сцене» 16.02.2024г. на базе МБОУ «Брагунская СШ» прошел очередной «УРОК НА СЦЕНЕ» по предмету «ГЕОГРАФИЯ». Который показала учитель географии МБОУ «Дарбанхинская СШ» Уцмигова И.М. По завершении занятия педагог провела самоанализ урока, рассказала какой вид деятельности к какому результату относится и с помощью каких приёмов и технологий смогла их реализовать. Учащимся и учителю были вручены сертификаты участия в проекте.





Работа с одарёнными детьми

Нельзя кого –либо
изменить,
передавая ему готовый
опыт.
Можно лишь создать
атмосферу ,
способствующую
развитию человека.



Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в нашей школе имеет следующее содержание.

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений ученика в классном коллективе;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям (по итогам участия в очных и дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах, конференциях).

Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через личностно-ориентированное обучение и воспитание (предметные недели);
- формирование и развитие сети дополнительного образования;
- организация и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах школьного, районного, регионального и Всероссийского уровней.

Контроль над развитием познавательной деятельности одаренных школьников:

- тематический контроль знаний в рамках учебной деятельности;
- контроль за обязательным участием одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение одаренных детей:

- награждение дипломами, грамотами; выдача сертификатов участникам;

Работа с родителями одаренных детей:

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей.

Работа с педагогами:

- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию.

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного создания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей.

Работа с одаренными детьми и обучаемыми, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу с указанием источника получения информации. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач по математике, окружающему миру, физкультуре, ИЗО и технологии. Традиционными в школе являются мероприятия «Предметные недели», районные конкурсы, школьный фестиваль проектно-исследовательских работ, выставка-презентация достижений в области искусства; смотр художественной самодеятельности.

По русскому и литературе большое внимание уделяется развитию творческих способностей, выполнение творческих заданий. Подготовка и участие в конкурсах выразительного художественного чтения.

Вся работа с одаренными детьми проводится во второй половине дня в рамках внеурочной деятельности.

Подготовка и участие в конкурсах, олимпиадах формирует компетенции устного общения, владение письменной речью, способность брать на себя ответственность, умение участвовать в совместном принятии решений.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных, информационных и коммуникативных компетенций через:

1. Участие в олимпиаде «УЧИ.РУ»
2. Индивидуальную работу (консультации и занятия по направлению)
3. Массовое участие в различных предметных и внеклассных конкурсах различных уровней.
4. Интеллектуальные игры
5. Создание портфолио достижений

6. Чествование призеров и победителей.

Организованы индивидуальные занятия по основным дисциплинам. На таких занятиях дается углубленный материал по предметам, задания развивающего характера, требующие осмысления, развивается творчество учащихся, большое внимание уделяется индивидуальной и дифференцированной работе над развитием логического мышления.

Учащиеся, посещающие кружки, активно принимают участие в олимпиадах и конкурсах.

Участие в олимпиадах на образовательной платформе Учи.ру за 2023-2024 уч.год

На образовательной платформе Учи.ру, общее количество учеников составляет 100%. Учителями 1-9 классов ведётся систематическая работа по активизации деятельности учащихся на сайте.

Работа ведётся по двум направлениям:

№ п/п	Название олимпиады	Диплом	Сертификат	Похвальная грамота
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 кл. 2024г.	58	209	50
2	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии для учеников 1-9 кл. 2024г.	0	4	1
3	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для учеников 1-9 кл. 2024г.	3	10	5
4	Всероссийская онлайн-олимпиада по «Ближе к Дальнему» для учеников 1-11 кл. 2023г.	1	7	7
5	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-9 кл. 2023г.	16	52	26
6	Всероссийская онлайн-олимпиада по естественным наукам «Наука вокруг нас» для учеников 1-9 кл. 2023г.	1	12	5
7	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 кл. 2023г.	11	63	26

8	Всероссийская онлайн-олимпиада викторина «Открываем Курскую область» для учеников 1-9 кл. 2023г.	2	1	4
9	Всероссийская онлайн-олимпиада по шахматам для учеников 1-9 кл. 2023г.	0	3	1

Работа с одаренными и способными детьми во внеурочное время

Одним из необходимых условий в работе с одаренными детьми является принцип, учитывающий специфику интересов, склонностей учащихся. Он реализуется через занятия по собственному выбору ребенка в рамках дополнительного образования.

Использую следующие **формы** внеурочной работы с одаренными и способными детьми:

- Кружковая работа.
- Групповые и факультативные занятия.
- Участие в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных марафонах, спортивных соревнованиях, выставках разного уровня, в том числе и дистанционных.
- Участие в олимпиадах.
- Научно-практические конференции, проектная деятельность, выступление на НПК разного уровня.
- Работа по индивидуальному маршруту.
- Выполнение заданий в режиме он–лайн на Интернет–сайтах.
- Создание детских портфолио.

Одной из форм работы с одарёнными детьми в начальной школе является их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, марафонах, научно-практических конференциях и проектах. Это дает возможность как можно большему количеству детей раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности, развивают интерес к учебе и уверенность в своих силах, привлекают внимание детей к различным учебным предметам, создают для одаренных детей атмосферу радости и праздника.

В Республике стартовала олимпиада имени чеченского физика, автора многочисленных открытий и изобретений в области радиоэлектроники и радиосвязи А.М. Цебиева. В первый день на базе математической школы N 1 им. Х.И. Ибрагимова участники решали задания по математике.

На олимпиаду в этом году приняли участие обучающиеся 5-6 классов МБОУ «Дарбанхинская СШ» Есеев Рамазан и Казимова Камила.



Результативность участия в олимпиадах и спортивных состязаниях.

САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Администрация МБОУ «Дарбанхинская СШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (151 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

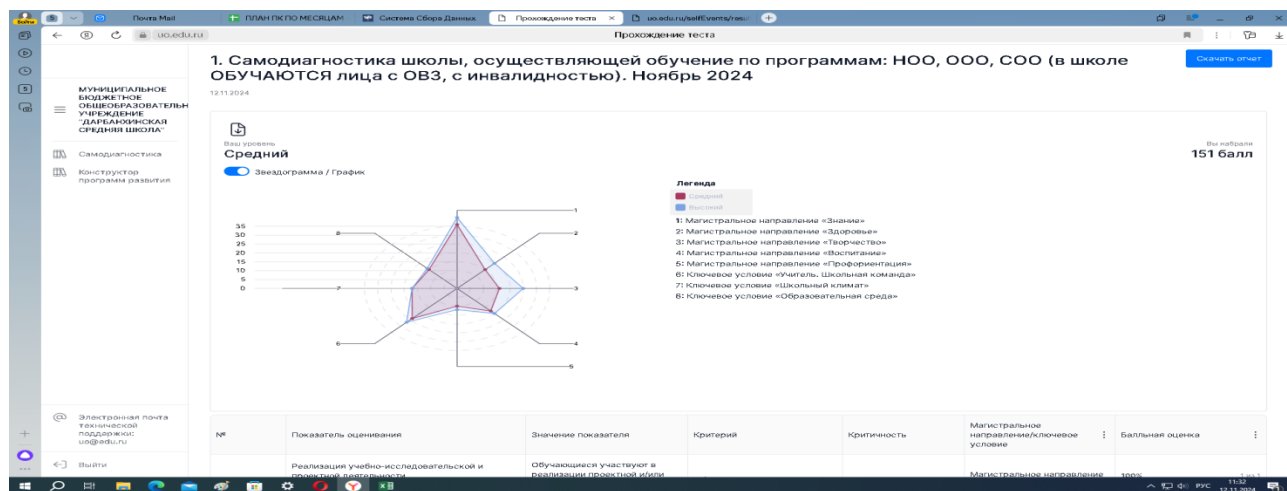
СОГЛАСНО ПИСЬМУ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 30.10.2023Г № 03- 1719

Исследование условий соответствия основным магистральным направлениям развития

Знание	36
Здоровье	15

Творчество	16	
Воспитание		18
Профориентация		10
Учитель. Школьная команда		24
Школьный климат		17
Образовательная среда		15

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ 151 баллов



Общие выводы:

1. По результатам самодиагностики сделан вывод о том, что условия соответствия основным магистральным направлениям развития проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» соблюдены. Уровень соответствия средний.

2. Реализация образовательных программ ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных на основе ФООП-2023г. в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО и обновлённым ФГОС СОО в 2023/24 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками. Применение цифровых технологий осуществлялось при помощи ЦОР и ЦОП, РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС.

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования в контексте новых ФГОС НОО-2021г., ФГОС ООО -2021г. и обновленных ФГОС СОО.

1.2. Создать условия для эффективной реализации учебного плана, поддерживать обучение с использованием дистанционных образовательных технологий при помощи ЦОР и ЦОП РЭШ, УЧИ.РУ и ЯКЛАСС; и расширить возможности дополнительного образования.

1.3. Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

1.4. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образования: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

1.5. Принять для школы методическую тему: «Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС -2021 и обновленного ФГОС СОО».

2.Педагогам-предметникам:

2.1. Использовать информационные технологии в изучении всех учебных предметов и в работе над межпредметными проектами.

2.2.Совершенствовать методы работы с высокомотивированными и одаренными детьми.

6.ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С 22 декабря 2023 года действует Методология оценки качества общего образования, которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия:

образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с.Дарбанхи. В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренировки для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 1 раз в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический стаж работников:

До 5 лет – 8 учителей (26%),
от 5 до 10 лет – 5 учителей (16%),
от 10 до 15 лет – 8 учителей (26%),
от 15 до 20 лет – 5 учителей (16%),
свыше 20 лет – 6 учителя (16%).

Аттестация педагогических работников.

Высшую категорию имеет 3 педагога

Первую квалификационную категорию имеет 2 педагога:

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность (прописать полностью)	Стаж работы	Год прохождения аттестации	Реквизиты приказа	Прошли аттестаци ю по льготе (да/нет)
1.	Хакимова Джамиля Салаудиновна	Учитель русского языка и литературы	31	Приказ Минобрнауки ЧР от 30.09.2024г. № 910-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория 2024г	
2.	ТерикбаеваАсиятСайд салимовна	Учитель начальных классов	43	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	Да
3.	Хакимова ЗайнапИдрисовна	Учитель химии и биологии	25	Высшая категория протокол №10 заседания аттестационной комиссии от 25.10.2024. Приказ Минобрнауки ЧР от 30.10.2024г. № 987-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	Да
4.	Казимов ЗалимханИбрагимович	Учитель физической культуры	12	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	Да
5.	МушкаеваМадинаМус аевна	Учитель биологии	11	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория	

**Результатах повышения квалификации педагогов
МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2021-2024 гг.**

№ п/ п	ФИО	Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации		Место проведения	Сроки
1.	Контаев Р-Б.В.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации»	18	Академия Просвещения	02-04 мая 2023
2.	Эльбуздукаева Г.И.	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» для управленческих кадров	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	с 04-15 мая 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
3.	Акуева А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022

4.	Муталипова К.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 13 февраля по 02 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	С 24.10 по 21.11 2023
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	72	РАНХиГС	С 21.09.по 29.09. 2023
5.	Сатибалова Э.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей русского языка	36	ИРО ЧР	С 24 по 31 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
6.	Кулиева Ф.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022

7.	Мушкаева М.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»	С 13.07. по 22.07. 2023
		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 16 -31 октября 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
8.	Терикбаева А.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
9.	Магашева Й.И.	«Профессиональная адаптация учителей молодых специалистов»	72	ИРО ЧР	с 30 октября по 15 ноября 2023
10.	Карасаева Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022

11.	Хачапова М.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
12.	Хасиева И.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя технологии	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 по 22.05 2023
13.	Абдуллаева Х.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя ИЗО и музыки	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
14.	Терикбаева Г.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя истории	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
15.	Уцмигова И.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей географии	36	ИРО ЧР	11-18 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (географии)	36	ИРО ЧР	02-09 июня 2023
16.	Хакимова З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей биологии	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (биологии)	36	ИРО ЧР	02-09 июня 2023
		«Методика подготовки обучающихся к выполнению заданий ГИА по химии»		ИРО ЧР	20.10. по 24.11. 2023
17.	Казимов З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей физической культуры	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физической культуры)	36	ИРО ЧР	14-21 июня 2023
18.	Казимова Д.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (математики)	36	ИРО ЧР	с 24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	с 02 ноября по 10 декабря 2022
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	Академия Минпросвещения	с 21 февраля по 24 марта 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
19.	Султанова Л.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей английского языка	36	ИРО ЧР	С 02 по 09 июня 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 по 22.05 2023
20.	Гайсурскаева Х.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей математики	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022

		«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	54	Академия Минпросвещения	с 15 февраля по 17 апреля 2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (информатики)	36	ИРО ЧР	2023
21.	Ахмадова Э.Х.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (английского языка)	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	10-17 апреля 2023
22.	Терекбаева А.Д.	«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
23.	Джамалдаева М.Х.	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36	Институт чеченского языка	09-16 августа 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
24.	Хакимова Д.С.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
25.	Дукуев С.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физики)	36	ИРО ЧР	Со 02.06. по 09.06. 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
26.	Хакимова Г.Д.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
27.	Таймаева М.М.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023

28.	Мамаева М.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
29.	Элибаева К.Х.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
30.	Джамалдаева Л.У-П.	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО	с 22 сентября по 07 октября 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
31.	Мустаева Х.В,	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайн-сервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
32.	Ташаева З.А.	«Школа современного учителя истории»	100	Академия Минпросвещения	20.09 по 10.12. 2021
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Академия Минпросвещения	29.03 по 12.05. 2022

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

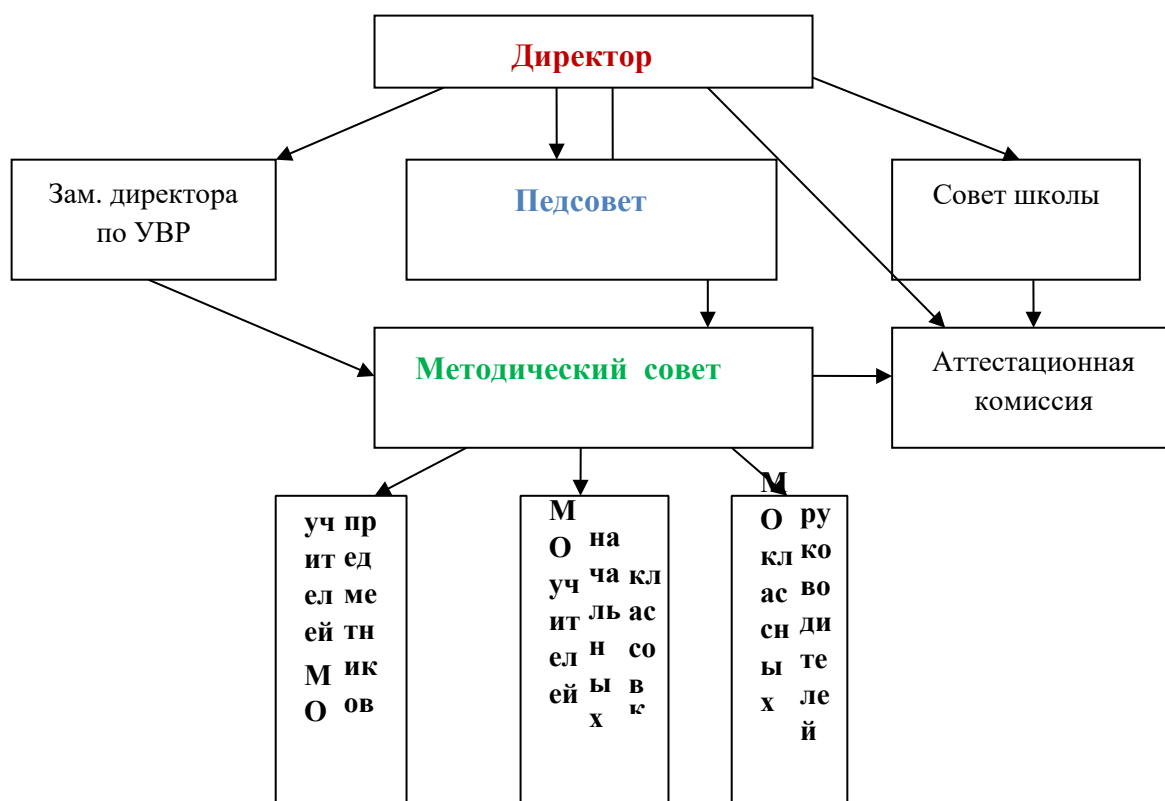
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2024 году было проведено 6 педсоветов, из них 3 тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ; □ анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Информационно – технологическое обеспечение

9. Библиотечный фонд

Важнейшая роль в МБОУ «Дарбанхинская СШ» отводится библиотеке, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся;
- проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд

№ п/п	Книжный фонд	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	Всего	11 795
2	учебники	10 427
3	учебные пособия	167
4	художественная литература	557
5	справочный материал	644

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
4. Читательские формуляры.
5. Тетрадь учета работы с задолжниками.
6. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

10. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально-технической базы образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по химии;
 - ✓ кабинет технологии оборудован; кабинет домоводства оборудован 15 швейными машинками, 2 верлоками, 1 столом для кроя и шитья;
 - ✓ в кабинете информатики установлено 12 компьютеров, все 12 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска и проектор;
 - ✓ кабинет истории и обществознания, физики, математики оборудованы 3 интерактивными досками, 3 компьютерами и 3 проекторами;
 - ✓ Кабинеты 1-4 классов оборудованы 4 интерактивными досками, 4 компьютерами и 4 проекторами;
 - ✓ кабинет химии и биологии оборудован, имеется лаборатория, 1 интерактивная доска, 1 компьютер, 1 принтер;
 - ✓ кабинет чеченского языка и литературы, ОБЖ оборудованы 2 экранами, 2 компьютерами и 2 проекторами;
 - ✓ имеются 2 кабинета «Точка роста» оборудованные 12 ноутбуками, и 14 планшетами 1 смарт ТВ экраном, 3D очками и 1 3D принтером, принтер;
 - ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.
- Все кабинеты оборудованы компьютерами и соединены с интернетом.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на обновленные ФГОС материально-техническая база школы пополняется.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение спортивного зала.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Дарбанхинская СШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».

В течение года велась работа над содержанием образования.

– Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

– Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

– Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

– В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

– Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
5. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2024 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования:

— Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровье сберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

— Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные

и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.

→ Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

→ Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.

→ Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. → Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;

→ Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.

→ Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- в МБОУ «Дарбанхинская СШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;

- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает общеобразовательное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения за 2023г.	Единица измерения за 2024г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	518	516
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	224	209
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	266	287
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	28	31
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	164 34%	152 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26,4	27,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	16,9	17,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	53,65	48
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	12,9	14,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный численности выпускников 11 класса,	0	0

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4/ 9,5%	7/ 13,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 4,5%	1/ 1%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	110/ 21%	171/ 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:		
1.19.1	Регионального уровня	1/0,2%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20/65%	17/51%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20/65%	17/51%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11/35%	16/49%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	11/35%	16/49%

	педагогических работников		
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/10%	5/15%
1.29.1	Высшая	2/6%	3/9,%
1.29.2	Первая	1/3%	2/6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	8/25,5%	11/33%
1.30.2	Свыше 30 лет	2/6%	3/9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/29%	9/27%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/6%	3/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных		
	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20/19%	9/27%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/ 89%	29/ 89%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22 единиц	22,8 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да

	Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	/ 100%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,3 кв.м	2,3 кв.м

Заключение:

Самообследование МБОУ «Дарбанхинская СШ» показало, что организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления, реализация образовательной программы, оценка качества образования, условия образовательного процесса в школе в целом отвечают современным требованиям. Вместе с тем, существует ряд проблем, над решением которых предстоит работать в следующем учебном году.

Заместитель директора по УВР: Эльбуздукаева Г.И.

