

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДАРБАНХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «Дарбанхинская СШ»)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор МБОУ «Дарбанхинская СШ»

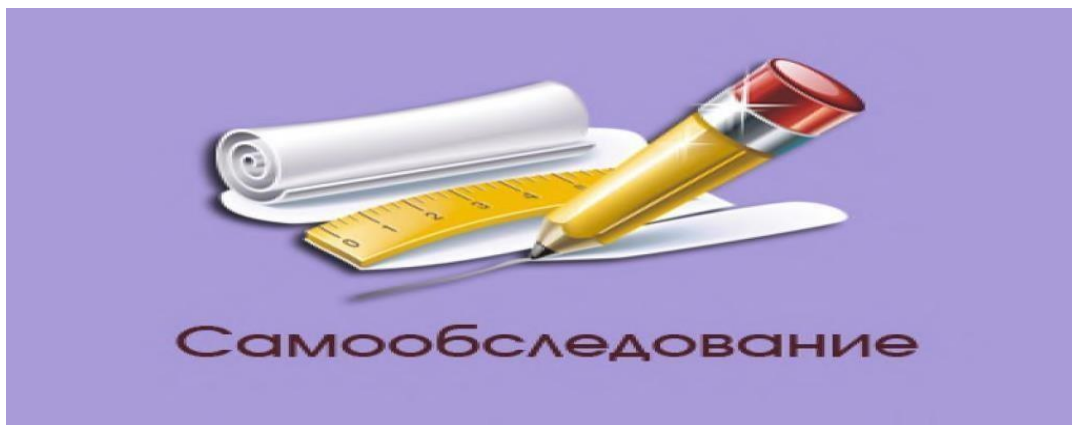
МБОУ «Дарбанхинская СШ»

Р-Б.В. Контаев

протокол от 15.04.2026г.

Приказ №32 от 15.04.2026г.

**Отчет
о результатах самообследования муниципального
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Дарбанхинская средняя школа» за 2025 год**



РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ5-134

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	7
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	10
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	12
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	41
6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	112
7. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	114
8. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	126
9. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	127
10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА	130
11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	131
12. ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.....	133

**РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ
.....135--138**

**Отчет о результатах
самообследования муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения «Дарбанхинская средняя школа»
за 2025 год**

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Дарбанхинская СШ» представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательной организации за 2025 год.

Самообследование МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилось в соответствии с нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) (п.13 ч.3 ст.28, п.3 ч.2 ст.29);

- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. г. № 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией", зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. (с изменениями, утверждёнными приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462»);

- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" (с изменениями и дополнениями);

- Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 20 октября 2021 г. № 1802.

- Постановление Правительства РФ от 20 октября 2021 года №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и обновления информации об образовательной организации».

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 августа 2023 года №1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети „Интернет“ и формату представления информации» (в редакции от 03 июля 2025 года №1353).

Цель самообследования:

формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

6. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
7. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
8. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.

РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

МБОУ «Дарбанхинская СШ» основная общеобразовательная школа является образовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);

гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических

особенностей учеников, их профессиональных склонностей);

- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская средняя школа»
Руководитель	Контаев Руслан-Бек Вахидович
Адрес организации	366903, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Дарбанхи, ул. Школьная 3А
Телефон, факс	8 (928) 000-04-92
Адрес электронной почты	darbsosh@mail.ru
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата создания	1989г.
Лицензия	№2042 20Л 02 0000400
Свидетельство о государственной аккредитации	№0912 20 А 02 0000244
Вид образования, уровень	начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых

Основным видом деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Паспорте готовности образовательного учреждения к 2025-2026 учебному году.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

№	Ф.И.О.	Должность
1.	Контаев Руслан-Бек Вахидович	Директор
2.	Эльбиздукаева Гайна Исаевна	Заместитель директора по УВР
3.	Таймаева Марина Мухтаровна	Заместитель директора по ВР
4.	Гайтиева Элина Сайд-Эмиевна	Советник директора
5.	Мустаева Хеди Вахамурдовна	Заместитель директора по ИКТ
6.	Бантаев Арби Аптиевиич	Инженер по охране труда
7.	Нахаев Герман Шахраниевич	Завхоз
8.	Бантаева Люба Ширваниевна	Главный бухгалтер
9.	Хасиева Индира Ахмедовна	Педагог-библиотекарь

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школы
Общественный совет	

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано

четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- Мо классных руководителей.

Общее управление школой осуществляет директор Контаев Р-Б.В. в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности.

Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через Общественный совет, педагогический совет, общее собрание коллектива. Заместитель директора

по УВР Эльбуздукаева Г.И. осуществляет оперативное управление образовательным процессом:

выполняет информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

В соответствии с задачами модернизации образовательного процесса, развития государственно-общественного характера управления в школе создан

Совет школы. Работа Общественного совета проводится согласно плану. Совместно с администрацией школы определены:

- перспективы развития школы; - этапы и содержание работы;

- контроль за деятельностью школы. Организационная структура управления соответствует функциональным задачам и Уставу школы и направлена на создание единого образовательного коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в **Программе развития школы**, а также задачи и проблемы совместной деятельности.

- **Общее собрание коллектива** осуществляет общее руководство школой, избирается на основе положения, представляет интересы всех участников образовательного процесса (учащихся, учителей, родителей).
- **Педагогический совет** руководит педагогической деятельностью в школе.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы на год;
- план внутришкольного контроля;
- план реализации воспитательной концепции школы.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные

графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

- 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО),
- 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС2021 и ФОП ООО),
- 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся на конец 2024-2025 уч.года	Численность обучающихся на конец 2 триместра 2025-2026 уч.года
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	210	287
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	275	197
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	31	28
итого	516	512

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с УО (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

4. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Пятидневная учебная неделя в 1-11 классах

Начало уроков в 8 ч. 00 мин.

Продолжительность уроков в классах, для обучающихся по основным общеобразовательным программам:

в 1 классе – 35 минут (1-2 четверть), 40 минут (3-4 четверть) во 2-11 классах – 40 минут.

Продолжительность перемены для 1 классов: сентябрь - октябрь - 10 минут после 1 урока, 20 минут после 2 урока.

Продолжительность перемены для 1 классов: ноябрь - май - 5 минут и 10 минут после 3 урока.

Продолжительность перемены для 2-11 классов: после 1,2, 4, 5, 6 урока - по 5 минут, после 3 урока - 10 минут.

О приеме детей-иностранцев

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» привели в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в МБОУ «Дарбанхинская СШ». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

Реализация ФГОС и ФОП

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлены учебный план, рабочие программы по предметам с учетом требований ФОП и организована методическая поддержка педагогов. Основные образовательные программы были приняты в новой редакции на августовском педагогическом совете (протокол № 1 от 30 августа 2025 года).

С 1 сентября 2025 года школа реализует **3 основные общеобразовательные программы**, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1-4-х классов - ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5-9-х классов - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-11-х классов - ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Дарбанхинская СШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и

ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № **704**).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП. Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в МБОУ «Дарбанхинская СШ» состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Решение о разработке основных образовательных программ по уровням общего образования было принято коллегиально на заседании педагогического совета школы, проводимом в августе месяце.

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2025 года в МБОУ «Дарбанхинская СШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704.

Во втором полугодии 2025 года в 5-7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс - «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения России от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения России (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6-7-х классах.

На уровне ООО предмет остался только в 8-9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704).

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОР (приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704)
Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОР, СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2025-2026 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовался естественно-научный профиль. 11 класс продолжил обучение по универсальному профилю.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Естественно-научный	химия биология	11 класс – 14 уч.	10 класс -15 уч
Универсальный	биология обществознание	10 класс -17 уч.	11класс – 13 уч..

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП за 2024-2025 уч.год.

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
АООП УО вариант 2	1					1						2
АООП с ЗПР 7.2		1										1
АООП для слабовидящих вариант 4.1						1						1
АООП с ТНР вариант 5.1			1									1
ИНЫЕ			1									1
Итого:	1	1	2			2						6
Дети-инвалиды		1				2		1		1		5
С ОВЗ на дому	1	1	2			2						6

Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП на 31.12 2025 год.

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	итого
АООП УО вариант 2	1	1					1					3
АООП с ЗПР 7.2			1									1
АООП для слабовидящих вариант 4.1							1					1
АООП с ТНР вариант 5.1				1								1
ИНЫЕ												
Итого:	1	1	1	1			2					6
Дети-инвалиды	1		1				2		1		1	6
С ОВЗ на дому	1	1	1	1			2					6

- Выводы: в школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.
- 6 (21%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.
- Штатное расписание специалистов сопровождения:
 - -Педагог-психолог – 1 специалист;
 - -Социальный педагог – 1 специалист.
 - Логопед – 1 специалист
 - Дефектолог - 1 специалист

- Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.
- В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2):
- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для слабовидящих (вариант 4.1)

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит учитель- логопед и педагог- психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

НОКО (независимая оценка качества образования)

С 29.09.2025 по 28.11.2025 гг. в МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилась независимая оценка качества образования в соответствии с показателями, характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в отношении которых проводилась независимая оценка

Независимая оценка осуществлена организацией-оператором – АНО «Северо-Кавказский центр профессионально-общественной аккредитации» во исполнение ч.2 ст.95 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами и методическими рекомендациями:

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 638 «Об утверждении Правил сбора и обобщения информации о качестве условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

2. Приказ Минтруда России от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам".

4. Методические рекомендации к Единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (с учетом отраслевых особенностей).

Интегральное значение по совокупности общих критериев, с учетом значимости показателей, в отношении образовательной организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Дарбанхинская средняя школа»,

составило 100.00 балла. Детализация показателей общих критериев, участвующих в формировании интегрального значения приведена в Приложении №1.

Сведения, полученные по итогам реализации дистанционного и очного этапов сбора и обобщения информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности в соответствии с показателями,

характеризующими общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, в отношении которых проводится независимая оценка, подлежат передаче в Общественный совет при Министерстве образования и науки Чеченской Республики по проведению независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Чеченской Республики для принятия решения о присвоении рейтинга организации и формирования плана мероприятий по улучшению качества условий осуществления образовательной деятельности образовательной организацией.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 № 253). В школе создана система навигации для комфортного передвижения учащихся с ОВЗ и инвалидов.

Информационные материалы адаптированы под условия доступности. Проведено обследование здания и помещений с целью определения условий доступности для инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия. В сентябре-октябре 2025 года организовано обучение работников, спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи.

Соответствие требованиям доступности:

- территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253;
- школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами;
- школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования;
- педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; заключен договор о сетевом взаимодействии с центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входят педагогические и медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям

и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с.Дарбанхи . В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачами-специалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренинги для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 1 раз в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровье сбережения и здоровье-созидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», распоряжением правительства области от 15.01.2025 № 15-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2025 год по проведению в области Года

защитника Отечества» и приказом по школе от 20.01.2025 № 8-од в МБОУ «Дарбанхинская СШ» в период с 20.01.2025 по 25.12.2025 проведены следующие мероприятия:

- Образован организационный комитет по проведению в школе мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:
- председатель: директор.;
- члены: заместитель директора по ВР., заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию., председатель Совета родителей (по согласованию).
- Утвержден план основных мероприятий, включающий 25 школьных событий, а также федеральные, региональные и муниципальные активности.
- При разработке плана мероприятий учитывались федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

В рамках плана основных мероприятий проведены следующие школьные мероприятия:

- **Всероссийский проект «Без срока давности»** – мероприятия, приуроченные ко Дню воинской славы России (7 ноября): уроки памяти, конкурс сочинений, просмотр документальных фильмов.
- **Встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО** – в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание» (2 встречи, охват 360 обучающихся).
- **Тематические «Уроки мужества»** – проведены во всех классах (1–11) с приглашением представителей общественных организаций.
- **Информационно-просветительские беседы** об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном».
- **Конкурс чтецов «Слава тебе, защитник!»** – участие приняли 21 обучающихся 1–11-х классов.
- **Флешмоб «Письмо солдату»** – собрано и отправлено 200 писем и открыток военнослужащим.
- **Акция «Окна Победы»** – участие приняли 100% классов.
- **Акция «Георгиевская ленточка»** – распространено 400 ленточек среди обучающихся и жителей микрорайона.
- **Конкурс рисунков и плакатов «Защитники Отечества»** – 20 участников.
- **Спортивные соревнования «А ну-ка, парни!»** – для юношей 9–11-х классов. □

Вывод: мероприятия Года защитника Отечества реализованы в полном объеме, способствовали формированию устойчивого чувства патриотизма, уважения к истории страны и ее героям, повышению интереса обучающихся к военной истории России.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

План воспитательной работы разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», календарём образовательных событий Минпросвещения Российской Федерации, с приказами Минпросвещения Российской Федерации №992 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования», №993 от 16.11.2022 «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» и другими законами и нормативными актами. План соответствует государственным и региональным приоритетам в сфере воспитания.

Цель – показать результаты и эффективность воспитательной работы педагогического коллектива, определить, как они связаны с деятельностью учителей и классных руководителей, влиянием семьи и внешней среды, с уровнем использования учителями воспитательного потенциала урока, выявить проблемные зоны воспитательной работы, с целью корректировки дальнейшей воспитательной деятельности.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих задач:

- реализация воспитательных возможностей при проведении мероприятий, проведенных в соответствии с образовательными событиями 2025-2026 учебного года.
- реализация потенциала Советника по воспитанию и взаимодействию общественными объединениями и Центра детских инициатив;
- реализация потенциала классного руководителя в воспитании школьников,
- активизация участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможности школьного урока;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализация их воспитательного потенциала;
- организация профориентационной работы со школьниками;
- осуществление профилактической работы по всем направлениям;
- дальнейшее развитие социального партнерства и использовать его потенциал воспитательной деятельности.

Целевые приоритеты, виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы.

С 2022 учебного года в образовательном учреждении появилась должность Советника по воспитанию и связям с общественными организациями (Далее Советник) В школе активно развивается РРДМ «Движение первых».

В конце октября состоялось районное мероприятие, посвященное торжественному посвящению обучающихся в ряды «Первых».

План работы Советника органично вливается в рабочую программу воспитания школы.

Выбор модулей рабочей программы воспитания остался неизменным. Исходя из особенностей социально–культурной среды проживания наших учеников, социального паспорта школы и ситуации в стране в целом, основным направлением воспитательной деятельности является духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, а также профилактическая работа в нескольких основных направлениях: безопасность жизнедеятельности, профилактика вредных привычек и профилактика девиантного поведения, асоциальных проявлений.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках определенных модулей рабочей программы воспитания.

Деятельность школьного театра, музея, медиа-центра и спортивного клуба организуется через объединения дополнительного образования.

Через школьный спортивный клуб «Терек» организованы все школьные соревнования и осуществляется отбор команд на региональные соревнования.

Ежегодно планы работы классных руководителей корректируются согласно образовательным событиям учебного года, а также учтены Дни единых действий. Проведены:

1. Торжественная линейка ко Дню знаний «Здравствуй школа!»;
2. Праздничный концерт ко Дню учителя;
3. Районное посвящение в ряды «Первых»;
4. День солидарности в борьбе с терроризмом.
5. Классные часы «День окончания Второй мировой войны»
6. Субботники «Вместе к чистоте»
7. Каллиграфический марафон
8. Международный день распространения грамотности
9. Уроки мужества
10. Футбольные турниры
11. Беседы «Профилактика мошенничества»
12. Акция «Телефон доверия в дневнике»

13. Акция «Цвета моего флага»
14. Флешмоб «Наш флаг»
15. Всемирный день туризма
16. Школьный туристический слет
17. Неделя правовых знаний
18. Лекции «ЗОЖ личная и общественная гигиена , правильное питание, движение жизнь. Туберкулез и меры профилактики»
19. Выборы Президента ученического самоуправления
20. Посещение в ряды «Орлята России»
21. Золотая осень
22. День пожилого человека
23. День музыки
24. День учителя
25. День защиты животных
26. Ежемесячно «Шахматный турнир»
27. День отца
28. День матери
29. День единства
30. Всероссийская акция «Я россиянин»
31. День белых журавлей
32. Классные часы «Листаем страницы истории Отечества»
33. Международный день школьных библиотек
34. День снежного барса
35. Беседа «Профилактика экстремизма»
36. Большой этнографический диктант
37. Международный день КВН
38. Профилактическая беседа «Осторожно, тонкий лед»
39. Анкетирование «Выявление агрессивности у подростков»
40. Просмотр видеоролика «Нет табачному дыму»
41. Фестиваль «Дружба народов»
42. Профилактическая беседа «Алкоголь –этого нам не надо»
43. Акция «Письмо солдату»
44. Мини –футбол «Кожаный мяч»
45. День матери
46. Кинолекторий «Формула добра»
47. Всемирный день борьбы со СПИДом
48. Акция «Красная гвоздика»
49. День математика
50. День волонтера
51. Онлайн-викторина «День героев Отечества»
52. День Конституции

53. Ученик года 2025
54. Лучший класс года 2025
55. Лучшее новогоднее оформление
56. Утренник «Новогодняя сказка»
57. Новогодний бал - маскарад
58. Многочисленные мероприятия по профориентации: профессиональные пробы, экскурсии на предприятия и колледжи, мастер-классы и тестирования от профориентационных центров
59. Новогодний спектакль от школьного театра для начальной школы;
60. Посещение зимнего сбора ученического самоуправления;
61. Участие в соревнованиях школьных спортивных клубов, волейболу.
62. Участие в военных сборах юношей школы.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

Мероприятия проведены в полном объеме, согласно планам классных руководителей;

Качество мероприятий – «удовлетворительное»;

Участие в конкурсном движении классных коллективов осталось на прежнем уровне.

Участие в программе социальной активности младших школьников «Орлята России» выросло на 30 %.

Наиболее активные классные коллективы, в которых хорошо развито конкурсное движение, они работают в тесном сотрудничестве с Советником по воспитанию, администрацией школы и родительским комитетом

Анализ работы классных руководителей показал, что необходимо:

- продолжить работу по активизации учащихся для участия в Региональных конкурсах и олимпиадах;
- усилить работу по активизации сотрудничества с семьями способных учащихся, привлекать родителей к совместной деятельности;
- более тщательно работать по заполнению портфолио достижений обучающихся классов.

К положительным моментам в воспитательной работе в классах можно отнести и следующие показатели:

Психологический климат в классе - **комфортный**;

Буллинг в классах – **отсутствует**, конфликтные ситуации пресекаются в самом начале классным руководителем, учителями, администрацией.

Модуль «Работа с родителями»

В каждом классе создан родительский комитет. Родители постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для учащихся.

В каждом классе проведены плановые родительские собрания с занесением в протоколы родительских собраний.

Отсутствие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации за первое учебное полугодие является хорошим показателем качества организации взаимодействия родителей, прежде всего классных руководителей.

При проведении **Общешкольных мероприятий** учитываются традиции школы и рекомендованные мероприятия Дней единых действий РДДМ «Движения первых».

Большая часть мероприятий проводимых в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям.

Традиционными являются еженедельный подъем/ флагов Российской Федерации и Чеченской Республики. Почетное право поднятия государственных флагов предоставляется обучающимся победителям школьных, районных и региональных соревнований.

Для сохранения исторической памяти, в рамках патриотического воспитания продолжается проект «Киноуроки» и «Кино всем классом», классными коллективами просматриваются качественные художественные и документальные ленты, ролики, скачанные в сети интернет о героях России.

Во Всероссийской онлайн-олимпиаде для школьников 1-4 классов «Безопасные дороги» приняли участие обучающиеся всех классов, получены сертификаты и дипломы победителей.

В День матери, День отца проводятся традиционные школьные мероприятия с участием родителей, бабушек и дедушек.

Ко Дню Героев Отечества и Дню неизвестного солдата, были проведены классные часы

и приурочены Всероссийские акции «Письмо солдату».

Ко Дню конституции проведена викторина «День Конституции».

Новогодние торжества в школе начинаются, по традиции, с оформления фотозон с 15 декабря. В этом году обучающиеся 1-11 классов украшали свои классы Далее по графику Новогодние праздничные мероприятия. Приняли участие в Новогоднем флешмобе «Новогодние окна» и украсили кабинеты.

Анализ проведения общешкольных мероприятий показал -100 % исполнение календаря воспитывающей деятельности.

Динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло.

Количество публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа, в соцсетях ВК и МАХ значительно увеличилось.

Классные руководители и учителя-предметники активно предоставляли фото и видео материалы, заметки о проведенных мероприятиях в классах.

Модуль «Урок»

Урок – одна из главных, составляющих воспитательного процесса в школе» на котором подробно рассматривались возможности урока.

Учителя провели открытые уроки, в которых использовались различные формы урока.

Большинство педагогов строят отношения между учениками в рамках уроков на основе общей активной интеллектуальной деятельности, используя для этого интерактивные методы обучения.

Большинство педагогов организуют в рамках своих уроков и внеурочной деятельности по предмету проектную и исследовательскую деятельность обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Обязательными внеурочными занятиями для всех классов школы стали «Разговоры о важном»

(понедельник), «Функциональная грамотность» (по графику учителей) и «Россия – мои горизонты» (по четвергам для 6-11 классов).

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий. Организация профминимума – это еще одно главное направление работы школы. Разработан план мероприятий, в котором задействованы классные руководители учителя- предметники.

Знакомство с профессиями у обучающихся младших классов происходят в игровой и дискуссионной форме с приглашением людей разных профессий (из числа родителей) организуются выставки и конкурсы рисунков.

Секции и кружки допобразования и внеурочной деятельности работают с хорошей наполняемостью и посещаемостью. Кружки допобразования фиксируются в навигаторе дополнительного образования.

В школе работает школьный волонтерский отряд «Добрые сердца».

Систематически проводилась работа по профилактике безнадзорности и правонарушения среди детей. «Опасные места, где можно стать жертвой» Проведены воспитательные тематические профилактические беседы по теме: «Мы-За ЗОЖ», «Всемирный день борьбы со СПИДом», табак курение отв.

ЮИД-16

ЮНАРМИЯ-15

Орлята России-59

Школьный театр-30

Школьный спортивный клуб «Терек»-30

Школьный музей-20

Совет старшеклассников-23

Школьный медицентр-12

Волонтерский отряд-20

Театр и дети-30

Движение Первых- 30

Киноклуб «Взлет»-65

Туристический клуб «Юный турист»-16

Информационная акция по профилактике

Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ -19.

- по профилактике курения табака - 1.

-употребления алкоголя и наркотических средств- 1.

«Тонкий лед», День трезвости, мы против наркотика. Безопасный путь в школу и домой», проведение инструктажей по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; «Что такое доброта?», беседы о недопустимости ложных телефонных звонков, «Безопасный интернет», о недопущении пропусков уроков без уважительных причин и др. Проведение профилактических акций, конкурсов:

«Осторожно, твой телефон – твоя ответственность», «Защити свой телефон!»,

«Осторожно, карманник!», «Нашел телефон верни!», «Сообщи, где торгуют смертью» «Твой телефон»

В соответствии с планом работы на 2025-2026 учебный год по данному направлению были запланированы и проведены следующие мероприятия:

Легкоатлетический «Осенний кросс», первенство школы по мини-футболу, первенство школы по мини-футболу, первенство школы по баскетболу. В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

На таких мероприятиях школьники приобретают не только хорошее настроение, но и физические навыки. Кроме того, они начинают понимать, что занятия спортом, физической культурой, здоровый образ жизни непосредственно оказывают влияние на успеваемость в учебе.

В течение первого полугодия ежедневно проводилась внеурочная деятельность «Подвижные игры», «Спортивные игры», а также проводилась спортивная деятельность школьного спортивного клуба «Терек». Систематически проводилась Дни здоровья с профилактической работой против наркомании, алкоголизма и табакокурения.

Модуль «Профилактика» (Безопасность)

В начале учебного года и в рамках акции «Я и закон» обновлен социальный паспорт школы.

Показатель социально-незащищенных семей и детей группы риска нет.

В социальный паспорт помимо, имеющихся категории, добавилась категория - дети участников СВО.

Разработаны дополнительные планы работы Совета профилактики и Службы медиации. За отчетный период проведено:

- 3 заседания Совета профилактики, работа с нарушителями школьной дисциплины, неуспевающими.
- индивидуальная работа педагога-психолога с детьми ОВЗ (по графику)
- Работе по пропаганде здорового образа жизни, профилактика наркомании, токсикомании, табакокурения, правовому воспитанию в первом полугодии уделялось особое внимание. Следует продолжить также работу:
- профилактике дорожно-транспортных происшествий с привлечением служб ГИБДД;
- по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- по профилактике игровой зависимости и вредоносных групп в соц.сетях.
- по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков в школе. Он включает ключевые принципы, направления работы и конкретные практические шаги.

Внутришкольном учете состоит- 0

Семьи находящиеся в СОП- 0

Социально- психологическая служба использовала разнообразные формы: игровые, психологические, помогающие ребятам познать и развивать самих себя.

Ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы.

Социальный педагог

Основной задачей социального педагога школы является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребёнка, установление связей и партнёрских отношений между семьёй и школой, включение в среду сверстников и интеграцию в общество. Цель деятельности социального педагога: социальное сопровождение учебно - воспитательного процесса, результатом которого является создание благоприятного социальнопсихологического климата как основного условия развития, саморазвития, социализации личности.

Задачи работы социального педагога на 2025-2026 учебный год:

- 1.Формирование в учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни.
- 2.Координация деятельности всех специалистов школы по повышению успеваемости и социальной адаптации детей и подростков.
- 3.Формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования.
- 4.Профилактика правонарушений среди подростков.
- 6.Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, детей состоящих на ВШУ.
7. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение учащихся информации по вопросам социальной защиты.

Профилактическая функция:

- изучение условий развития ребенка в семье, в школе определение уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- правовое, педагогическое просвещение родителей, учащихся.

Защитно-охранная функция:

- создание банка данных детей из семей находящихся в социально-опасном положении;
- индивидуальные беседы с детьми и родителями в случае возникновения конфликта.

Организационная функция:

- организация групповых тематических консультаций для обучающихся.

- обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися. Основные направления работы в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Социальный педагог призван помогать реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенку и семье, направить действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развития личности ребенка.

Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

В течение 1 и 2 триместра была проведена работа по различным направлениям: воспитательной, организационной, профилактической, консультативной и методической помощи.

В сентябре - октябре совместно с классными руководителями была проведена аналитикопедагогическая работа по определению социального состава класса. По результатам данной работы были составлены социальные паспорта в каждом классе. На основе этого был составлен социальный паспорт школы. В состав социального паспорта включены следующие категории учащихся:

- Многодетные семьи-158
- Дети-инвалиды-5;

На этих обучающихся заведена база данных, которая постоянно пополняется записями о работе с данными учениками, совместно с классными руководителями, педагогом -психологом были посещения семей, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий, проведена воспитательно-разъяснительная беседа с родителями. Также с обучающимися неоднократно были проведены индивидуальные беседы по поводу поведения и учёбы, привлечения к участию жизни класса и школы.

Социальным педагогом, администрацией школы совместно с классными руководителями и педагогом – психологом были посещения 5 различных семей, составлены акты посещения, с родителями были проведены беседы, вручены памятки.

В течение первого полугодия 2025-2026 учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащимися учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия обучающегося без уважительной причины проводилась профилактическая работа с родителями. На протяжении первого полугодия осуществлялось льготное питание детей социальных категорий.

В течение 1 и 2 триместра были проведены следующие мероприятия по разным профилактическим направлениям:

- Беседа - «Административная и уголовная ответственность»;
- Беседа - «Ответственность за проступки»;
- Беседа «Культура поведения в общественных местах»;
 - Профилактическая беседа для учащихся 1-9 классов «Профилактика фактов хищения, порчи чужого имущества, предупреждение общественно – опасных деяний, преступлений»;

Перспективные задачи на второе полугодие: оказывать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении или проблемы в обучении; выявлять несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия; принимать меры по их воспитанию и получению учащимися основного общего образования; выявлять семьи, находящиеся в социально-опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей.

Всего рейдов – 29. Опекаемые – 2.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья учащихся.

Задачи: Оказание своевременной психологической поддержки. Создание условий для оказания психологической помощи учащимся в решении проблем развития. Консультативная информационная психологическая поддержка процессов обучения, воспитания и развития детей в школе.

Для достижения данных задач проводилась работа в нескольких направлениях:

1. Работа с педколлективом.
2. Активное взаимодействие с учащимися.
3. Психолого-педагогическое сопровождение
4. Диагностическая деятельность.
5. Коррекционная работа.
6. Психопрофилактическая деятельность В процессе работы выявлено:
Количество детей на учете у педагога-психолога –1

Количество детей на внутришкольном учете - 0

Кроме того, ведется ежедневный контроль за посещаемостью учащихся, наблюдение и посещение уроков.

С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации.

С родителями сводилась индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и проблемам межличностных отношений в семье.

Ведется работа по проведению профилактики школьной тревожности, а также с выпускниками 9 и 11 классов.

Посещение уроков 5 и 9, 11 классов. Даны рекомендации учителям-предметникам, создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному росту ребенка. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику. Организовать дополнительные занятия для детей, в нуждающихся в методической помощи. Для детей ОВЗ, со слабоуспевающими учащимся дать индивидуальные карточки по их интеллектуальному развитию.

Стимулировать и поддержать каждого ученика.

Проводится Неделя психологии, учащиеся класса активно помогают в проведении недели. 11

В начале учебного года проводился СПТ, в результате учащихся в группой риска не выявлено, в высочайшей вероятностью не выявлено. Также провели мониторинг психологического здоровья, в результате на учете педагога-психолога 1 учащейся, родителя поставили в известность.

С 8 по 24 декабря проводилось психологическое тестирование «Беннета» по выявлению детей склонных к инженерно-техническим способностям.

С детьми ОВЗ, СВО по графику проводится индивидуальные работы.

СПТ 2025г.

Телефон доверия (сентябрь)

В свободное время

Общешкольное родительское собрание «Умеем ли мы ласково относиться к своим детям...» Тренинг «Передаем солнышко»

Неделя психологии

Ко Дню матери, мастер-класс «Радужное сердце»

Неделя психологии

Занятие по графику с детьми ОВЗ и с детьми опекунами

Модуль «Социальное партнерство»

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с социальными партнерами в деле профилактики, профориентации.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн площадками.

Школьники активно принимают участие в онлайн олимпиадах и конкурсах и др.

Модуль «Предметно-пространственная среда»

На месте построения классов при проведения еженедельной линейки в актовом зале школы висят государственные символы РФ, ЧР.

На первом этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей и информация.

В каждом кабинете есть свои выставки достижений. И информационная панель класса.

Школьный музей остается центром духовно-нравственного и патриотического воспитания. На базе музея проводятся киноуроки и кинолектории на военно-патриотическую и спортивную тему к знаменательным датам.

На базе музея ведется подготовка к различным городским конкурсам проектно- исследовательских работ.

Работа школьного музея была и остается на среднем уровне в связи с отсутствием многочисленных экспозиций. Рекомендовано активизировать работу музея по сбору актуальных данных и расширению количества экспонатов.

Модуль «Организации внешкольных мероприятий»

Динамика позитивных отзывов школьников и родителей об экскурсиях, походах в музеи, концертные залы, театры организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями), возросла.

Качество воспитательной работы школы напрямую связано с мастерством педагогического коллектива, поэтому в школе повышению квалификации педагога и освоению новых воспитательных технологий, отводится большая роль.

Этому способствуют различные курсы, вебинары, конкурсы профессионального мастерства.

В целях создания необходимых условий для совершенствования профессионального уровня классных руководителей в школе работает методическое объединение классных руководителей, в первом полугодии проведен методический семинар по внедрению профминимума в работу классных руководителей.

Классные руководители делятся своими методическими наработками с коллегами, практикуется совместная работа в параллелях.

Работая, по единой сетке воспитательного плана, с корректировкой по уровням, был достигнут положительный результат. Работа стала системной и хорошо видимой.

Анализируя воспитательную деятельность за первое полугодие следует отметить успешность воспитательных событий с точки зрения реализации задач патриотического воспитания:

Модуль «Взаимодействие с родителями»

Модуль направлен на установление и поддержание контакта с родителями обучающихся, привлечение семьи к учебно-воспитательному процессу, на повышение психолого-педагогической компетентности родителей.

По данному направлению реализованы следующие формы работы:

1. организационные (деятельность родительского комитета);
2. информационно-просветительские (дни открытых дверей, классные и общешкольные родительские собрания, индивидуальные консультации, вебинары);
3. совместная деятельность (участие в мероприятиях, творческих конкурсах акциях, привлечение к подготовке событий).

Модуль «Ученическое самоуправление»

Ориентирован на развитие активности обучающихся через:

1. привлечение к участию в проектах молодёжных общественных объединений;
2. привлечение к участию мероприятиях, организованных образовательной организацией (субботники, акции, дежурства);
3. обеспечение проведения мероприятий силами ученического самоуправления при поддержке администрации образовательной организации.

Роль советника по воспитанию и классных руководителей носит курирующий и организационный

Актив школы успешно организовали и провели следующие мероприятия:

1. День учителя
2. Посещение первоклассников
3. Посещение пятиклассников
4. День матери

5. Посещение в «Орлята России»
6. Проводили рейды по учебникам и повнешнему виду обучающихся.
7. Регулярно проводили во время перемен для обучающихся начальных классов различные игры.

Выводы:

Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей;

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Дополнительное образование детей – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Современное дополнительное образование способствует улучшению качества школьного образования, так как является лично ориентированным, учитывающим индивидуальные природные особенности учащихся.

В 2023/24 учебного года реализовывала 3 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям: □ художественное («Юный актер»);

- физкультурно-спортивное («Шахматы»)
- туристско-краеведческое («По дорогам родного края»)

Взаимодополнение школьного обучения и дополнительного образования детей ведет к повышению качества общего образования. Специфика дополнительного образования состоит в том, что для него на первом плане стоит развитие личности, а обучение обеспечивает, поддерживает развитие. Дополнительное образование способствует накоплению ребенком опыта индивидуальной и коллективной творческой деятельности по свободному выбору, что в совокупности способствует более успешной социализации. И, соответственно, объединения дополнительного образования различной направленности отвечают запросам и интересам учащихся. Уровень профессионализма педагогов дополнительного образования высокий, способный вызвать у учащихся интерес к занятиям. Руководителям объединений следует больше уделять внимания личностному росту учащихся, достижению ими творческих успехов. Развитию творческих способностей и интересов школьников способствует система

дополнительного образования. Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в **Навигатор** по разным направлениям:

Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой

«группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

В МБОУ «Дарбанхинская СШ» дополнительные общеразвивающие программы художественного, туристско-краеведческого, спортивного направления реализовывались в традиционном формате:

- были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия **не более 30 минут**;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.
- Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 5 процентов. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Все дополнительные общеразвивающие программы реализовывались в очном формате: были внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников.

Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе организовано объединение дополнительного образования «Театр детского творчества «Юный актер» (рег. номер 22-1231729398). Разработана программа дополнительного образования Театра детского творчества «Юный актер». Руководитель театральной студии –Мустаева Х.В. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиа проектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет. В втором полугодии 2023/24 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 5–11-х классов. Это 10процентов обучающихся школы. В студии занимаются 5 учеников, находящихся в трудной жизненной ситуации. К декабрю 2024 года количество обучающихся по выросло и составило 60 человек (20% обучающихся).

В рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Терек». Реализуются программы дополнительного образования:

- волейбол
- баскетбол
- мини-футбол

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

К 1 сентября 2025 года школьный сайт приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493. Подразделы сайта соответствуют установленным требованиям. Информация опубликована в

полном объеме. На сайте размещена информация о порядке и условиях проведения ГИА, о приеме в школу, об организации питания, о доступной среде. Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Школа технически оснащена для работы с ЭОР.

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организовано. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

5.Содержание и качество подготовки

На **31.05.2025** года в МБОУ «Дарбанхинская СШ» обучалось 516 учащихся, из них 6 детей – с ОВЗ. По уровням образования картина такова:

Количество классов - комплектов: всего – 20

Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
1 класс - 2	5 класс-2	10 класс-1
2 класс -2	6 класс-2	11 класс-1
3 класс - 2	7 класс-2	
4 класс- 2	8 класс-2	
	9 класс-2	
Всего -8	Всего - 10	Всего - 2

Контингент учащихся

Учебный год	I-уровень (количество классов учащихся в них)		II-уровень (количество классов, учащихся в них)		III-уровень (количество классов, учащихся в них)		Всего классов	Всего учащихся
2017-2018	8	197	10	199	2	39	20	435
2018-2019	8	200	10	210	2	30	20	440
2019-2020	8	204	10	217	2	28	20	449
2020-2021	8	206	10	236	2	32	20	474
2021-2022	8	231	10	245	2	40	20	516
2022-2023	8	222	10	253	2	43	20	518
2023-2024	8	222	10	268	2	27	20	517
2023-2024	8	210	10	275	2	31	20	516
Средняя наполняемость классов	211		237		34		482	

В ОУ обучалось обучающихся с ОВЗ и на домашнем обучении - 6 учащихся

Учебный план обеспечивал реализацию

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

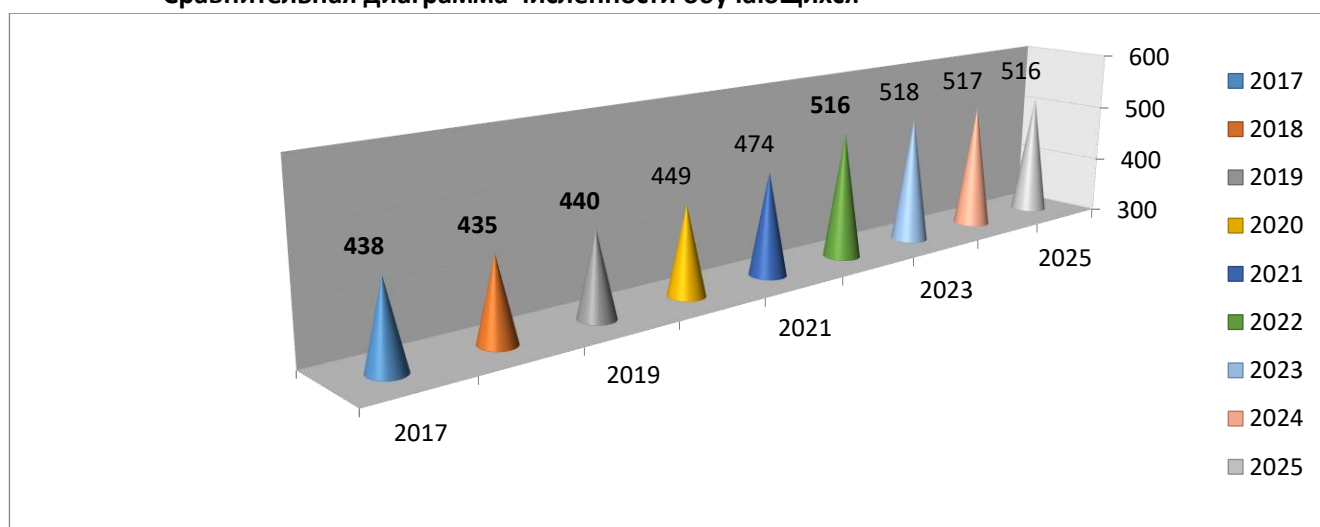
Федерального государственного стандарта основного общего образования в 5-9 классах,

Федерального государственного стандарта среднего общего образования в 10-11 классах.

Движение обучающихся за 2024-2025 учебный год, (за год):

Параллель классов	Контингент обучающихся на конец прошлого года	Контингент обучающихся на конец начало нового уч.года	Прибыло за год (обучающихся)	Выбыло за год (обучающихся)	Контингент обучающихся на конец года
1 классы	54	43	2	1	43
2 классы	39	54	1		54
3 классы	72	39			39
4 классы	57	74			74
1-4	222	210	3	1	210
5 классы	56	56		1	56
6 классы	53	56			56
7 классы	47	54			54
8 классы	61	48			48
9 классы	51	61		1	61
5-9	268	275		2	275
10 классы	17	17			17
11 классы	10	14			14
10-11	27	31			31
ИТОГО:	517	516	3	3	516

Сравнительная диаграмма численности обучающихся



Анализируя данные, выраженные на диаграмме, можно сделать следующие выводы:

Количество обучающихся в начальном звене уменьшилось по сравнению с 2023-2024 учебным годом на 12 учащихся

Количество обучающихся в среднем звене возросло за тот же период **на 7 человек.**

Увеличилось количество обучающихся в 10-11 классах **на 4 человек.** В целом по школе количество обучающихся увеличивается с каждым годом, но в сравнении с прошлым годом уменьшилось на 1 учащегося.

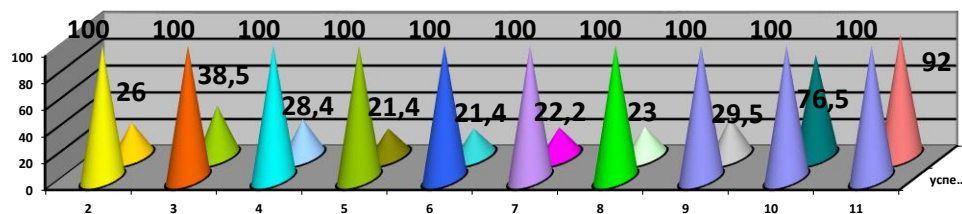
Успеваемость по итогам учебного года составляет **100%.** Качество знаний – **29,59%.**

СВЕДЕНИЯ об успеваемости обучающихся по итогам 2024– 2025 учебного года

	Всего учащихся		Аттестовано	Не аттестованы						Успевают				Не успевают				Усп.%	КО %
	На начало года	На конец года		По проп	По боле зни	11 кл.	2-4 кл	2 5-9 кл.	10-11 кл.	Всего	На «5»	На «4», «5»	На «2»	Всего	По 1 пред.	По 2 пред.	По 3 пред. и более		
уровень НОО	208	210	167	0	0	0	0	0	0	167	7	43		0	0	0	0	100%	32,4%
уровень ООО	277	275	275	0	0	0	0	0	0	275	4	61		0	0	0	0	100%	30,2%
уровень СОО	31	31	31	0	0	0	0	0	0	31	11	14		0	0	0	0	100%	74%
Всего	516	516	473/1 КЛ – 43 НЕАТТ	0	0	0	0	0	0	473	22	118		0	0	0	0	100%	37%

Показатели уровня и качества обученности:

Классы	КО	УО
2	26%	100%
3	38,5%	100%
4	28,4%	100%
5	21,4%	100%
6	21,4%	100%
7	22,2%	100%
8	23%	100%
9	29,5%	100%
10	76,5%	100%
11	92%	100%



Движение учащихся по уровням обучения

Уровень обучения	Число учащихся на начало года	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 1 четверти	Число учащихся на начало 2 четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 2 четверти	Число учащихся на начало 3 четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 3 четверти	Число учащихся на начало 4 четверти	Прибыло	Выбыло	Число учащихся на конец 4 четверти
1 уровень (1-4 классы)	208	-	-	208	208	1	-	209	209	2	1	210	210	-	-	210
2 уровень (5-9 классы)	277	-	1	276	276	-	-	276	276		1	275	275	-	-	275
3 уровень (10-11 классы)	31	-	-	31	31	-	-	31	31			31	31	-	-	31
Всего по школе	516	0	1	515	515	1	-	516	516	2	2	516	516	-	-	516

40,7% от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (1-4 классы), **53,3%** в 5-9 классах, **6%** в 10-11 классах.

II. Успеваемость, качество знаний

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В 4 четверти аттестации подлежали **473** обучающихся (со 2 по 4 кл. 163 учащихся и с 5 по 9 кл. 275) Из них 6 учащихся на надомном обучении: Дудуев, Муслимов М., Отарбиева А., Тавсултанова Э., Тепсуркаева С., Хаджимурадов М. Аттестованы положительно **475** человека.

**Сравнительный анализ успеваемости 1,2,3,4 четверти
за 2024- 2025 учебный год**

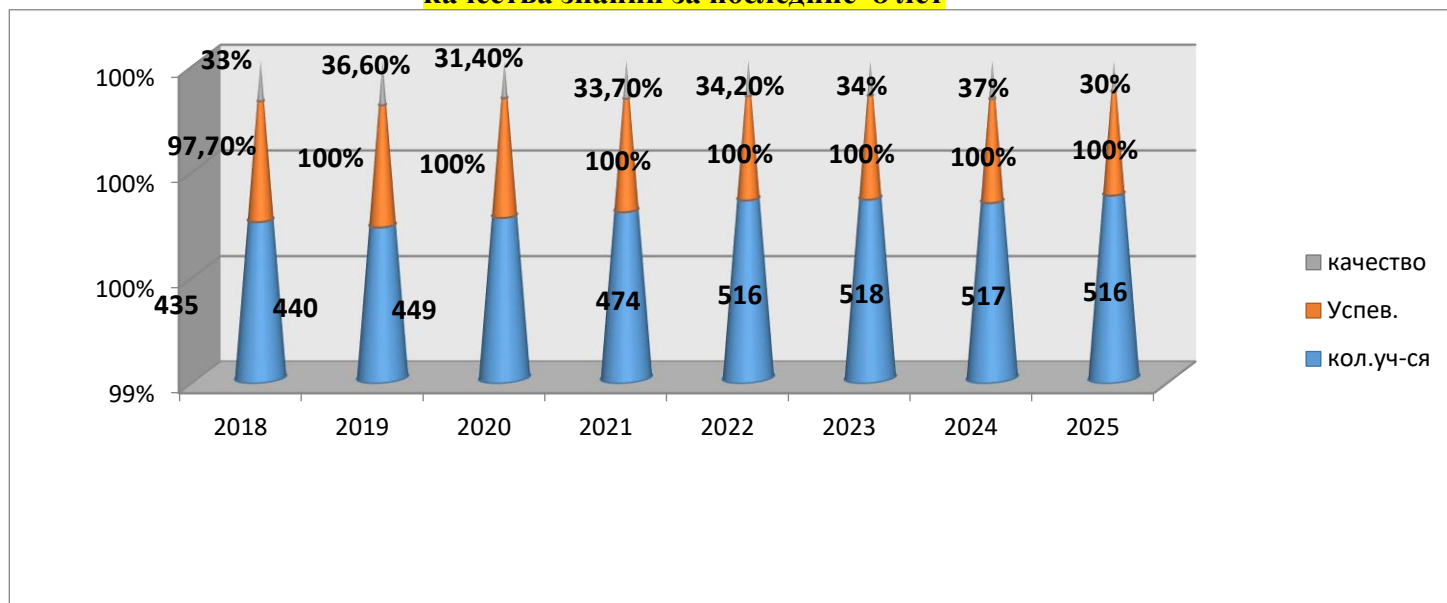
Уровни обучения	Успеваемость за 1 четверть	Качество за 1 четверть	Успеваемость за 2 четверть	Качество за 2 четверть	Успеваемость за 3 четверть	Качество за 3 четверть	Успеваемость за 4 четверть	Качество за 4 четверть
I уровень	100	34%	100%	39,8%	100%	32%	100%	41,7%
II уровень	95	22%	97,8%	23,55%	98,9%	18%	96,3%	26,9%
III уровень			100%	67,74%			100%	87%
Всего по школе	97%	25%	98,7%	32,7	99,3%	23,3%	97,8%	35,7%

Общие итоги обучения учащихся по школе за 2024-2025 учебный год

Год	Количество учащихся	Успеваемость	Качество знаний	Оставлены на второй год
2017-2018	435	96,7	34,2%	
2018-2019	440	100	36,6%	-
2019-2020	449	100	31,4%	-
2020-2021	474	100	33,7%	-
2021-2022	516	100	34,2%	-
2022-2023	518	100	34%	-
2023-2024	517	100	37%	-
2024-2025	516	100	29,59%	-

Показатель успеваемости по сравнению с прошлым годом изменился. Качество знаний учащихся понизилось на 7,41% по сравнению с прошлым годом, отличников и хорошистов в 2018-2019уч.г. – 160 уч.(36%); в 2019-2020уч.г. – 141уч.(31%); в 2020-2021уч.г. – 141уч.(33,7%); в 2021-2022уч.г. - 153уч.(34,2%); в 2022-2023уч.г.-164 уч.(34%); в 2023-2024уч.г.-173 уч.(37%); в 2024-2025уч.г.-140 уч.(29,59%)

Сравнительная диаграмма уровня обученности качества знаний за последние 8 лет



По данной диаграмме видно, что качество знаний упало на 7%.

Количество «отличников» и «хорошистов»

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Количество учащихся, окончивших учебный год	435	440	449	474	516	518	517	516
на «5»	45	47	25	27	39	49	43	22
на «4 и 5»	104	113	116	114	114	115	130	118

Качество знаний за 3 четверть 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	16	37	53	12%
2 уровень (5-9 классы)	5	45	50	11,3%
3 уровень (10,11 классы)	-	-	-	
Всего по школе	21	82	103	23,3%

На **«отлично»** 3 четверть закончили 21 учащихся (4,8%), из них на 1 уровне обучения – 16 учащихся (3,6%) от контингента аттестованных в начальной школе, на

2 уровне – 5 учащихся (1,2%) от контингента аттестованных на 2 уровне, На «4» и «5» обучаются 82 человек (18,5%), из них на 1 уровне обучения – 37 учащихся (8,4%), на втором уровне обучения – 45 учащихся (10,1%),
 Качество знаний по школе составляет **23,3%**.

Качество знаний за 4 четверть 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	15	53	68	14,4%
2 уровень (5-9 классы)	11	63	74	15,6%
3 уровень (10,11 классы)	11	16	27	5,7%
Всего по школе	37	132	169	35,7%

На **«отлично»** 4 четверть закончили 37 учащихся (7,8%), из них на 1 уровне обучения – 15 учащихся (3,2%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 11 учащихся (2,3%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 11 учащихся (2,3%) от контингента аттестованных на 3 уровне
 На «4» и «5» обучаются 132 человек (27,9%), из них на 1 уровне обучения – 53 учащихся (11,2%), на втором уровне обучения – 63 учащихся (13,3%), на третьем уровне обучения – 16 учащихся (3,4%)
 Качество знаний по школе составляет **35,7%**.

Качество знаний за 2024-2025 учебного года

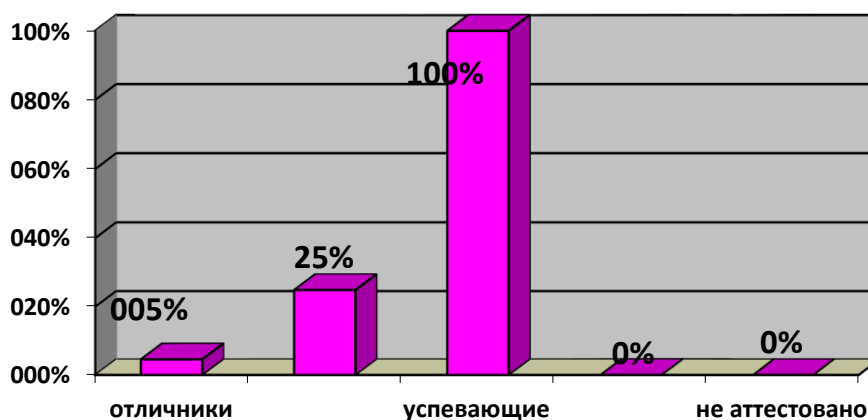
Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	7	43	50	10,5%
2 уровень (5-9 классы)	4	61	65	13,7%
3 уровень (10,11 классы)	11	14	25	5,3%
Всего по школе	22	118	140	29,5%

На «отлично» закончили 22 учащихся (4,6%), из них на 1 уровне обучения – 7 учащихся (1,5%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 4 учащихся (0,8%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 11 учащихся (2,3%) от контингента аттестованных на 3 уровне
 На «4» и «5» обучаются 118 человек (24,9%), из них на 1 уровне обучения – 43 учащихся (9%), на втором уровне обучения – 61 учащихся (12,8%), на третьем уровне обучения – 14 учащихся (2,9%)
 Качество знаний по школе составляет 29,5%.

Степень обученности за 2024-2025 учебного года

Уровни обучения	Классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Контаева А.А.	Не аттестуются	
1б	Магашева Й.И.	Не аттестуются	
2а	Карасаева Л.А.	100	25,92%
2б	Мустаева М.Т-А.	100	25,93%
3а	Муталипова К.О.	100	40%
3б	Акуева А.А.	100	36,84%
4а	Сатибалова Э.Б.	100	35,14%
4б	Акуева А.А.	100	21,62%
1 уровень (1-4 классы)		100	29,94%
5а	Терекбаева А.Д.	100	20,69%
5б	Гайтиева Э.С-Э.	100	22,22%
6а	Мустаева Х.В.	100	17,85%
6б	Джамалдаева Д.М.	100	25%
7а	Эльбуздукаева Г.И.	100	25,93%
7б	Джамалдаева М.Х.	100	18,52%
8а	Казимова Д.А.	100	16,67%
8б	Мамаева М.А.	100	29,17%
9а	Хасиева И.А.	100	35,48%
9б	Мушкаева М.М.	100	23,33%
2 уровень (5-9 классы)		100	23,63%
10 класс	Таймаева М.М.	100	76,47%
11 класс	Хакимова Д.С.	100	85,74%
3 уровень (10-11 классы)		100	80,64%
Всего по школе		100%	29,5%

Соотношение количества отличников, хорошистов и неуспевающих по итогам четверти в 3-9 классах



В % от общего количества обучающихся по школе

Отличники - 4,6% Хорошисты – 24,9%

Успевающие – 100% Неуспевающие -0%

Неаттестованно- 0 %

Качество знаний за 1 триместр 2025-2026 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	4	56	60	7	1,5%	12,9%
2 уровень (5-9 классы)	5	63	68	38	8,2%	14,7%
3 уровень (10,11 классы)	8	20	28	0	100%	6%
Всего по школе	17	139	156	45	90,3%	33,6%

На **«отлично»** 1 триместр закончили 17 учащихся (3,7%), из них на 1 уровне обучения – 4 учащихся (0,9%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 5 учащихся (1,1%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 8 учащихся (1,7%) от контингента аттестованных на 3 уровне. На «4» и «5» обучаются 139 человек (29,9%), из них на 1 уровне обучения – 56 учащихся (12%), на втором уровне обучения – 63 учащихся (13,6%), на третьем уровне обучения – 20 учащихся (4,3%) Качество знаний по школе составляет **33,6%**.

На «2» обучаются 45 человек (9,7%), из них на 1 уровне обучения – 7 учащихся (1,5%), на втором уровне обучения – 38 учащихся (8,2%), на третьем уровне обучения – 0 учащихся (0%) Успеваемость по школе составляет 90,3%.

Качество знаний за 2 триместр 2025-2026 учебного года

Уровни обучения	На «5»	На «4»и «5»	Всего на «4»и «5»	На «2»	Успеваемость %	Качество знаний %
1 уровень (1-4 классы)	8	51	59	3	0,6%	12,7%
2 уровень (5-9 классы)	11	78	89	16	3,5%	19,2%
3 уровень (10,11 классы)	8	15	23	0	0	5%
Всего по школе	27	144	171	19	95,9%	36,9%

На «отлично» 2 триместр закончили 27 учащихся (5,8%), из них на 1 уровне обучения – 8 учащихся (1,7%) от контингента аттестованных в начальной школе, на 2 уровне – 11 учащихся (2,4%) от контингента аттестованных на 2 уровне, на 3 уровне – 8 учащихся (1,7%) от контингента аттестованных на 3 уровне На «4» и «5» обучаются 144 человек (31,1%), из них на 1 уровне обучения – 51 учащийся (11%), на втором уровне обучения – 78 учащихся (16,84%), на третьем уровне обучения – 15 учащихся (3,2%) Качество знаний по школе составляет 36,9%.

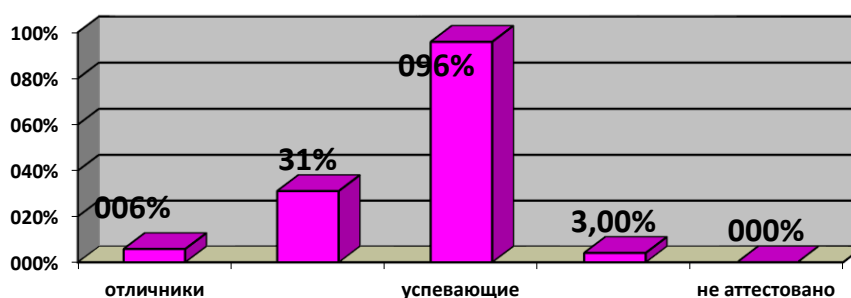
На «2» обучаются 19 человек (4,1%), из них на 1 уровне обучения – 3 учащихся (0,6%), на втором уровне обучения – 16 учащихся (3,5%), на третьем уровне обучения – 0 учащихся (0%) Успеваемость по школе составляет 95,9%.

Степень обученности за 2 триместр 2025-2026 учебного года

Уровни обучения	Классный руководитель	Успеваемость	Качество
1а	Джамалдаева Д.М,	Не аттестуются	
1б	Магомадова Х.С-Э.	Не аттестуются	
2а	Контаева А.А.	95,45	50
2б	Магашева Й.И.	100	45,45
3а	Карасаева Л.А.	100	42,86
3б	Мустаева М.Т-А.	92,86	39,29

4а	Муталипова К.О.	100	45
4б	Акуева А.А.	100	33,33
1 уровень (1-4 классы)		97,82	42,75
5а	Хакимова Д.С.	96,15	65,38
5б	Терикбаева Г.Г.	88,46	38,46
5в	Алиева Х.Х.	96	20
6а	Терекбаева А.Д.	86,21	24,14
6б	Гайтиева Э.С-Э.	100	21,43
7а	Мустаева Х.В.	96,6	20
7б	Гайсуркаева И.М.	96,55	24,14
8а	Эльбуздукаева Г.И.	89,29	21,43
8б	Джамалдаева М.Х.	96,43	14,29
9а	Ахмадова Э.Х.	95,83	50
9б	Акуева А.А.	100	37,50
2 уровень (5-9 классы)		94,61	29,96
10 класс	Мушкаева М.М.	100	66,67
11 класс	Таймаева М.М.	100	100
3 уровень (10-11 классы)		100	82,14
Всего по школе		95,9%	36,9%

Соотношение количества отличников, хорошистов и неуспевающих по итогам четверти в 3-9 классах



В % от общего количества обучающихся по школе

Отличники - 5,8% Хорошисты – 31,1%

Успевающие – 95,9% Неуспевающие 4,1%

Неаттестованно- 0%

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики»

В соответствии с пунктом 5.2 Положения о региональной системе оценки качества образования Чеченской Республики, утвержденного приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 21 марта 2016 года № 465-п, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 июля 2024 года № 634-п, «О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе», приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» № 141-п от 10.09.2025г. «О проведении регионального исследования «Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе в 2025 году», в целях организации учебно-методического сопровождения обучающихся первых классов было проведено диагностическое исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся первых классов», в целях организации учебно-методического сопровождения учащихся первых классов, а также в целях определения уровня подготовки первоклассников к систематическому обучению в МБОУ «Дарбанхинская СШ» проводилось диагностическое исследование уровня подготовки к обучению учащихся 1-х классов

Стандарты второго поколения предполагают реализацию в образовательном учреждении три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика (на входе) в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса. Эти показатели определяют стартовые условия обучения детей.

Основу инструментария по оценке готовности первоклассников к обучению в школе составили авторские методики: методика «Графический диктант» Д. Б. Элькониной, методика «Дорожки» и «Образец и правило» А. Л. Венгера, методика «Звуковые прятки» Н.И. Гуткиной, а также «Рекомендации по изучению готовности первоклассников к обучению в школе» авторского коллектива по руководством Г.С. Ковалевой ЦОКО ИСРО РАО.

Региональное исследование «Оценка готовности к обучению в школе учащихся 1-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики» проводилось с целью получения данных о готовности первоклассников к

обучению, позволяющих определить индивидуальные траектории развития учащихся, а также разработки рекомендаций для учителей по поддержке детей в процессе их адаптации в начале обучения в школе.

№	Класс	Группа экстра риска	Группа риска	Стабильна я середина	Высокая возрастная группа	Общее кол-во
1	1а (Джамалдаева Д.М.)	0	3	13	8	24
2	1б (Магомадова Х.С-Э.)	4	1	20	0	25
	итого:	4	4	33	8	49
Итого:		8%	8%	68%	16%	100%

Распределение первоклассников по психолого-педагогическим группам в зависимости от возраста



Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Из них **«Высокая возрастная норма»** имеют 8 уч-ся(16%). У этих учащихся может быть достаточно высокий уровень адаптации к школе и образовательному процессу в целом, эти дети не нуждаются в каком-либо дополнительном обследовании или помощи со стороны взрослых.

«Стабильная середина я» наблюдается у 33 уч-ся (68%). У этих детей можно отчасти спрогнозировать трудности при начале регулярного обучения. Но эти дети могут адаптироваться к обучению без дополнительной помощи специалистов, за счет грамотно организованного педагогического воздействия.

«Группа риска» имеют 4 уч-ся (8%). Данная группа детей будет испытывать трудности в адаптации и социализации к школе и учебному процессу. Эти дети нуждаются в дополнительной помощи специалистов (психолог, педагог). Этим детям рекомендована коррекционно-развивающая работа.

«Группа экстра-риска» наблюдается у 4 уч-ся (8%). Данные дети не готовы к обучению в школе, им в обязательном порядке необходимо углубленное обследование психолога, а при необходимости – логопеда или дефектолога. Так же этим детям в срочном порядке необходима коррекционная помощь.

В целом коэффициент готовности первоклассников в 2025 – 2026 учебном году составил 84 %.

Результаты диагностики 1-3-х классов за 2024-2025 учебный год.

В соответствии с письмом ГБУ «Центр оценки качества образования Чеченской Республики» от 30.04.2025 года №078, приказом Управления образования Гудермесского муниципального района №82-п от 05.05.2025 г. «О проведении годовых контрольных работ по русскому языку и математике в 1-3 классах» и в целях проведения анализа результатов учебных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Гудермесского муниципального района, были проведены годовые контрольные работы

- – русский язык – 13 мая 2025 г.
- – математика – 14 мая 2025 г.

Цель работы – определение достижения учащимися уровня обязательной подготовки по курсу русского языка, математики 1-3 класса, а также сформированности некоторых учебных действий универсального характера.

Задачи работы:

- оценить уровень образовательных достижений обучающихся 1-3 классов.
- выявить затруднения в освоении основной образовательной программы.
- создать необходимую базу информационно-аналитических материалов

– установить уровень овладения ключевыми умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

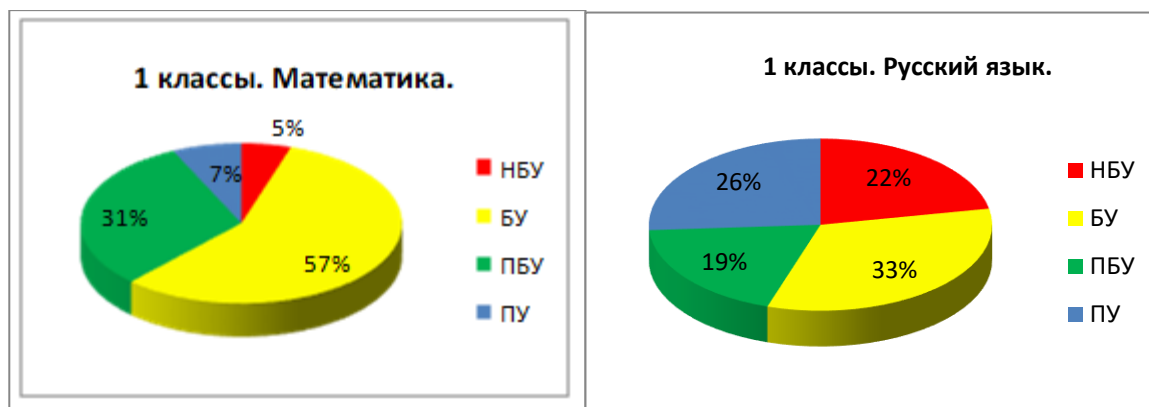
Все задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по математике, русскому языку. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно». Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся.

Результаты диагностической работы 1-х классов по математике

Общее кол-во учася	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а 21	1	5%	13	62%	7	33%	0	0%
16 21	1	5%	11	52%	6	29%	3	14%
42	2	5%	24	57%	13	31%	3	7%

Результаты диагностической работы 1-х классов по русскому языку

Общее кол-во учася	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
1а 21	3	14%	8	38%	1	5%	9	43%
16 21	6	29%	6	29%	7	33%	2	10%
42	9	22%	14	33%	8	19%	11	26%



Результаты диагностической работы 2-х классов по математике

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-26	2	8%	12	46%	10	38%	2	8%
26-27	2	7%	14	52%	9	33%	2	7%
53	4	8%	26	49%	19	35%	4	8%

Результаты диагностической работы 2-х классов по русскому языку

Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
2а-26	2	8%	14	54%	5	19%	5	19%
26-27	3	11%	15	56%	6	22%	3	11%
53	5	9%	29	55%	11	21%	8	15%



Результаты диагностической работы 3-х классов по математике

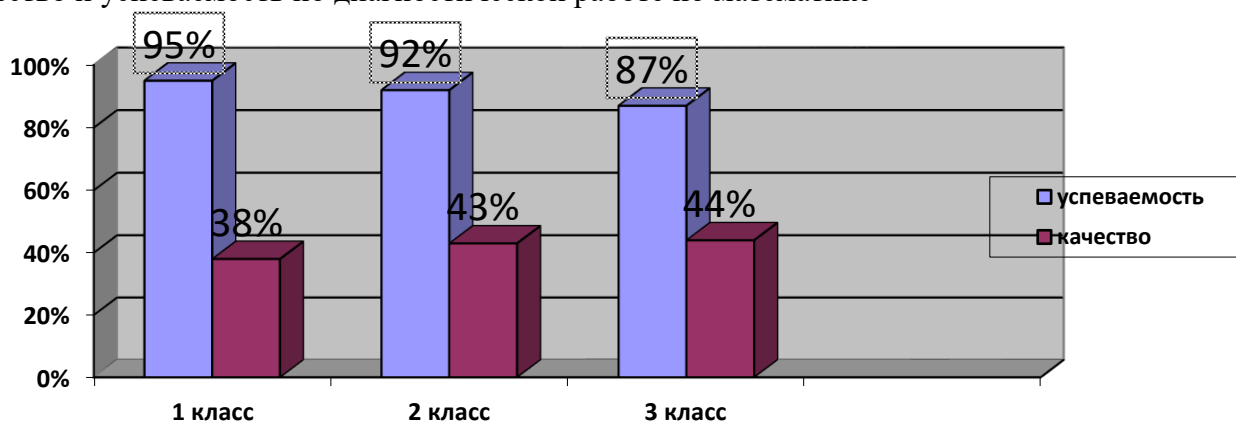
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а-20	2	10%	9	45%	8	40%	1	5%
36-17	3	18%	7	41%	6	35%	1	6%
37	5	13%	16	43%	14	38%	2	6%

Результаты диагностической работы 3-х классов по русскому языку

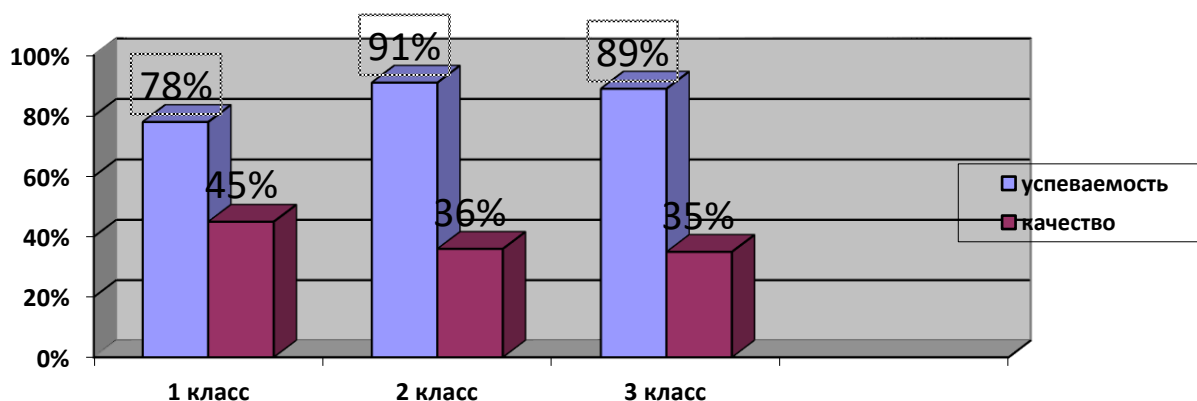
Общее кол-во уч-ся	Уровень ниже базового		Уровень базовой подготовки		Уровень прочной базовой подготовки		Уровень повышенной подготовки	
	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%	Кол-во учащихся	%
3а-20	2	10%	10	50%	6	30%	2	10%
36-17	2	12%	10	59%	4	24%	1	6%
37	4	11%	20	54%	10	27%	3	8%



Качество и успеваемость по диагностической работе по математике



Качество и успеваемость по диагностической работе по русскому языку



Анализ результатов диагностических работ работы позволяет сделать следующие выводы: Учащиеся 1-3-х классов успешно справились с предложенной диагностической работой по итогам показали, средний уровень сформированности метапредметных результатов. Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у многих учащихся. Таким образом, анализ результатов выполнения диагностических работ показал средний уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-3 классов. Классные руководители 1-3-х классов грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах обучения.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты итогового устного собеседования по русскому языку в 9-х классах

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее -Рособрнадзор) от 4 апреля 2023 года № 232/551, а также письмом Рособрнадзора от 29 октября 2024 года № 02-311, приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 19 ноября 2024 года №1030-п «Об утверждении Порядка организации и проведения итогового собеседования по русскому языку в 2025 году в Чеченской Республике»

В собеседовании приняли участие 61 учащихся 9-х классов, В результате 3 учащихся получили «незачет».

Форма протокола содержала 13 критериев, по каждому из них выставлялось 0, 1 и 2 балла. Таким образом, за работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов

Учащиеся выполняли устно задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором - собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось, в среднем, 15 минут (для учащихся с ОВЗ, время должно увеличиваться на 30 мин.) Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертами непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

Для проведения устного собеседования были подготовлены 4 аудитории, в качестве экзаменаторов-собеседников (Мустаева Х.В., Таймаева М.М., Эльбуздукаева Г.И., Хакимова Д.С., и экспертов – учителей русского языка и литературы (Муталипова К.О., Магашева Й.И., Мушкаева М.М., Джамалдаева М.Х.). Мероприятие прошло организовано. Недостатков в организации апробации не выявлено.

Анализ результатов устного собеседования по русскому языку дал следующие результаты:

Задание №1 – чтение текста вслух;

Задание № 2 – Пересказ текста;

Задание № 3 – Монологическое высказывание по выбранной теме;

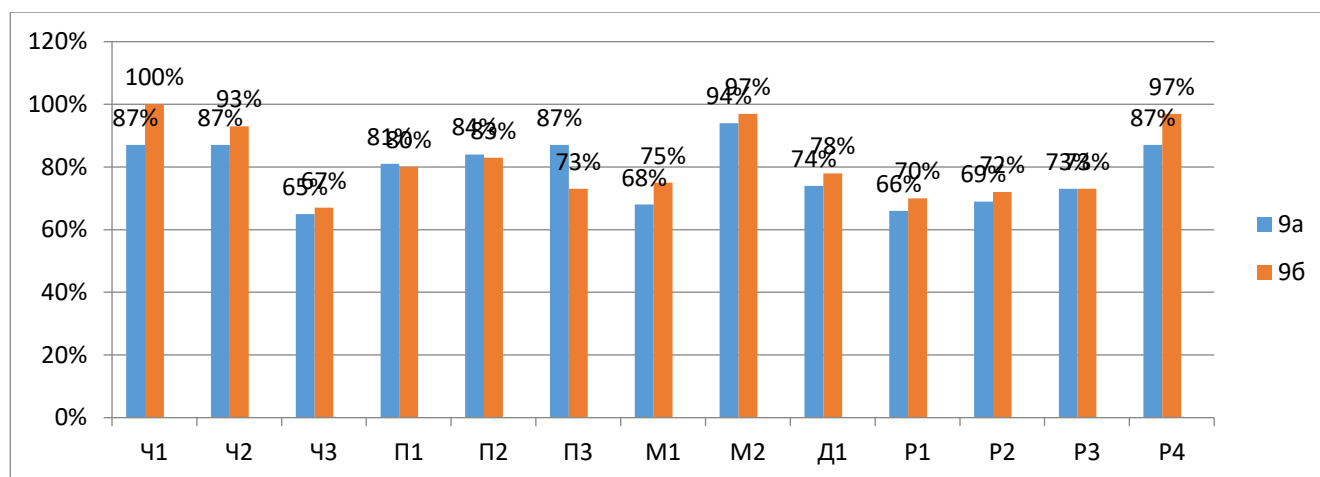
Задание № 4 – Диалог с экзаменатором-собеседником.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает «зачёт» в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов.**

Результаты прохождения итогового собеседования по русскому языку

Класс	По списку	присутствовали	Оценки		% обученности	Ф.И.О. преподавателя
			зачет	незачет		
9А	31	31	28	3	90%	Д.С. Хакимова
9Б	30	30	30	0	100%	Д.С. Хакимова
Итого	61	61	58	3	95%	



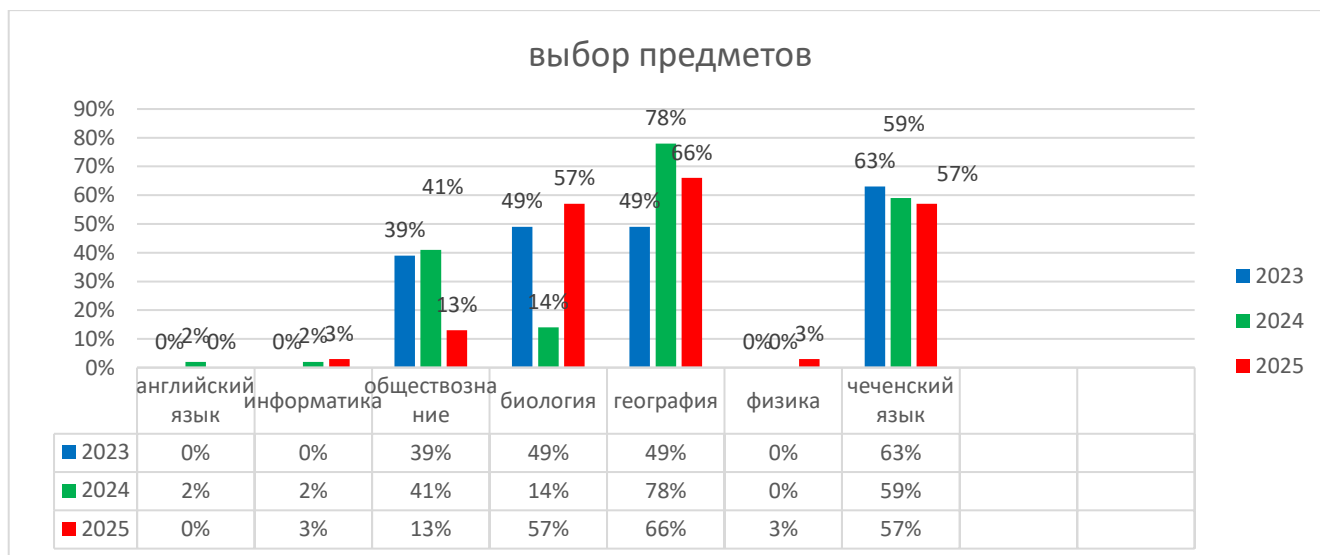
В марте не сдавшие в 1 этап, при пересдаче получили зачет



ГИА в 9-х классах

Учебный год	Количество обучающихся 9-х классов всего	Количество обучающихся допущенных к ОГЭ/ГВЭ	Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов с отличием	Занесены в ФИС ФРДО 9 класс
2022/2023	43	41/2	0	43	4	43
2023/2024	51	50/1	0	50	7	51
2024/2025	61	61	0	61	1	61

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:



Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	всего учащиеся ОГЭ/ГВЭ	АНГЛ.ЯЗ	ИНФ.	ОБЩ	БИ	ГЕО	ФИЗ	ЧЕЧ.ЯЗ
2022-2023	41/2	0	0	16	20	20	0	26
2023-2024	50/1	1	1	21	7	40	0	30
2024-2025	61	0	2	8	35	40	2	35

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Русский язык				Математика			
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка	Успеваемость	Качество	Средний балл	Средняя оценка
2022/2023	100	53	26,4	3,6	100	91	16,9	4,0
2023/2024	100	69	27,9	4,24	100	98	17,4	4,0
2024/2025	100	80	31,4	4,29	100	90	17	4,0

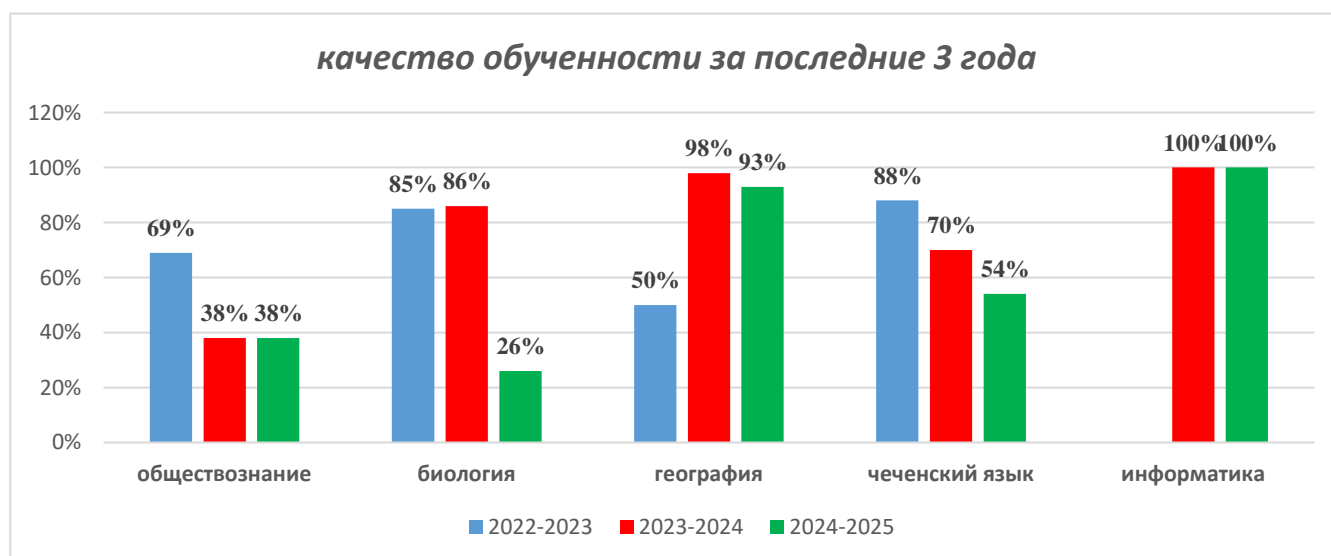
Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%.

Качество по русскому языку повышается на 16% в 2024 и на 11% в 2025 году; по математике повысилось на 7% в 2024 и понизилось на 8% в 2025 году. Средний балл повышается с каждым годом.

Результаты ОГЭ в 2023 - 2025 году

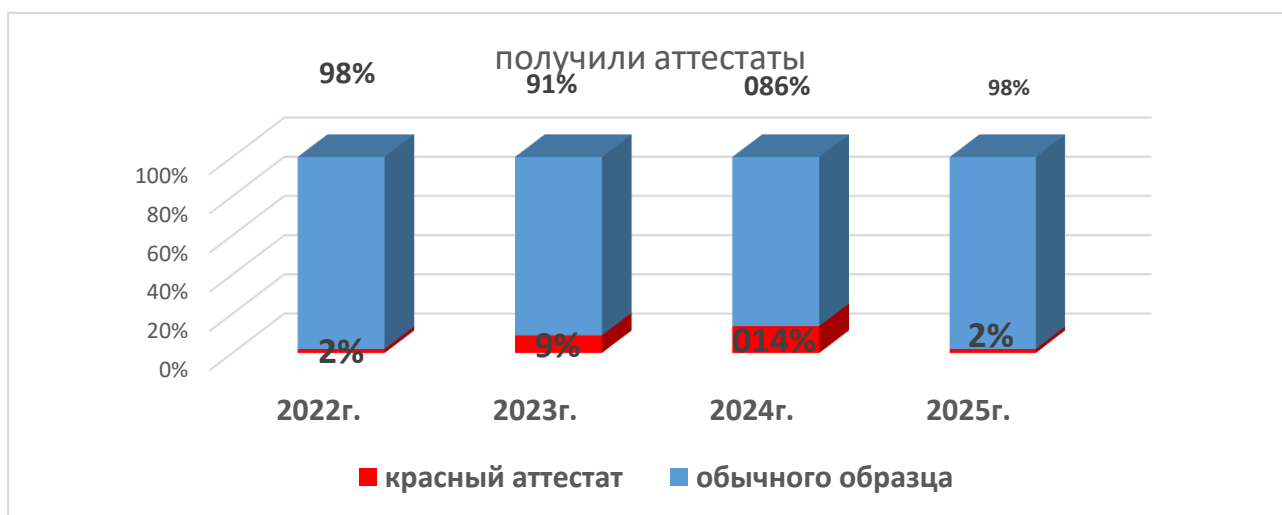
Год	Количество учеников	5	4	3	2	Средний балл	Качество	Успеваемость
английский язык								
2022/2023	0							
2023/2024	1	0	0	1	0	3	0%	100%
2024/2025	0							
обществознание								
2022/2023	16	1	10	5	0	3,7	69%	100%
2023/2024	21	0	8	13	0	3,4	38%	100%
2024/2025	8	0	3	5	0	3	38%	100%
биология								
2022/2023	20	1	16	3	0	3,9	85%	100%
2023/2024	7	0	6	1	0	3,8	86%	100%
2024/2025	35	0	9	26	0	3	26%	100%

география								
2022/2023	20	3	7	10	0	3,6	50%	100%
2023/2024	40	4	35	1	0	4	98%	100%
2024/2025	40	1	36	3	0	4	93%	100%
чеченский язык								
2022/2023	26	12	11	3	0	4,3	88%	100%
2023/2024	30	15	6	9	0	3,9	70%	100%
2024/2025	35	0	19	16	0	3,5	54%	100%
физика								
2022/2023	0							
2023/2024	0							
2024/2025	2	0	2	0	0	4	100%	100%
информатика								
2022/2023	0							
2023/2024	1	0	1	0	0	4	100%	100%
2024/2025	2	0	2	0	0	4	100%	100%



Список учащихся получившие аттестат с отличием в 2022,2023, 2024,2025 г.г.

2022	2023	2024	2025
Хункурханов Адам Исаевич	Мекиевой Самире Рустамовне	Акуева Аида Альбертовна	Контаева Рамина Вахидовна
	Терекбаевой Зарифе	Казимова Амина	
	Хамбиевой Медине	Ташаев Эльдар Раджаевич	
	Магамадов Азамат	Терекбаева Ясмин	
		Джамалдаева Рукият Минкаиловна	
49	43	Кайсарова Аминат Эрзуювна	
		Ъажы-Алиева Шахадат Хамзатовна	61
		51	



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего выпускников 9 классов	Перешли в 10-класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СУЗы
2019	39	17	3	19
2020	34	19	-	12
2021	45	21		9
2022	49	24	-	25
2023	43	18	-	14
2024	51	17	-	31
2025	61	13	=	40

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Итоговое сочинение в 11 классе в 2025-2026 учебном году

Цель проведения: работа нацелена на выявление уровня речевой культуры выпускника, его начитанности, личностной зрелости и умения рассуждать с опорой на литературный материал по избранной теме:

Отработка умений заполнять бланки. **Дата**

проведения: 04.12.24г.

04.12.2024 года в соответствии с порядком проведения государственной итоговой аттестации в МБОУ «Дарбанхинская СШ» проведено итоговое сочинение (изложение) для обучающихся 11 классов по следующим предложенным направлениям:

Разделы и подразделы закрытого банка тем ИС

Темы 1, 2 «Духовно-нравственные ориентиры в жизни человека».

Темы 3, 4 «Семья, общество, Отечество в жизни человека». Темы

5, 6 «Природа и культура в жизни человека».

Комплект примерных тем итогового сочинения

НОМЕР	ТЕМА	Выбрали тему (количество /%)
112	«Без идеалов, то есть без определённых хоть скольконибудь желаний лучшего, никогда не может получиться никакой хорошей действительности» (Ф.М. Достоевский). Как Вы понимаете это утверждение русского классика?	0%
213	Какие поступки человека, по-Вашему, заслуживают уважения?	100%
307	За что дети могут уважать своих родителей?	0%
404	Почему именами некоторых людей называют целые эпохи?	0%
510	Какая угроза способна объединить человечество?	0%
604	Произведение искусства, хранящее память о великом подвиге.	0%

Результаты сочинения и изложения по критериям

№	Ф.И.О	Номер темы	требования	K1	K2	K3	K4	K5	Зачет/незачет
1.	Алсултанова Хадижат Ханпашаевна	213	++	+	+	+	-	-	Зачёт
2.	Арсаналиев Рахмат Рашид-Бекович	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
3.	Бакаров Дени Ибрагимович	213	++	+	+	+	-	+	Зачёт
4.	Гайсуркаев Муса Магомедович	902	++	+	+	+	-	-	Зачёт
5.	Джамалдаев Идрис Мовсудиевич	902	++	+	+	+	-	+	Зачёт
6.	Исламова Камила Вахарсолтаевна	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
7.	Магамадов Азамат Рахматович	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
8.	Мекиева Самира Рустамовна	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
9.	Салаватова Джамиля Джамбулатовна	213	++	+	+	+	-	-	Зачёт
10.	Сулейманов Асхаб Асланович	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
11.	Таймаев Биалал Арсенович	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
12.	Хажиалиев Мусхаб Минкайлович	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
13.	Хамбиева Медина Анзоровна	213	++	+	+	-	+	+	Зачёт
14.	Химикова Асиль Арсеновна	213	++	+	+	+	+	+	Зачёт
	Итого:		14	14	14	9	9	11	

Сводная ведомость по результатам итогового сочинения (изложения) в 11 классах (04.12.2024г.)

Всего уч-ся	Выполняло работу уч-ся	Оценки		% обученности	Ф.И.О. преподавателя
		зачет	незачет		
14	14	14	0	100%	Хакимова Д.С.



Государственная итоговая аттестация.

Единый государственный экзамен

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 3 человек, что составило 21% от общей численности выпускников.

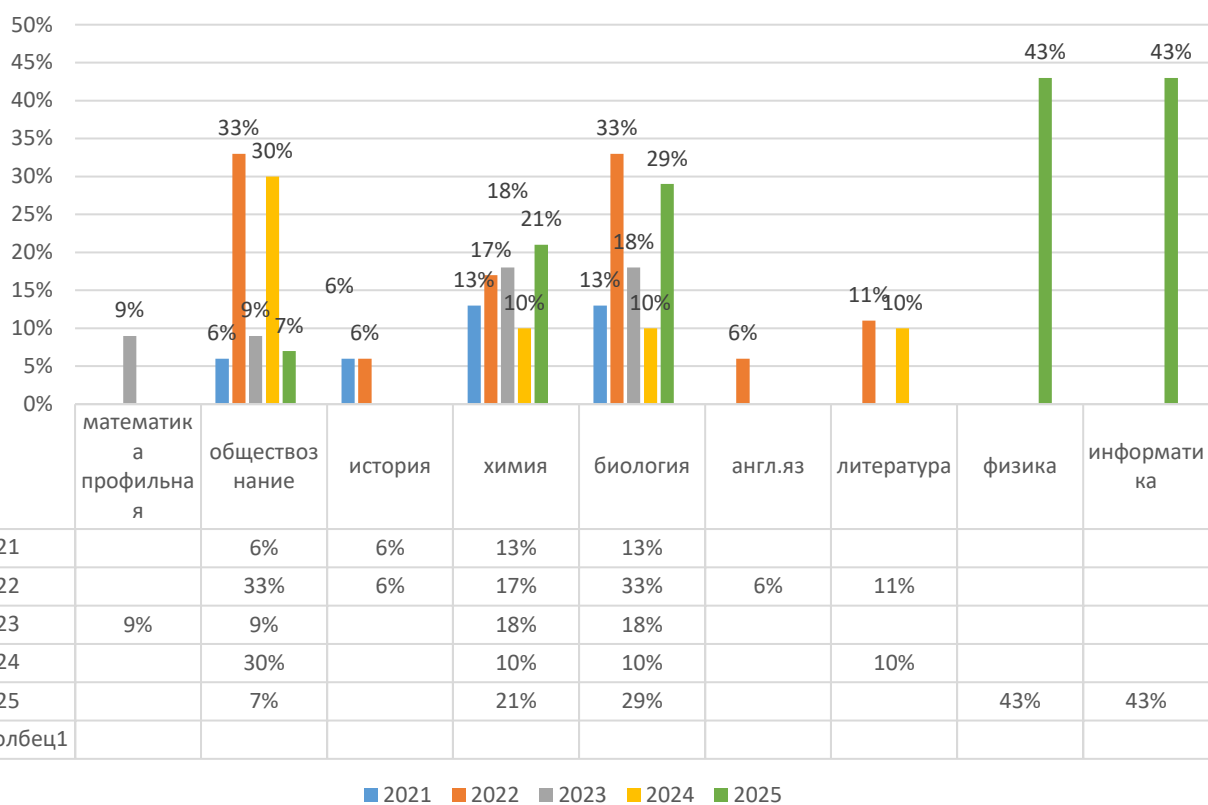
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 14 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 14 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся.

ГИА в 11-х классах

Учебный год	Количество обучающихся 11-х классов всего	Количество обучающихся допущенных к ЕГЭ/ГВЭ	Количество выпускников 11-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	Количество выданных аттестатов	Количество выданных аттестатов с отличием	Занесены в ФИС ФРДО 11 класс
2022/2023	22	20/2	0	22	1	22
2023/2024	10	10	0	10	1	10
2024/2025	14	12/2	0	14	3	14

выбор предметов ЕГЭ



Выбор предметов по 11 классам распределился следующим образом:

Предметы	всего учащихся ЕГЭ/ГВЭ	МА (проф.)	ОБЩ	БИО	ХИМ	ФИЗ	ЛИТ	ИНФ.
2022-2023	20/2	2	2	4	4			
2023-2024	10		3	1	1		1	
2024-2025	12/2		1	4	3	6		6

Результаты ЕГЭ по обязательным предметам

Год	Количество учеников	5	4	3	2	Средняя оценка	Максимальный балл	Минимальный балл	Средний тестовый балл	Качество	Успеваемость
-----	---------------------	---	---	---	---	----------------	-------------------	------------------	-----------------------	----------	--------------

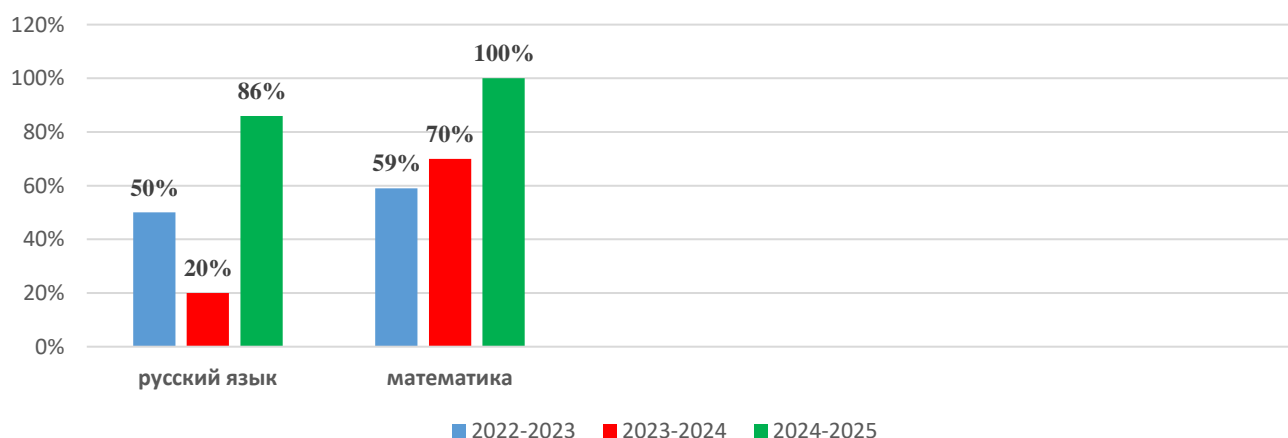
русский язык

2022/2023	22	5	6	11	0	3			53,65	50%	100%
2023/2024	10	0	2	8	0	3,2			48	20%	100%
2024/2025	14	4	8	2	0	4			64,83	86%	100%

математика

2022/2023	22	5	8	9	0	3	19	8	12,9	59%	100%
2023/2024	10	3	4	3	0	4	21	7	14,5	70%	100%
2024/2025	14	12	2	0	0	5	20	13	17,91	100%	100%

качество обученности по обязательным предметам за последние 3 года



Из представленной таблицы видно, что успеваемость по математике и русскому языку в течение трех лет стабильно составляет 100%.

Качество по русскому языку понижается на 30% в 2024 и повышается на 66% в 2025 году; по математике повысилось на 11% в 2024 и на 30% в 2025 году. Средний балл повышается с каждым годом.

Предметы по выбору

обществознание

2022/2023	2	0	0	2	0	3	51	49	50	0%	100%
2023/2024	3	0	1	0	2	2,7	59	10	32	33%	33%
2024/2025	1	0	1	0	0	4	62	62	62	100%	100%

химия

2022/2023	4	0	1	2	1	3	64	23	43,75	25%	75%
2023/2024	1	0	1	0	0	4	65	65	65	100%	100%
2024/2025	3	0	0	1	2	2,3	57	20	33	0%	33%

биология

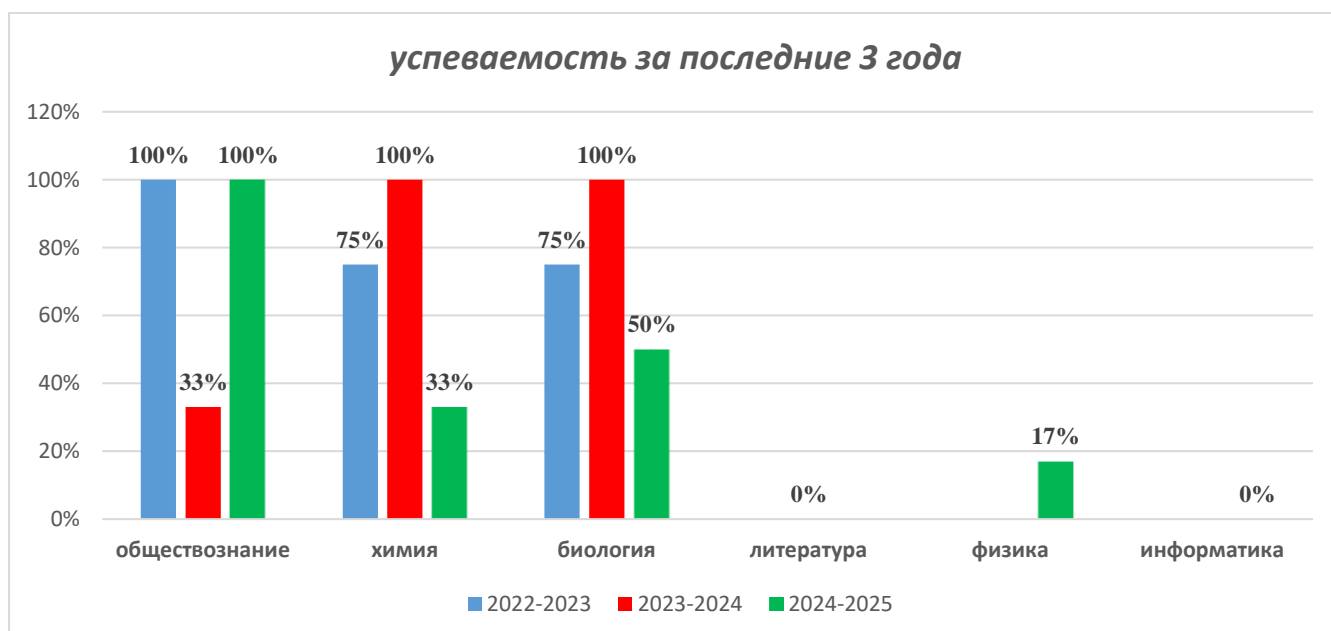
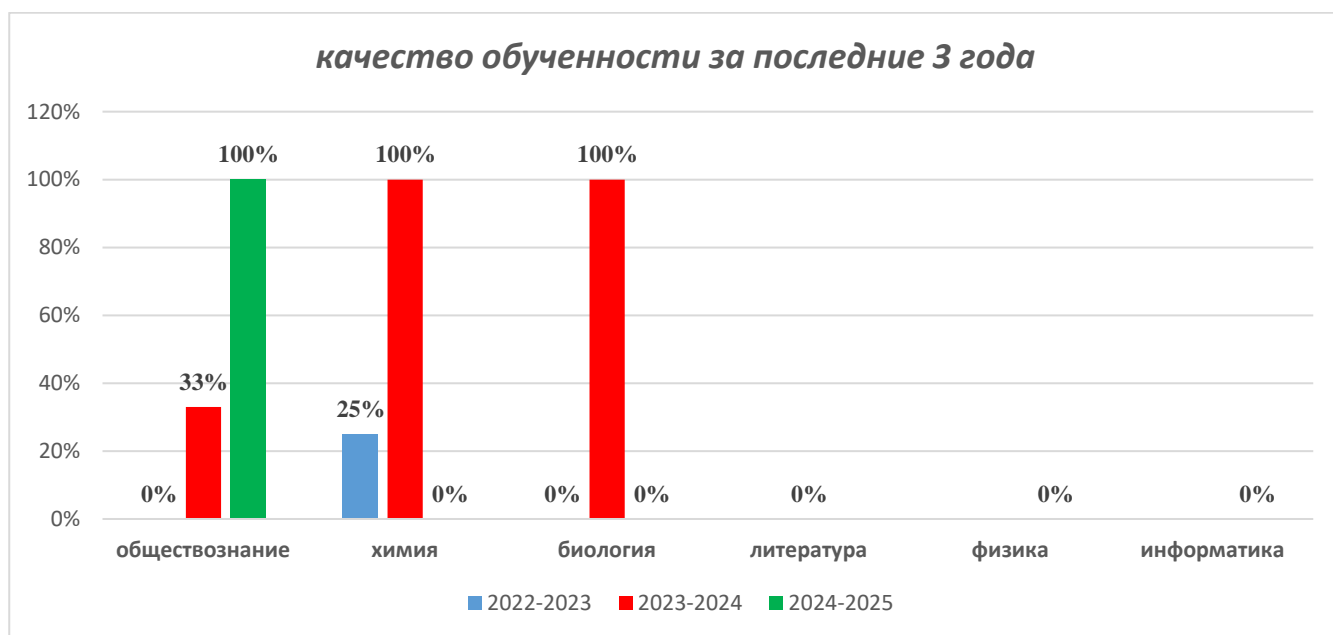
2022/2023	4	0	0	3	1	2,75	50	14	40	0%	75%
2023/2024	1	0	1	0	0	4	68	68	68	100%	100%
2024/2025	4	0	0	2	2	2,5	56	14	35,5	0%	50%

литература

2023/2024	1	0	0	0	1	2	10	10	10	0%	0%
-----------	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----

физика

2024/2025	6	0	0	1	5	2	39	0	25,5	0%	17%
информатика											
2024/2025	6	0	0	0	6	2	7	0	1,16	0%	0%



Список учащихся получившие аттестат с отличием в 2022,2023, 2024,2025 г.г.

2022	2023	2024	2025
Юсупов Руслан (золото)	Межидова Хадижа (золото)	Хакимова Наргис (серебро)	Хамбиева Медина (золото)
Батаева Ламара (золото)			Мекиева Самира (серебро)
			Сулейманов Асхаб (серебро)
2	1	1	3

Высокобальники

по результатам ЕГЭ в 2025 г.

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО предметника
1	Хамбиева Медина	Русский язык	78	Хакимова Джамиля Салаудиновна
2	Хажиаалиев Мусхаб Минкаилович	Русский язык	73	Хакимова Джамиля Салаудиновна
3	Микеева Самира Рустамовна	Русский язык	72	Хакимова Джамиля Салаудиновна
4	Исламова Камила Вахарсолтаевна	Русский язык	72	Хакимова Джамиля Салаудиновна

по результатам ЕГЭ в 2024 г. нет высокобальников

по результатам ЕГЭ за 2023г

№	ФИО учащегося	Предмет	Балл	ФИО предметника
1	Межидова Хадиджа Аскеровна	Русский язык	95	Хакимова Джамиля Салаудиновна
2	Магамадова Алима Рахматовна	Русский язык	73	Хакимова Джамиля Салаудиновна
3	Хажии-Алиева Мата Хамзатовна	Русский язык	72	Хакимова Джамиля Салаудиновна
4	Хажии-Алиева Марха Хамзатовна	Русский язык	70	Хакимова Джамиля Салаудиновна

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Болен
	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	
2019	18	6	9	2	1
2020	11	2	6	3	
2021	16	2	8	6	
2022	18	4	9	5	
2023	22	5	15	1	1 в армии
2024	10	3	7	-	-
2025	14	3	11	-	-

Вывод:

Образовательное учреждение демонстрирует устойчивые показатели успеваемости, особенно на уровне ОГЭ. Однако по результатам ЕГЭ, особенно в профильных дисциплинах, необходимо усилить работу по подготовке выпускников к экзаменам, с особым акцентом на достижение высокого качества знаний и увеличение числа выпускников, демонстрирующих отличные результаты. Особое внимание требуется уделить поддержке учащихся, претендующих на медали, а также профилактике случаев пересдач.

ВПР-2024

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования» и письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 N 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 12.02.2025г. №124-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МУ «Управление Гудермесского муниципального района» от 18.02.2025г. №22-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказом МБОУ «Дарбанхинская СШ» от 19.04.2024г. № 50 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся МБОУ «Дарбанхинская СШ» в форме всероссийских проверочных работ в 2025 году»

Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются образовательными организациями для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Главная функция ВПР - анализ для последующего развития. Результаты ВПР используются МБОУ «Дарбанхинская СШ» для объективной оценки обучения по ФГОС, улучшения качества образования, составления индивидуальных образовательных траекторий с целью ликвидации пробелов в знаниях учеников. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

График проведения ВПР в 2025 году в МБОУ «Дарбанхинская СШ» (апрель-май)

Предмет /класс	4«А»	4«Б»	5«А»	5«Б»	6«А»	6«Б»	7«А»	7«Б»	8«А»	8«Б»	10
<i>Русский язык</i>	11.04	11.04	11.04	11.04	14.04	14.04	14.04	14.04	15.04	15.04	15.04
<i>Математика</i>	17.04	17.04	17.04	17.04	18.04	18.04	18.04	18.04	21.04	21.04	21.04
<i>Окружающий мир</i>	22.04	22.04	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<i>История</i>	-	-	22.04	22.04	-	-	22.04	-	22.04	-	-
<i>Биология</i>	-	-	23.04	23.04	-	23.04	23.04	-	-	-	-
<i>География</i>	-	-	-	-	23.04	-	-	-	-	23.04	23.04
<i>Обществознание</i>	-	-	-	-	-	22.04	-	22.04	-	22.04	-
<i>Литература</i>	-	-	-	-	22.04	-	-	-	-	-	-
<i>Английский язык</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	22.04
<i>Информатика</i>	-	-	-	-	-	-	-	23.04	-	-	-
<i>Физика</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	23.04	-	-
<i>Химия</i>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Русский язык	73	56	54	54	48	17
Математика	73	56	54	54	48	17
Окружающий мир	73					
Биология		56	26	27		
История		56		27	24	
Обществознание			26	27	24	
География			28		24	17
Литература			28			
Английский язык						17
Информатика				27		
Химия						
Физика					24	

Вывод: в работе приняли участие 302 ученика из 516 (58,52%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 11.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Сатибалова Э.Б	37	4	17	16	0	57%	2	13	16	6	40,54%	83,78%
4 «Б»	Акуева А.А.	36	3	11	22	0	39%	2	12	16	6	38,88%	83,33%
Итого:		73	7	28	38	0	48%	4	25	32	12	39,72%	83,56%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 (30,14%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51 (69,86%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 17.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Сатибалова Э.Б	37	4	18	15	0	59%	4	11	18	4	40,54%	89,18%
4 «Б»	Акуева А.А.	36	3	11	22	0	39%	3	10	19	4	36,11%	88,88%
Итого:		73	7	29	37	0	49%	7	21	37	8	38,36%	89,04%

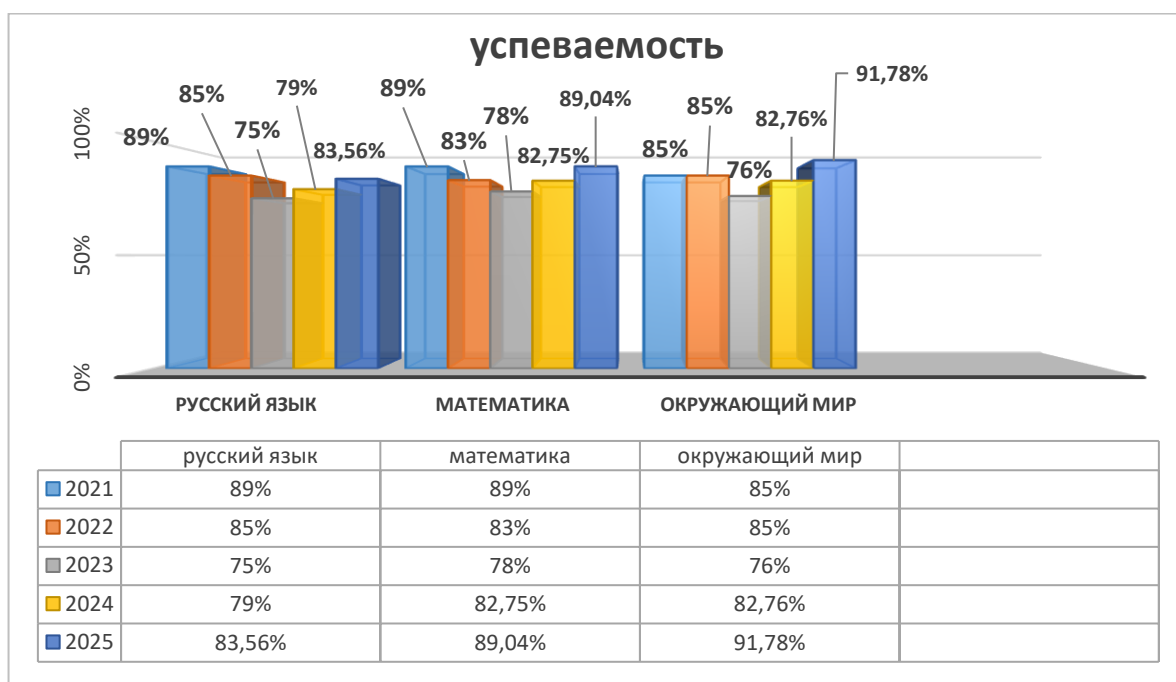
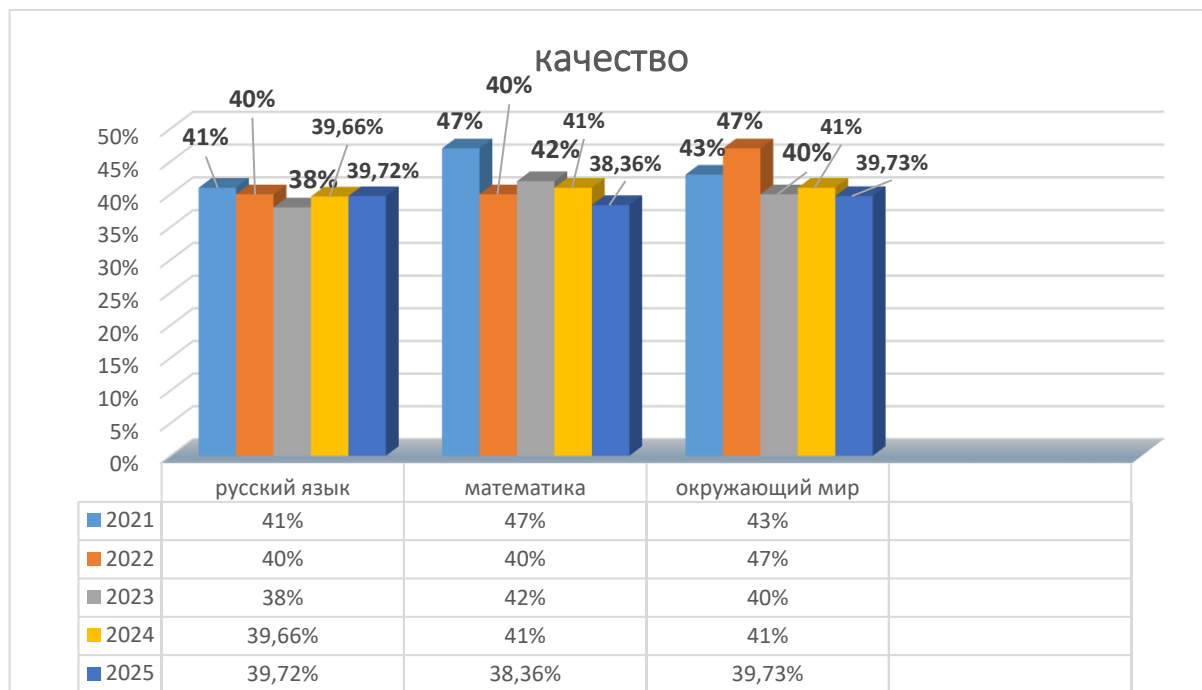
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 18 (24,66%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53 (72,60%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 2 (2,74%) обучающихся.

Окружающий мир 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
4 «А»	Сатибалова Э.Б	37	10	18	9	0	76%	3	12	19	3	40,54%	91,89%
4 «Б»	Акуева А.А.	36	4	16	16	0	56%	4	10	19	3	38,88%	91,66%
Итого:		73	14	34	25	0	66%	7	22	38	6	39,73%	91,78%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 (41,1%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43 (58,9%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 4 классам.



Сравнивая результаты качества успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024, 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку повысилось на 4,56% в сравнении с 2024г., повысилось на 8,56% в сравнении с 2023г.;

- по математике повысилось на 6,29% в сравнении с 2024г., повысилось на 11,04% в

сравнении с 2023г.;

- по окружающему миру повысилось на 9,02% по сравнению с 2024г. и повысилось на 15,78% в сравнении с 2023г.

Сравнивая результаты успеваемости ВПР 2024 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку повысилась успеваемость на 0,06% по сравнению с 2024г. и повысилось на 1,72% по сравнению с 2023г.;

- по математике снижение на 2,64 на % в сравнении с 2024г., снизилось на 3,64% в сравнении с 2023г.;

- по окружающему миру снизилось на 1,27% по сравнению с 2024г. и снизилось на 0,27% в сравнении с 2023г.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык 11.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Хажи-Алиева М.Х.	29	1	15	13	0	55,17%	1	13	11	4	48,27%	86,21%
5 «Б»	Хажи-Алиева М.Х.	27	2	20	5	0	81,48%	1	11	11	4	44,44%	85,18%
Итого:		56	3	35	18	0	71%	2	24	22	8	46,43%	85,71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 (39,29%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33 (58,93%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) – 1 (1,79%) обучающихся.

Математика 17.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Хажии-Алиева М.Х.	29	2	17	10	0	65,52%	0	11	14	4	37,93%	86,21%
5 «Б»	Хажии-Алиева М.Х.	27	5	13	8	1	66,66%	0	11	12	4	40,74%	85,18%
Итого:		56	7	30	18	1	66,07%	0	22	26	8	39,29%	85,71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 (51,79%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 27 (48,21%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология 23.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мушкаева М.М.	29	0	11	18	0	37,93%	0	11	14	4	37,93%	86,21%
5 «Б»	Мушкаева М.М.	27	1	16	10	0	62,96%	1	9	13	4	37,02%	85,18%
Итого:		56	1	26	28	0	48,21%	1	20	27	8	37,50%	85,71%

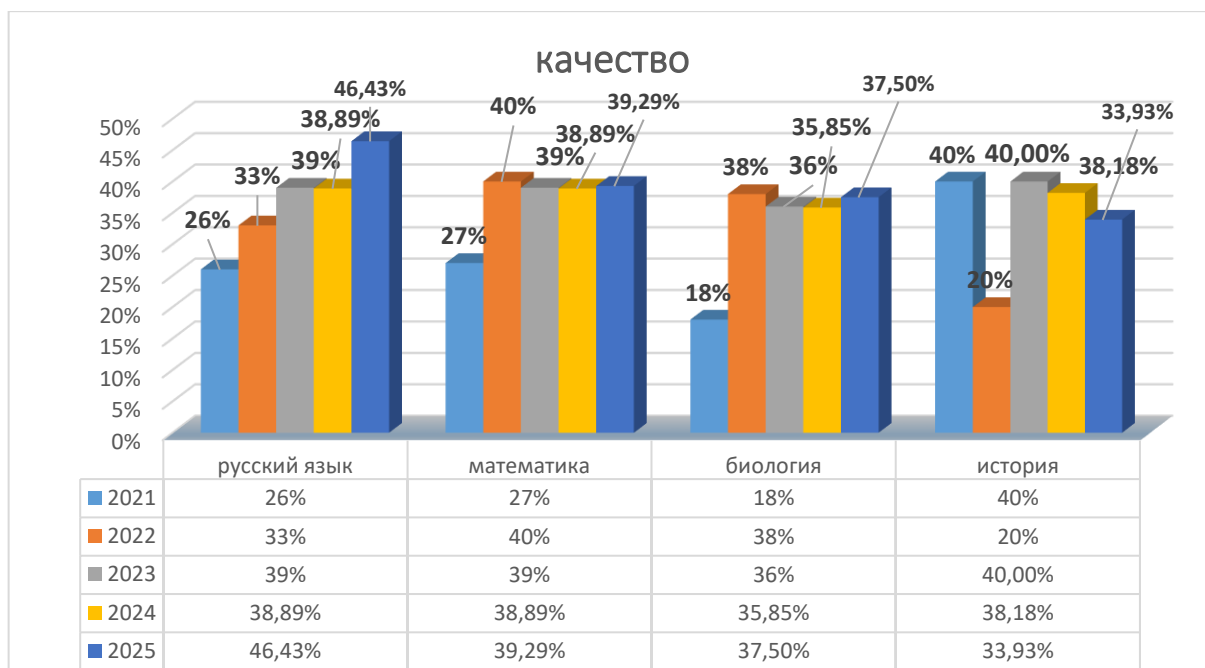
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 15 (26,79%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41 (73,21%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

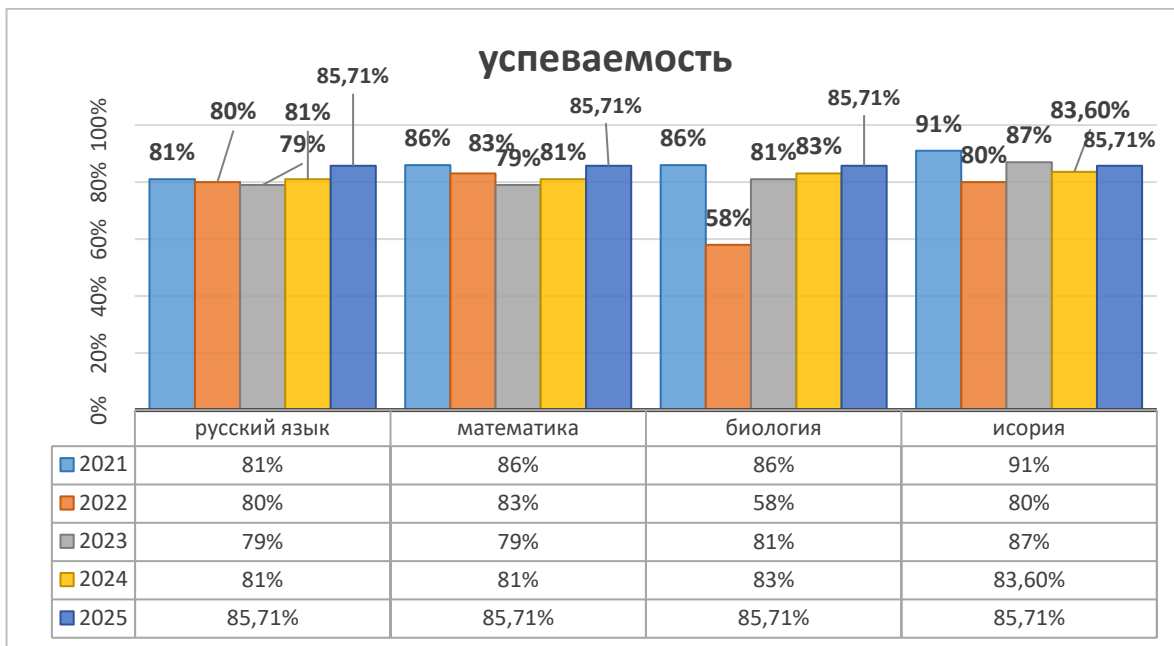
История 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успева- емость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
5 «А»	Мамаева М.А.	29	0	10	19	0	34,48%	0	10	15	4	34,48%	86,21%
5 «Б»	Мамаева М.А.	27	0	10	17	0	37,04%	0	9	14	4	33,33%	85,18%
Итого:		56	0	20	36	0	35,71%	0	19	29	8	33,93%	85,71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –9 (16,07%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) –47 (83,93%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 5 классам.





Сравнивая результаты качества успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку качество повысилось на 7,54% по сравнению с 2024г. и повысилось на 7,43% по сравнению с 2023г;
- по математике повысилось на 1,60% по сравнению с 2024г. и повысилось на 0,29% по сравнению с 2023г.;
- по биологии повысилось на 1,65% по сравнению с 2024г. и на 1,50% в сравнении с 2023г.;
- по истории понизилось на 4,25% по сравнению с 2024г. и понизилось на 6,07% в сравнении с 2023г.

Сравнивая результаты успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку успеваемость повысилась на 4,71% по сравнению с 2024г. и повысилась на 6,71% по сравнению с 2023г;
- по математике повысилась на 4,71% по сравнению с 2024г. и повысилась на 6,71% по сравнению с 2023г.;
- по биологии повысилась на 2,71% по сравнению с 2024г. и на 4,71% в сравнении с 2023г.;
- по истории повысилась на 1,89% по сравнению с 2024г. и понизилась на 1,29% в сравнении с 2023г.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Литература», «Обществознание», «Биология», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 14.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Контаева А.А.	26	2	8	16	0	38,46%	0	10	12	4	38,46%	84,62%
6 «Б»	Контаева А.А.	28	3	12	12	1	53,57%	0	10	14	4	35,71%	85,72%
итого		54	5	20	28	1	46,30%	0	20	26	8	37,04%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17 (31,48%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 37 (68,52 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 18.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Хажиева М.Х.	26	1	18	7	0	73%	0	10	12	4	38,46%	84,62%
6 «Б»	Хажиева М.Х.	28	4	13	11	0	60,71%	0	11	13	4	39,29%	85,72%
итого		54	5	31	18	0	66,67%	0	21	25	8	38,89%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 (51,85%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 26 (48,15%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Литература 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Контаева А.А.	26	0	11	15	0	42,31%	0	10	13	3	38,46%	88,46%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 (15,38%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 22 (84,62%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Гайтиева Э.С-Э.	28	6	6	16	0	42,86%	1	10	13	4	39,28%	85,72%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (35,71%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 18 (64,29%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

География 23.05.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «А»	Уцмигова И.М.	26	1	9	18	0	38,46%	0	10	12	4	38,46%	84,62%

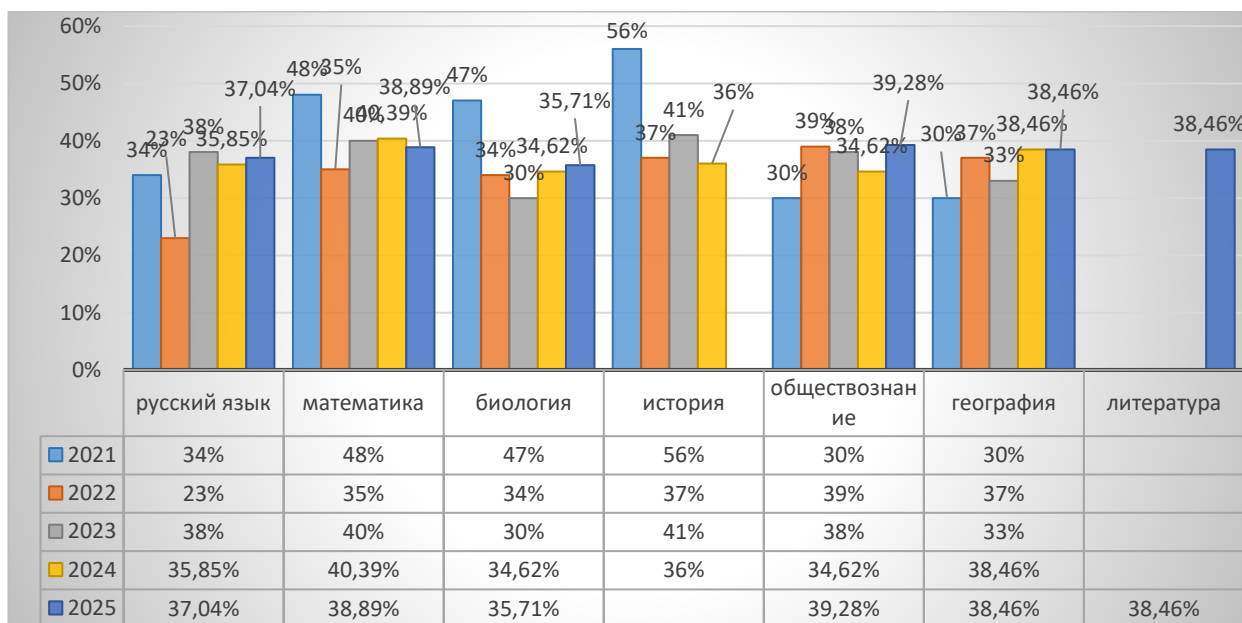
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 5 (19,23%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (80,77%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

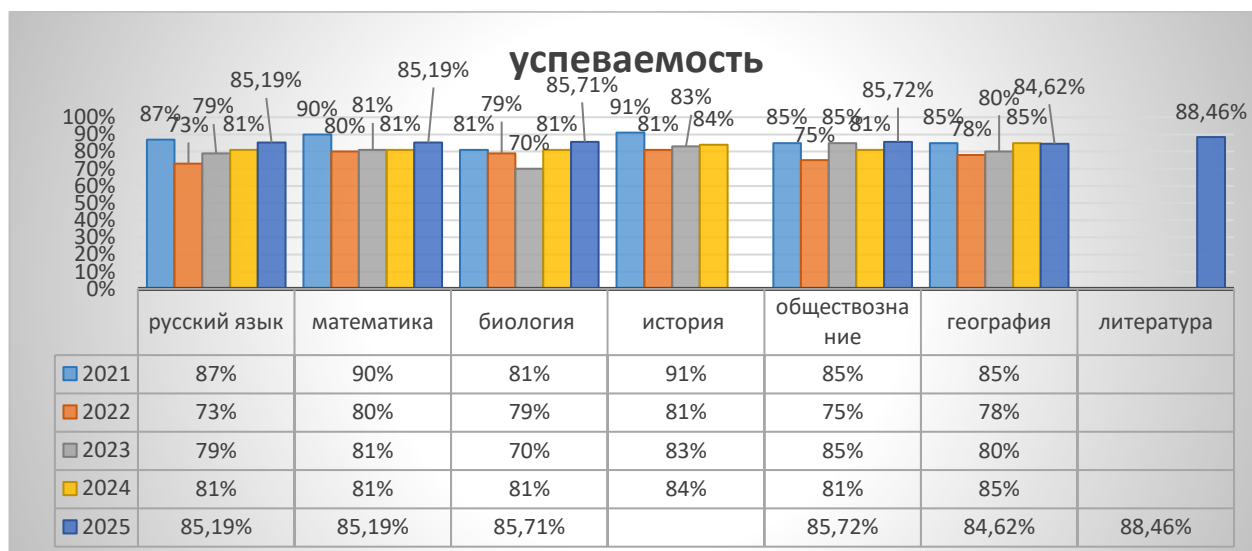
Биология 23.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
6 «Б»	Мушкаева М.М.	28	2	10	16	0	42,86%	1	9	14	4	35,71%	85,71%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 7 (25%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (75%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 6 классам.





Сравнивая результаты качества успеваемости ВПР 2025года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку качество повысилось на 1,19% по сравнению с 2024г. и понизилось на 0,96% по сравнению с 2023г.;
- по математике понизилось на 1,5% в сравнении с 2024г., понизилось на 1,11% в сравнении с 2023г.;
- по биологии повысилось на 1,9% по сравнению с 2024г. и на 5,71% в сравнении с 2023г.;
- по истории понизилось на 5% по сравнению с 2023г. и снизилось на 1% по сравнению с 2022г.;
- по обществознанию повысилось на 4,66% по сравнению с 2024г. и на 1,28% в сравнении с 2023г.;
- по географии не изменилось по сравнению с 2024г. и повысилось на 5,46% по сравнению с 2023г.;

Сравнивая результаты успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку повысилось успеваемости на 4,19% по сравнению с 2024г. и повысилось на 6,19% по сравнению с 2023г.;
- по математике повысилось на 4,19% в сравнении с 2024г.
- по биологии повысилось на 4,71% по сравнению с 2024г. и на 15,71% в сравнении с 2023г.;
- по истории повысилось на 1% по сравнению с 2023г. и на 3% в сравнении с 2022г.;
- по обществознанию повысилось на 4,72% по сравнению с 2024г., и увеличилось на 0,72% в сравнении с 2023г.
- по географии понизилось на 0,38% по сравнению с 2024г. и повысилась на 4,62% по сравнению с 2023г.;

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать учителям на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения (учитель должен иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и, исходя из него, ставить ученику цель, которую он может достичь).

Причины неуспешности обучающихся 6 класса:

- В шестом классе дети очень мало читали, дети плохо понимают то, что необходимо выполнить по данному заданию.
- чаще всего шестиклассники работают по алгоритму, сложные задания у них вызывают затруднения;
- слабо развит социальный кругозор и не сформирован познавательный интерес к изучению общественных дисциплин.-слабо развиты виды памяти у обучающихся

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», – во всех классах; «Биология», «Информатика», «История», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык 14.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Таймаева М.М.	27	5	15	7	0	74%	0	10	13	4	37,04%	85,19%
7 «Б»	Таймаева М.М.	27	1	14	12	0	56%	0	10	13	4	40,74%	85,19%
итого		54	6	29	19	0	65%	0	20	26	8	37,04%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 29 (53,7%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25 (46,3 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 18.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Хасиева И.А.	27	2	9	16	0	41%	2	8	13	4	37,03%	85,19%
7 «Б»	Хасиева И.А.	27	0	10	17	0	37%	0	10	13	4	37,03%	85,19%
итого		54	2	19	33	0	38,89%	2	18	26	8	37,03%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 8 (16,67%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45 (83,33%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

История 22.04.2025г

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Гайтиева Э.С-Э.	27	3	8	16	0	41%	2	8	13	4	37,04%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 6 (22,22%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (77,78 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Обществознание 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2023/24 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Гайтиева Э.С-Э.	27	3	13	11	0	59%	0	10	13	4	37,04%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (48,15%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 14 (51,85 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Биология 23.05.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «А»	Мушкаева М.М.	27	0	10	17	0	37,04%	0	10	13	4	37,04%	85,19%

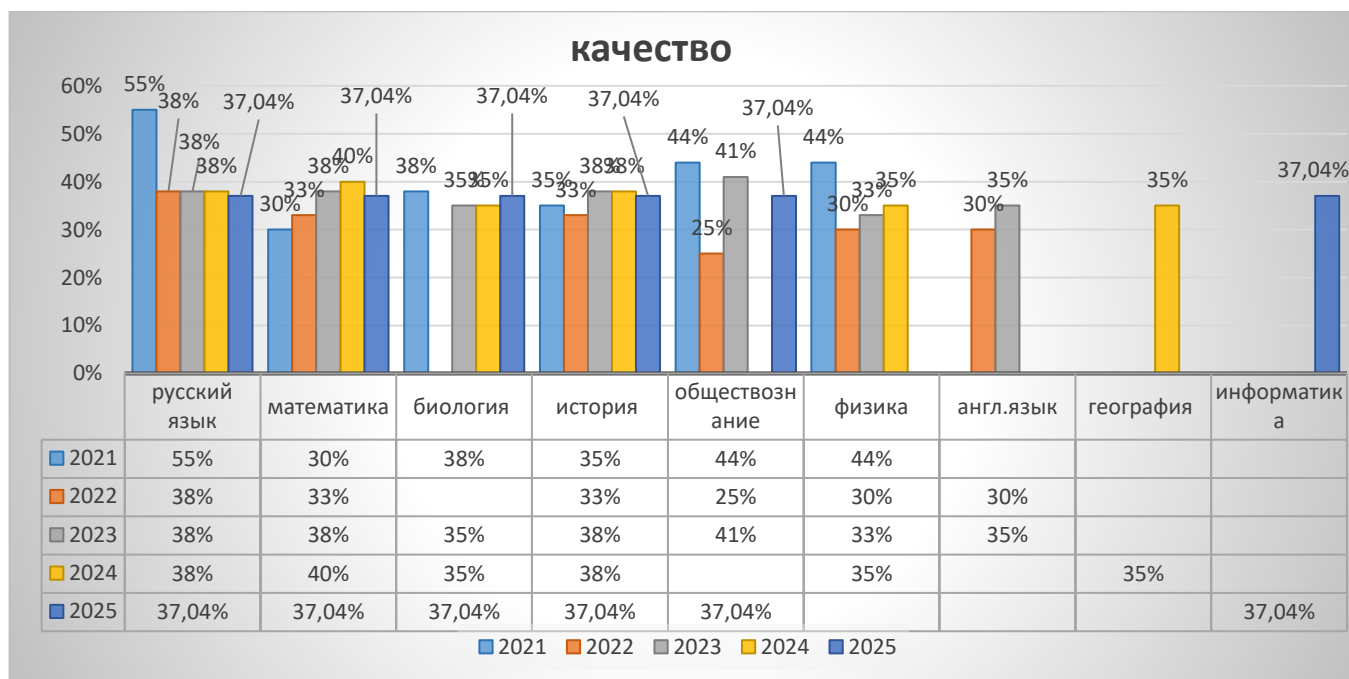
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 (14,81%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23 (85,19 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

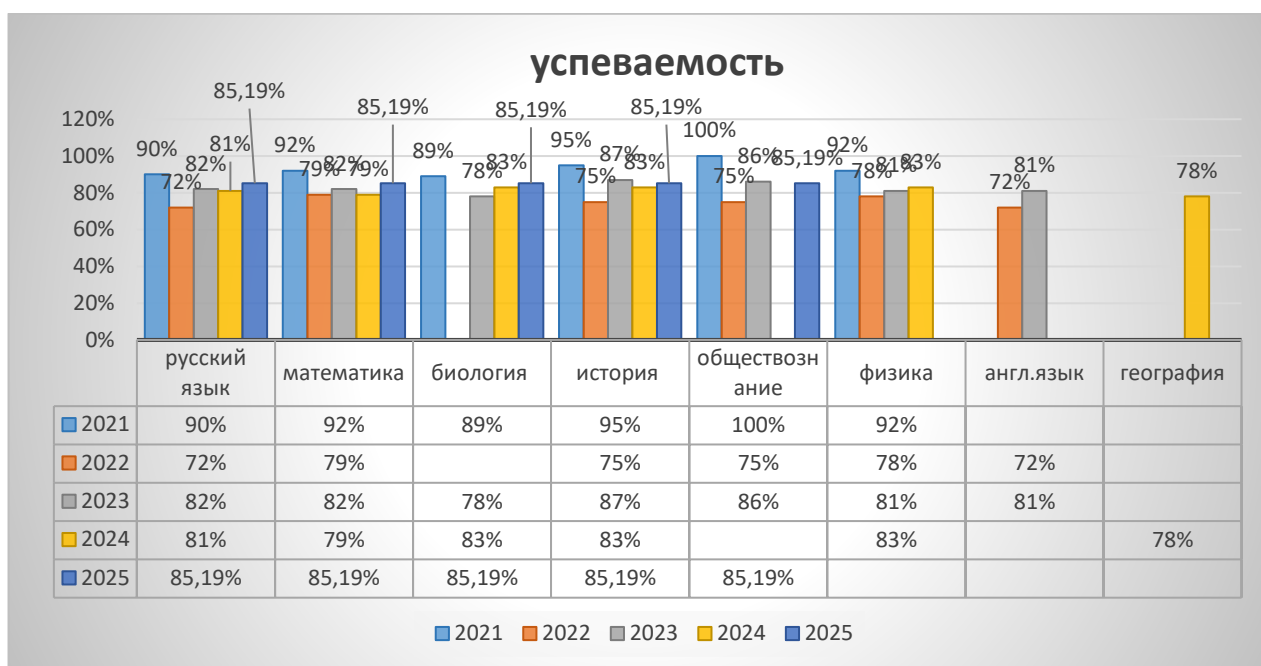
Информатика 23.04.2025г.

Класс	Учитель	Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года	Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
				«5»	«4»	«3»	«2»		
7 «Б»	Хункурханов М.Х-Б.	27	81,47%	0	22	5	0	37,04%	85,19%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 (59,26%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 11 (40,74 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие три года по 7 классам.





Сравнивая результаты качества успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку качество снизилось на 0,96% в сравнении с 2024 г. и 2023г.
- по математике понизилось на 2,96% в сравнении с 2024г., на 0,96% в сравнении с 2023г.;
- по биологии повысилось на 2,04% по сравнению с 2024 и 2023 г.г.;
- по истории понизилось на 0,96% по сравнению с 2024 и 2025 г.г.;
- по обществознанию снизилось на 3,96% по сравнению с 2023г.;

Сравнивая результаты успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку повысилась успеваемость на 4,19% по сравнению с 2024г. и понизилось на 3,19% по сравнению с 2023г.;
- по математике повысилось на 6,19% в сравнении с 2024г., и на 3,19% в сравнении с 2023г.;
- по биологии повысилось на 2,19% по сравнению с 2024. Повысилось на 7,19% по сравнению с 2023г.;
- по истории повысилось на 2,19% по сравнению с 2024г. и понизилось на 1,81% в сравнении с 2023г.;
- по физике повысилось на 2% по сравнению с 2023г. и на 5% в сравнении с 2022г.;
- по обществознанию понизилось на 0,81% по сравнению с 2023г. и на 5% в сравнении с 2022г.;

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «География», «Физика» на основе случайного выбора Рособрнадзора – традиционная форма.

Русский язык 15.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хакимова Д.С.	24	1	16	7	0	70,83%	1	8	12	3	37,5%	87,5%
8 «Б»	Хакимова Д.С.	24	5	13	7	0	75%	3	6	12	3	37,5%	87,5%
итого		48	6	28	14	0	70,83%	2	14	24	6	37,5%	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 24 (50%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 24 (50%) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Математика 21.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Хасиева И.А.	24	1	7	16	0	33,33%	1	7	13	3	33,33%	87,5%
8 «Б»	Хасиева И.А.	24	4	9	11	0	54,17%	1	8	12	3	37,5%	87,5%
итого		48	5	16	27	0	43,75%	2	15	25	6	35,42%	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 (27,08%) обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) –35 (72,92%) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

История 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Гайтиева Э.С-Э.	24	0	15	9	0	62,5%	0	9	11	4	37,5%	83,33%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4 (16,67%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –20 (83,33 %) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

Обществознание 22.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Гайтиева Э.С-Э.	24	5	8	11	0	54,17%	3	6	12	3	37,5%	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 (37,5%) обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) –15 (62,5 %) обучающихся;
повысили (отм. >отм. по журналу) –0 (0%) обучающихся.

География 23.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успевае мость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «Б»	Уцмигова И.М.	24	3	6	15	0	37,5%	3	6	12	3	37,5%	87,5%

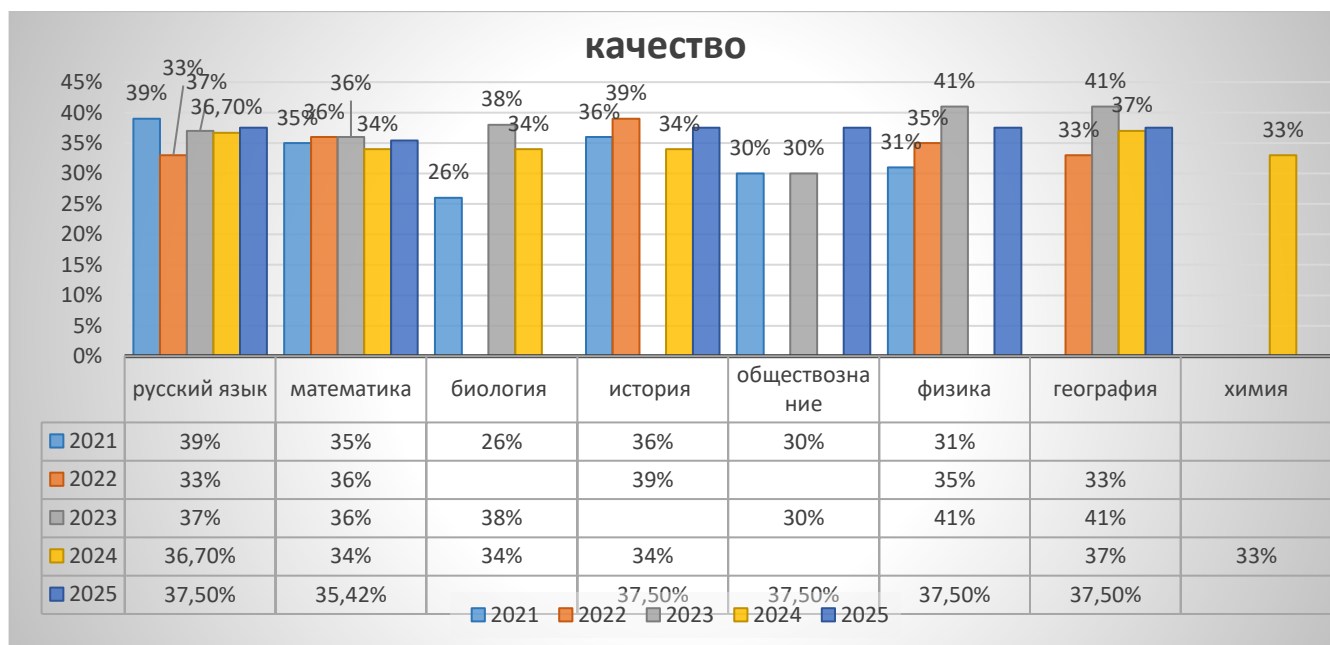
Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 3 (12,5%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 21 (87,5 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Физика 23.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
8 «А»	Алиева Х.Х.	24	0	17	7	0	70,83%	0	9	12	3	37,5%	87,5%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11 (45,83%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 13 (54,17 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Сравнение ВПР за предыдущие четыре года по 8 классам.





Сравнивая результаты качества успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку качество повысилось на 0,8% по сравнению с 2024г. и повысилось на 0,5% по сравнению с 2023г;
- по математике повысилось на 1,42% в сравнении с 2024 понизилось на 0,42% в сравнении с 2023г.;
- по биологии понизилось на 4% в сравнении с 2023г.;
- по истории повысилось на 3,5% по сравнению с 2024г.;
- по географии повысилось в сравнении с 2024г. на 0,5% и понизилось 2,50% по сравнению с 2023г;
- по обществознанию повысилось в сравнении с 2023г. на 7,5%;
- по физике понизилось в сравнении с 2023г. на 3,5%;

Сравнивая результаты успеваемости ВПР 2025 года с результатами 2024 и 2023 годов, можно отметить

- по русскому языку повысилось успеваемости на 7,5% по сравнению с 2024г. и повысилось на 8,5% по сравнению с 2023г;
- по математике повысилось на 4,5% в сравнении с 2024г. и на 7,5% в сравнении с 2023г.;
- по биологии повысилось на 3% по сравнению с 2023г.;
- по истории повысилось на 0,33% в сравнении с 2024г. и 2023г.;
- по географии повысилось на 7,5% по сравнению с 2024г и на 10,5% в сравнении с 2023г.;
- по обществознанию повысилось на 11,5% в сравнении с 2023г.;
- по физике повысилось на 6,5% в сравнении с 2023г.;

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10 класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Английский язык», «География» - традиционная форма.

Русский язык 15.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Хакимова Д.С.	17	7	10	0	0	100%	5	4	8	0	52,94%	100%
итого		17	7	10	0	0	100%	5	4	8	0	52,94%	100%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 10 (58,82%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 7 (41,18 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

География 23.04.2025г.

Класс	Учитель		Итоги 3 четверти 2024/25 учебного года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»		
10	Уцмигова И.М.	17	9	7	1	0	94,12%	7	3	6	1	58,83%	94,12%
итого		17	9	7	1	0	94,12%	7	3	6	1	58,83%	94,12%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 9 (52,94%) обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 8 (47,06 %) обучающихся;
 повысили (отм. >отм. по журналу) – 0 (0%) обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

Данные таблиц свидетельствуют о понижении уровня образовательной подготовки при проведении ВПР в сравнении с результатами 3 четверти. Причины этого: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы. Низкий уровень контроля за самостоятельной подготовкой к ВПР.

Всероссийская предметной олимпиады школьников-2025

Школьный этап Олимпиады прошел в сроки, определенные приказом о проведении школьного этапа, согласно локальным актам, обеспечивающим организацию и проведение Олимпиады.

Целью школьного этапа всероссийской олимпиады являлись:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых учеников в области данного предмета, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Для проведения Олимпиады разработан внутришкольный план мероприятий по подготовке учащихся к муниципальному и региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников, а учителя – предметники соответственно разработали план работы по подготовке учащихся, данные планы предусматривали подготовку школьников к олимпиадам, проведение познавательных внеклассных мероприятий, анкетирование на выявление предметной одаренности, индивидуальную работу с учащимися, проведение методических семинаров ШМО.

Для подведения итогов Олимпиады от каждого МО было создано и утверждено жюри.

Сведения

о количестве участников школьного этапа Олимпиады-2025

№ п/п	Предмет	Количество участников								Итого
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1.	Русский язык	0	6	0	0	0	4	2	2	14
2.	Литература	0	0	0	2	4	4	3	2	15
3.	Чеченский язык	0	0	0	2	4	4	3	2	15

4.	Чеченская литература	0	0	2	0	0	2	2	1	7
5.	Математика	0	7	6	6	0	2	0	2	23
6.	Физика	-	-	-	0	0	0	0	0	0
7.	Информатика	-	-	-	2	2	2	2	2	10
8.	Биология	-	4	3	3	1	2	1	2	16
9.	География	-	0	0	4	2	4	0	0	10
10.	Химия	-	-	-	-	0	4	2	3	9
11.	Обществознание	-	-	-	0	3	4	0	4	11
12.	История	-	5	4	0	0	3	3	0	15
13.	Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	17
14.	Физическая культура	0	0	0	0	0	0	0	0	10
15.	Технология	0	0	0	0	0	0	-	-	5
16.	Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	-	-	-	0
17.	ОБЗР	-	-	-	-	0	0	0	0	9
18.	Итого	0	22	15	19	16	35	18	20	186

Количественные показатели по школьному этапу ВСОш в МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2025-2026 учебный год

Общее количество обучающихся в школе –512

№ п/п	Предмет	Школьный этап		
		Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1.	Русский язык	14	3	3
2.	Литература	15	1	2

3.	Чеченский язык	15	6	0
4.	Чеченская литература	7	1	0
5.	Математика	23	6	6
6.	Физика	0	1	0
7.	Информатика	10	3	4
8.	Биология	16	3	2
9.	География	10	1	1
10.	Химия	9	1	1
11.	Обществознание	11	3	2
12.	История	15	2	1
13.	Английский язык	17	1	2
14.	Физическая культура	10	3	2
15.	Технология	5	0	0
16.	Искусство (МХК)	0	0	0
17.	ОБЗР	9	0	0
18.	Итого	186	35	26

Всего в олимпиаде по 21 предмету приняли участие 186 (школьников, что составляет 70,9 % от общего числа учеников 4-11 классов. В течение времени проведения олимпиады все протоколы школьных жюри составлялись в срок и передавались организатору олимпиады.

32,7 % от числа участников стали победителями и призерами школьного этапа и были отобраны для участия в муниципальный этап Олимпиады.. Олимпиадные задания требовали от учащихся нестандартного подхода для своего выполнения, проявления творческой индивидуальности. Также в школе олимпиады по математике, химии, проводились на платформе «Сириус» в дистанционной форме.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе позволяет составить представление о количественных и качественных показателях участия обучающихся МБОУ «Дарбанхинская СШ» в

предметных олимпиадах, выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде с дальнейшей возможностью использования этого опыта.

Данные анализа позволяют использовать их для составления портфолио достижений образовательной организации, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят об удовлетворительном уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий.

Сформирована **база данных** о победителях и призерах Олимпиады -2025 года:

Участники муниципального этапа ВСОШ

№	ФИО	класс	Предмет	Учитель
1	Хамбиева Ясмينا	9	химия	Хакимова З.И.
2	Бажиева Амина	10	Чеч.яз.	Джамалдаева М.Х.
3	Максуева Петимат	9	Литература	Хаеимова Д.С.
4	Хажи-Алиева Шахадат	11	Математика	
5	Даниялов Юсуп	7	Биология	Мушкаева М.М.
6	Капланов Микаил	9	ОБЗР	Казимов З.И.
7	Бациева Наиля	10	История	Гайтиева Э.С-Э.
8	Хакимова Амина	10	История	Гайтиева Э.С-Э.
9	Капланов Микаил	9	Анг.язык	Ахмадова Э.Х.
10	Шадиев Хусейн	11	Обществознание	Гайтиева Э.С-Э.
11	Химиков Алибек	8	Обществознание	Гайтиева Э.С-Э.
12	Хамбиева Ясмينا	9	Обществознание	Гайтиева Э.С-Э.
13	Акуева Аида	11	Обществознание	Гайтиева Э.С-Э.
14	Каланов Микаил	9	Физическая культура	Казимов З.И.
15	Хакимов Х.Т.	8	Физическая культура	Казимов З.И.

Участие в онлайн-олимпиадах

1. Урок Цифры

С 2018 года по инициативе Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации и АНО «Цифровая экономика» реализуется всероссийский образовательный проект «Урок цифры» (далее – Проект).

Проект предназначен для обучающихся 1–11 классов и направлен на развитие ключевых компетенций цифровой экономики, а также раннюю профориентацию в сфере информационных технологий. Материалы Проекта рекомендованы для проведения занятий по информатике, математике, физике, а также в рамках организации дополнительных занятий, внеклассных мероприятий, в качестве домашнего задания. На портале Проекта (<https://урокцифры.рф>) публикуются как методические материалы для педагогов по подготовке и проведению тематических уроков, так и тренажеры для обучающихся.

100% прохождение уроков цифры за 2024-2025 учебный год

Расписание проведения «Уроков цифры» в 2025 году:

- **«ИИ-агенты»** (Благотворительный фонд «Вклад в будущее») —
22 сентября – 12 октября 2025 г.;
- **«Видеоплатформа»** (ООО «ВК») — 27 октября – 16 ноября 2025 г.;
- **«Эволюция ИИ-ассистентов: технологии и безопасность»** (ООО «Яндекс») —
24 ноября – 14 декабря 2025 г.;

1. На образовательной платформе Учи.ру за 2024-2025 уч. год

На образовательной платформе Учи.ру, учителями 1-9 классов ведётся систематическая работа по активизации деятельности учащихся на сайте.

№ п/п	Название олимпиады	Диплом	Сертификат	Похвальная грамота
1	Всероссийская онлайн-олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству для учеников 1-9 кл. 2025г.	58	209	50

2	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» для учеников 1-11 кл. 2025г.	3	11	4
3	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги» для учеников 1-9 кл. 2025г.	12	33	9

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Организация методической работы происходила в следующих формах:

- ❖ Тематические педагогические советы.
- ❖ Методические семинары. Работа творческих групп по проекту РСУР.
- ❖ Методические объединения учителей-предметников.
- ❖ Работа педагогов над темами по самообразованию.
- ❖ Открытые уроки. Единые методические дни.
- ❖ Аттестация педагогов.
- ❖ Курсовая переподготовка.
- ❖ Участие в конкурсах педагогического мастерства.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы школы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава, учащихся школы в учебном году была начата работа над методической темой школы: «Переход к новому уровню качества образования путём совершенствования профессиональных компетенций педагога и использования эффективных технологий обучения и воспитания в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и СОО».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных:

- Создание условий для раскрытия потенциала педагогических работников;
- Сплочение учителей школьных методических объединений для совместного достижения целей;

- Знакомство с новыми формами и эффективными методиками ведения педагогической деятельности;
 - Расширение возможностей для реализации педагогов с первой и высшей квалификационными категориями;
 - Создание благоприятных условий для повышения квалификации педагогов ОО.
- Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

Проблема: коллектив достаточно разнообразен и по опыту работы, и по возрасту, и по квалификационным категориям, поэтому проблема заключается в развитии коллектива с учетом всех требований.

Рекомендации:

- активизировать работу по изучению и внедрению новых педагогических технологий;
- способствовать повышению уровня самоанализа у учителей;
- усилить работу МО по поиску, обобщению ППО и его распространению;
- подбор и расстановка кадров.

Педагогический совет школы является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы, способствовала реализации поставленных целей и задач перед методической службой школы.

В течение года были проведены 3 тематических педагогических совета, тематика которых определялась необходимостью решения проблем, стоящих перед школой, и деятельность которых была направлена на повышение профессионализма педагогов и уровня УВР. В подготовке педагогических советов участвовали все методические

объединения, выбравшие из своего состава преподавателей в инициативные группы, получившие необходимые рекомендации и список литературы от руководителя, ответственного за подготовку и проведение данного педсовета. Разработанный проект педсовета обсуждался на заседании творческой группы. Формы проведения педагогических советов были разнообразны. Наряду с традиционными, использовались такие активные формы как доклад с обсуждением, семинар–практикум, педсовет - презентация, круглый стол.

В августе был проведен педсовет по теме: **«Итоги 2023/2024 учебного года. Задачи и перспективы развития школы на 2024-2025 учебный год»**. Директор школы выступил с анализом работы школы за прошедший учебный год, были отмечены задачи на новый учебный год. Заместитель директора по УВР познакомила педколлектив результатами и трудоустройством выпускников.

Наиболее продуктивно прошла работа педагогического совета по теме: **Критериальное оценивание как новая технология в современной школе**.

Кроме того, на заседания педагогических советов были рассмотрены такие важные для качественного функционирования УВП вопросы, как: посещаемость занятий учащимися «группы риска»; нормативно-правовая база обеспечения ЕГЭ, ОГЭ; вопросы обеспечения промежуточной и итоговой аттестации.

Однако следует отметить наличие таких тенденций как:

1. Недостаточная работа по привлечению родителей к данному виду деятельности;
2. Отсутствие взаимодействия с другими образовательными организациями в рассмотрении актуальных педагогических проблем.

Научно-методическая тема школы получила конкретное преломление в работе каждого учителя школьного методического объединения. Основной задачей ШМО является совершенствование урока введением современных методик обучения для повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, реализация дифференцированного лично-ориентированного подхода в создании дидактического и методического обеспечения УВП.

В ОО сформировано 4 методических объединений: гуманитарного цикла, начального естественно-научного цикла, классных руководителей.

МО активно работали над решением темы школы через: заседания МО, взаимопосещение уроков; мероприятия ВСОКО; использование информационных технологий на уроках и во внеурочное время; публикации.

В работе МО серьезное внимание уделяется самообразованию учителей, методической учёбе.

Особое внимание в работе МО и администрации школы уделялось совершенствованию форм и методов организации современного урока.

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, разработанный в соответствии с темой и целями и задачами методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Учителя работают над своей темой самообразования, с обобщенными результатами которой знакомят своих коллег на заседаниях методических объединений.

В рамках работы МО решены следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов новых ФГОС ООО, изменений в ФГОС СОО, ФООП;
- изучение и внедрение основных современных педагогических технологий;
- внедрение в учебный процесс ТСО и информационных технологий;
- заслушаны отчеты учителей по темам самообразования;
- пополнены кабинеты дидактическими, аудио- и видеоматериалами;
- развивается система работы по организации исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- совершенствуются навыки проведения анализа и самоанализа урока.

Открытых уроков и внеклассных мероприятий, на которых учителя делились своими методическими приёмами и находками, было дано 25 на уровне школы.

Кроме открытых уроков, администрацией школы и руководителями МО посещались уроки по плану ВШК с целью выявления затруднений в работе и оказания своевременной методической помощи.

Выводы: в методическую систему вовлечены 100% учителей. В ходе внеурочных предметных мероприятий учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали интерес у учащихся. Положительные результаты наблюдаются и в формировании методических копилочек, стремлении к оформлению кабинетов. Развивается работа по взаимному обмену опытом, обобщению лучших методических наработок. Учителя овладели большей частью основных положений методики анализа и самоанализа урока. Намечились положительные тенденции в работе по подготовке и участию в научно – исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наряду с положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются отдельные недостатки:

- недостаточное использование в учебном процессе информационных технологий;
- преобладание знаниевой парадигмы обучения над компетентностным подходом к обучению;
- недостаточное взаимодействие с родительской общественностью при организации учебного процесса.

Рекомендации:

1. Активизировать работу педагогического, методического советов по повышению профессионального мастерства учителей, повысить роль научного труда учителя.

2. Создать творческую атмосферу в школе путем организации работы творческих микрогрупп, работы семинаров, конференций.

3. Стимулировать педколлектив к участию в городских семинарах, Всероссийских конференциях, интернет-проектах.

Основные задачи на 2025-2026 учебный год

Исходя из анализа деятельности школы, вытекает **цель работы** школы на 2025-2026 учебный год: повышение качества образования через создание единого образовательного пространства, построение системы профессиональной ориентации обучающихся, повышение педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для реализации цели работы в учебном году необходимо решить следующие **задачи:**

Обновление содержания образования через:

- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ ООО и СОО образовательного учреждения, соответствующих ФОП, включающих три группы требований, в соответствии с ФГОС нового поколения;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне среднего общего образования;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций, обучающихся;

- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций, обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения;
- организация и систематизация первичной профориентационной помощи в условиях профильного обучения на уровне среднего общего образования;
- создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся;
- развитие представлений, обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.

Совершенствование воспитательной системы школы:

- реализация комплекса мер, способствующих сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, экскурсионных программах, проектной и исследовательской деятельности, волонтерском движении;
- дальнейшее совершенствование и повышение уровня общешкольных мероприятий и конкурсов, расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- воспитание в учениках ответственного поведения в современном мире, уважительного отношения к отечественной истории и культуре;
- создание условий обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- повышение эффективности работы по обеспечению безопасности образовательной среды и профилактике девиантного поведения обучающихся; организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической и правовой помощи обучающимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках постепенного перехода к обновленным ФГОС.

Конкурс «Учитель года 2025»



Конкурс «Учитель года 2025»

Главная цель конкурса – повышение престижа учительского труда и обмен опытом лучших педагогических работников Гудермесского района.

На торжественной церемонии закрытия, по итогам муниципального этапа конкурса «Учитель года», победителем была объявлена учительница географии МБОУ «Дарбанхинская СШ». Она получила право представлять Гудермесский район на республиканском этапе конкурса «Учитель года».

План работы педагогического совета на 2024/25 учебный год

Сроки	Вопросы для обсуждения	Ответственные
Педагогический совет № 1 «Анализ итогов 2023/24 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2024/25 учебном году»		
Август	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2023/24 учебном году. 2. Целевые ориентиры российского образования: <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий к Году семьи; • организация родительского просвещения; • реализация программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России»; • введение учебного предмета «Труд (технология)»; • введение учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины». 1. Утверждение изменений в ООП уровней образования в соответствии с изменениями ФГОС и ФОП. 2. Утверждение плана работы школы на 2024/25 учебный год. 3. Принятие и корректировка локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность. 	<p>Директор школы Контаев Р-Б.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.</p>
Педагогический совет № 2 «Качество образования как основной показатель работы школы»		
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество образования как основной показатель работы школы 2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам I четверти. 3. Изменения в ВПР на 2025 г. 4. Актуальные вопросы профильного обучения в 10-11 классах 	<p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p> <p>Заместитель директора по информационным технологиям Хункурханов М.Х-Б.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.</p>
Педагогический совет № 3 «Развитие профессиональных компетенций педагогов»		
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов диагностики профессиональных компетенций педагогов. 2. Самооценка педагога по требованиям профстандарта. 3. Развитие профессионального мастерства через реализацию индивидуального образовательного 	<p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p> <p>Методист</p> <p>Гайтиева Э.С-Э.</p>

	<p>маршрута учителя. Устранение предметных и методических дефицитов, дефицитов в области функциональной грамотности.</p> <p>4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам II четверти.</p> <p>5. Реализация федеральных образовательных программ по предметам «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины»: дефициты и первые результаты.</p>	
Педагогический совет № 4 «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»		
Март	<p>1. Эффективные технологии воспитания в современном детском социуме. Результаты реализации программы социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и РДДМ «Движение первых».</p> <p>2. Формирование стратегии вовлечения в систему школьного патриотического воспитания социальных партнеров и родителей.</p> <p>3. Реализация профориентационного минимума. Обмен опытом. Знакомство педагогов с лучшими практиками профориентации.</p> <p>4. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам III четверти.</p>	<p>Директор школы Контаев Р-Б.В.</p> <p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.</p> <p>Советник Мустаева Х.В.</p>
Педагогический совет № 5 «О допуске к ГИА»		
Май	<p>1. Допуск учащихся 9-х и 11-х классов к ГИА.</p> <p>2. Условия проведения ГИА в 2025 году</p>	<p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p>
Педагогический совет № 6 «О переводе обучающихся 1–8-х и 10-х классов»		
Май	<p>1. Анализ результатов ВПР.</p> <p>2. Итоги промежуточной аттестации.</p> <p>3. Перевод обучающихся 1–8-х и 10-х классов в следующий класс</p>	<p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p>
Педагогический совет № 7 «Итоги образовательной деятельности в 2024/25 учебном году»		
Июнь	<p>1. Реализация ООП в 2024/25 учебном году.</p> <p>2. Анализ результатов ГИА обучающихся 9-х классов. Выдача аттестатов об основном общем образовании.</p> <p>3. Анализ результатов ГИА обучающихся 11-х классов. Выдача аттестатов о среднем общем образовании</p>	<p>Директор школы Контаев Р-Б.В..</p> <p>Заместитель директора по УВР Эльбуздукаева Г.И.</p> <p>Заместитель директора по ВР Мушкаева М.М.</p>

Совещания при директоре проводятся 1-2 раза в месяц в течение года согласно плану. В течение 2024-2025 уч. года проведены совещания по различным вопросам деятельности:

- анализы планов;
- работа молодых специалистов;
- адаптация 1- классников, обучающихся 5,10-х классов;
- итоги четверти;
- анализ успеваемости;
- профориентационная работа;
- подготовка к ГИА;
- профилактика ДТП;
- охрана детства;
- оплата труда;
- о проведении эвакуации;
- утверждение положений;
- подведение итогов олимпиад; предварительные итоги четверти

РАБОТА СО СПОСОБНЫМИ И ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ.

Компетентность учителя приобретает в последнее время все большую актуальность в связи с тем, что постоянно меняется социальный опыт, реконструируется сфера образования, возрастает уровень запросов общества к специалисту. Нужны методически грамотные и творчески мыслящие учителя, готовые к постоянному профессиональному самосовершенствованию.

Учитель, владеющий компьютерной грамотностью, владеющий способами решения проблем, имеющий гибкое и инновационное мышление, способен помочь ученикам освоить такие способы действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, помочь учащимся этот выбор сделать осознанно, то есть объективно оценить свои силы и возможности, способности, интересы и склонности.

Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется по нескольким направлениям:

- подготовка и участие в олимпиадах разных уровней;
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в предметных конкурсах;

Задачи на 2025/2026 учебный год:

- создание условия для самореализации одарённых детей;
- создание максимально благоприятные условия для интеллектуального, морального и физического развития детей, чья одаренность на данный момент может

быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;

- разработка и внедрение прогрессивной технологии в работе с одарёнными детьми;

- уделение особого внимания психолого-педагогической поддержке одарённых (мотивированных) детей, ранней диагностики интеллектуальной одарённости;

- усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;

- исходить из принципа: каждый ребёнок от природы одарён по – своему.

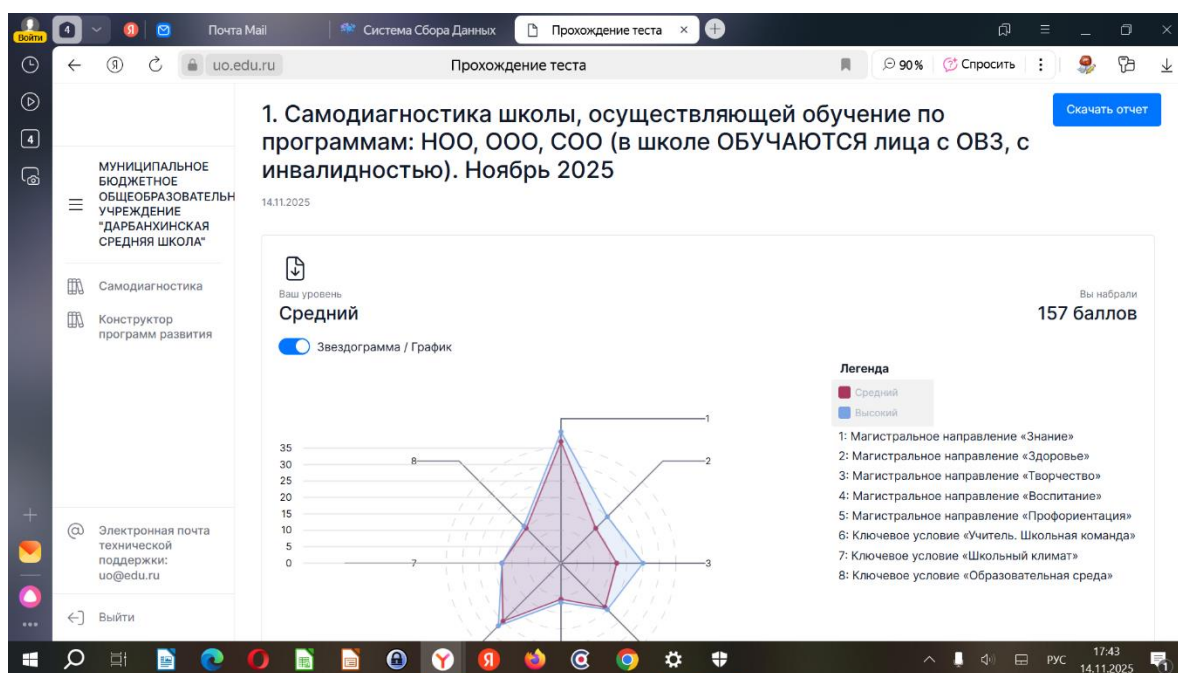
Рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей каждого ребенка.

САМОДИАГНОСТИКА В РАМКАХ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

СОГЛАСНО ПИСЬМУ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ ОТ 30.10.2023Г № 03- 1719

Исследование условий соответствия основным магистральным направлениям развития

Знание	37
Здоровье	15
Творчество	17
Воспитание	19
Профориентация	11
Учитель. Школьная команда	25
Школьный климат	18
Образовательная среда	15



Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

.По результатам самодиагностики сделан вывод о том, что условия соответствия основным магистральным направлениям развития проекта «Школа МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» соблюдены. Уровень соответствия средний.

6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С 22 декабря 2023 года действует [Методология оценки качества общего образования](#), которая задает новые подходы и ориентиры в оценке качества образования в школах. Минпросвещения выделило три направления оценки и предусмотрело в каждом по три критерия: образовательные результаты — итоги обучения, профессионального самоопределения и воспитания;

кадровый потенциал — компетентность и квалификация учителей, обеспеченность педагогами;

образовательная среда — электронная информационно-образовательная среда, материально-техническое обеспечение, психологический климат.

В 2024 году скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методологии оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО школы предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура.

Внутренняя оценка качества образования (ВСОКО) проводится в школе в соответствии с локальным актом школы «Положение о внутренней системе оценки качества образования».

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя оценка качества образования в образовательном учреждении осуществляется на основе существующей системы критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества образования:

- качество образовательных результатов;
- качество образовательного процесса;
- качество условий реализации образовательных программ.

Качество образовательных результатов

- Оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам.
- Оценка общего уровня усвоения обучающимися 5–8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценки качества знаний) – результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов - результаты приведены в соответствующем разделе отчета по самообследованию.
- Уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе.

Создание безопасных условий пребывания детей в образовательном учреждении и сохранение их здоровья является одним из важных направлений в работе школы. Организацией работы в этом направлении занимается созданная в школе Служба здоровья. В ее состав входит педагогические и

медицинские работники, педагог-психолог, ответственный за организацию школьного питания, представители родительской общественности.

Учебный процесс осуществляется в соответствии с «СанПиН 2.4.2.2821- 10. Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарноэпидемиологические правила и нормативы», утвержденными

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189.

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует нормам требований.

Медицинское обслуживание осуществляет ФАП с.Дарбанхи. В соответствии с утвержденным графиком прием ведут врач и медицинская сестра. Регулярно проводятся медицинские осмотры, осмотры врачамиспециалистами. В соответствии с Всероссийским календарем прививок идет вакцинация детей. Ежедневно проводится мониторинг состояния здоровья детей, оказывается оперативная медицинская помощь. Для укрепления физического здоровья детей созданы все необходимые условия как материально – технического характера, так и в рамках учебного процесса. На уроках проводятся физкультминутки, тренировки для снятия усталости с глаз, рассадка детей в классе производится с учетом их физических возможностей. Для начальной школы разработана система мероприятий и уроков, направленных на воспитание здорового образа жизни. Уроки информатики проводятся в соответствии с требованиями санитарных норм для всех возрастов обучающихся. Уроки физкультуры проходят 1 раз в неделю, осенью и весной на стадионе школы. В школе созданы все необходимые условия для безопасного пребывания детей: разработана нормативно-правовая база, технические условия. С обучающимися постоянно отрабатываются навыки поведения в условиях чрезвычайных ситуаций, проводятся учебно-тренировочные занятия по эвакуации обучающихся и работников. В школе имеются информационные стенды по правилам поведения на улице, правилам дорожного движения, технике безопасности в быту и т.д.

Таким образом, ОУ планомерно работает над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

7.ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогический стаж работников:

До 5 лет – 14 учителей (40%),
от 5 до 10 лет – 5 учителей (15%),
от 10 до 15 лет – 8 учителей (24%),
от 15 до 20 лет – 2 учителей (6%),
свыше 20 лет – 5 учителя (15%).

Аттестация педагогических работников.

Первую квалификационную категорию имеет 6 педагога:

- Хакимова Джамиля Салаудиновна – учитель русского языка и литературы
- Гайсуркаева Инжила Магомедовна – учитель географии
- Мамаева Марина Ахмедовна – учитель технологии
- Хасиева Индира Ахмедовна – учитель математики
- Джамалдаева Марха Хасановна – учитель родного языка
- Мушкаев Мадина Мусаевна – учитель биологии
-

Высшую категорию имеет 4 педагога

- Теркбаева Асият Сайдсалимовна – учитель родного (кумыкского языка)
- Казимов Залимхан Ибрагимович – учитель физической культуры
- Сатибалова Эльза Байсолтановна – учитель начальных классов
- Хакимова Зайнап Идрисовна – учитель химии



Аттестация педагогических работников.

Высшую категорию имеет 4 педагога

Первую квалификационную категорию имеет 5 педагогов:

№ п/п	Ф.И.О. полностью	Должность (прописать полностью)	Стаж работы	Год прохождения аттестации	Реквизиты приказа	Прошли аттестацию по льготе (да/нет)
1.	Хакимова Джамиля Салаудиновна	Учитель русского языка и литературы	31	Приказ Минобрнауки ЧР от 30.09.2024г. № 910-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория 2024г	
2.	Терикбаева Асият Сайдсалимовна	Учитель начальных классов	43	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	Да
3.	Хакимова Зайнап Идрисовна	Учитель химии и биологии	25	Высшая категория протокол №10 заседания аттестационной комиссии от 25.10.2024. Приказ Минобрнауки ЧР от 30.10.2024г. № 987-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	
4.	Джамалдаева Марха Хасановна	Учитель родного (чеченского) языка	39	Приказ Минобрнауки ЧР от 27.02.2025г. № 176-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория	Да
5.	Гайсуркаева Инжила Магомедовна	Учитель географии	9	Приказ Минобрнауки ЧР от 27.02.2025г. № 176-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория	
6	Хасиева Индира Ахмедовна	Учитель математики	18	Приказ Минобрнауки ЧР от 26.03.2025г. № 258-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория	

7	Сатибалова Эльза Байсолтановна	Учитель начальных классов	27	Приказ Минобрнауки ЧР от 30.04.2025г. № 363-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	
8	Казимов Залимхан Ибрагимович	Учитель физической культуры	12	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Высшая категория	
9	Мушкаева Мадина Мусаевна	Учитель биологии	11	Приказ Минобрнауки ЧР от 09.01.2024г. № 7-п «Об установлении квалификационной категории».	Первая категория	Да

**Результатах повышения квалификации педагогов МБОУ
«Дарбанхинская СШ» за 2021-2025 гг.**

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Наименование дополнительных профессиональных программ повышения квалификации</i>	<i>часов</i>	<i>Место - проведения</i>	<i>Сроки</i>
1.	Контаев Р-Б.В.	«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Создание условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в образовательной организации»	18	Академия Просвещения	02-04 мая 2023

		Управленческая команда общеобразовательной организации для эффективности образовательной деятельности	36	ГУП "ПРОСВЕТ"	03 февраля по 13 февраля 2026г.
2.	Эльбуздукаева Г.И.	«Управление реализацией обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в школе» для управленческих кадров	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования управленческий аспект»	36	ИРО ЧР	с 04-15 мая 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
3.	Акуева А.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
4.	Муталипова К.О.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО в работе учителя» для учителей 1 классов	36	ИРО ЧР	с 24.03.22 по 03.04.22
		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 13 февраля по 02 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023

		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	С 24.10 по 21.11 2023
		«Содержание и методика обучения финансовой грамотности детей младшего школьного возраста»	72	РАНХиГС	С 21.09.по 29.09. 2023
5.	Сатибалова Э.Б.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей русского языка	36	ИРО ЧР	С 24 по 31 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
6.	Кулиева Ф.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022

7.	Мушкаева М.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	72	ГБУ ДПО «Республиканский центр психологопедагогической, медицинской и социальной помощи»	С 13.07. по 22.07. 2023

		«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО ЧР	с 16 -31 октября 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
8.	Терикбаева А.С.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
9.	Магашева Й.И.	«Профессиональная адаптация учителей молодых специалистов»	72	ИРО ЧР	с 30 октября по 15 ноября 2023
10.	Карасаева Л.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		Информационная безопасность детей: социальные сети и технологические аспекты	48	ГУП "ПРОСВЕТ"	с 04 марта по 22 апреля 2024г.

11.	Хачапова М.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя начальных классов	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023

12.	Хасиева И.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя технологии	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 12 май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 по 22.05 2023
13.	Абдуллаева Х.Н.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя ИЗО и музыки	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5 май 2022
14.	Терикбаева Г.Г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» учителя истории	36	Академия Минпросвещения	с 29 марта по 5май 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
15.	Гайсуркаева И.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей географии	36	ИРО ЧР	11-18 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (географии)	36	ИРО ЧР	02-09 июня 2023
16.	Хакимова З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей биологии	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (биологии)	36	ИРО ЧР	02-09 июня 2023
		«Методика подготовки обучающихся к выполнению за даний ГИА по химии»		ИРО ЧР	20.10.по 24.11. 2023
		Актуальные вопросы преподавания химии в общеобразовательных организациях	36	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" (ЧГПУ)	с 22 мая по 26 мая 2025г.

17.	Казимов З.И.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей физической культуры	36	ИРО ЧР	с 21-28 апреля 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физической культуры)	36	ИРО ЧР	14-21 июня 2023
18.	Казимова Д.А.	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (математики)	36	ИРО ЧР	с 24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	с 02 ноября по 10 декабря 2022
		«Реализация системы наставничества педагогических работников в образовательных организациях»	36	Академия Минпросвещения	с 21 февраля по 24 марта 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
19.	Султанова Л.Р.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей английского языка	36	ИРО ЧР	С 02 по 09 июня 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	11.04 по 22.05 2023
20.	Гайсуркаева Х.М.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» для учителей математики	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022
		«Использование языка Python при обучении информатике на уровне основного и среднего общего образования в условиях обновленных ФГОС»	54	Академия Минпросвещения	с 15 февраля по 17 апреля 2023

		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (информатики)	36	ИРО ЧР	2023
21.	Ахмадова Э.Х.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (английского языка)	36	ИРО ЧР	с 14-21 июня 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (англ.яз.)	36	ИРО ЧР	10-17 апреля 2023
22.	Терекбаева А.Д.	«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
23.	Джамалдаева М.Х.	«Разработка и проведение современного урока чеченского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ООО»	36	Институт чеченского языка	09-16 августа 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023

24.	Хакимова Д.С.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (русский язык)	36	ИРО ЧР	24-31 марта 2023
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
25.	Дукуев С.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (физики)	36	ИРО ЧР	Со 02.06. по 09.06. 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023
26.	Хакимова Г.Д.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
27.	Таймаева М.М.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Преподавание русского языка, литературного чтения, литературы, родных языков и родных литератур в условиях введения ФООП»	24	Институт стратегии развития образования	С 18.09 по 30.11 2023
		«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности»	32	Академия Минпросвещения	19.05 по 19.06 2023

		Психологические проблемы детско-подросткового возраста: профилактика и коррекция в образовательных организациях	72	ГБУ ДПО "Республиканский центр психолого-педагогической медицинской и социальной помощи"	с 21 мая по 30 мая 2025г.
28.	Мамаева М.А.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
29.	Элибаева К.Х.	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
30.	Джамалдаева Л.У-П.	«Моделирование воспитательного пространства образовательной организации в условиях реализации Примерной программы воспитания»	72	ИРО	с 22 сентября по 07 октября 2022
		«Разговоры о важном» система работы классного руководителя (куратора)	58	Академия Минпросвещения	02 ноября по 10 декабря 2022
31.	Мустаева Х.В,	«Педагогические компетенции учителя-предметник при переходе в 2022 году на обновленные ФГОС и онлайнсервисы Минпросвещения РФ»	144	Портал учителя РФ	Август 2022
		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (чеченского языка и литературы)	36	Институт чеченского языка	17-30 августа 2023
		Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в общеобразовательных учреждениях	36	ФГБОУ ВО "Чеченский государственный педагогический университет" (ЧГПУ)	27 октября по 31 октября 2025г.

		Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе	36	ИРО ЧР	с 06 мая по 12 мая 2025г.
	Мустаева Макка Турпал-Алиевна	Поурочный контроль и оценивание в начальной школе	36	ИРО ЧР	с 13 июня по 24 июня 2024г.
		Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности	36	ИРО ЧР	с 18 августа по 02 сентября 2025г.
	Алиева Хадиджат Хусеновна	Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в школе	18	ИРО ЧР	06 октября по 08 октября 2025г.0
32.	Ташаева З.А.	«Школа современного учителя истории»	100	Академия Минпросвещения	20.09 по 10.12. 2021
		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»	36	Академия Минпросвещения	29.03 по 12.05. 2022
		Проектирование учебного занятия в начальной школе	36	ИРО ЧР	с 13 июня по 24 июня 2024г.
33	Контаева Амина Адамовна	Приемы формирования функциональной грамотности младшего школьника в рамках урочной деятельности	36	ИРО ЧР	с 18 августа по 02 сентября 2025г.
		Преподавание истории в основной школе по единым учебникам)	36	ИРО ЧР	с 10 марта по 31 марта 2026г.
34	Гайтиева Элина Сайд-Эмиевна	Особенности преподавания учебного курса "История нашего края. Чеченская Республика	36	ИРО ЧР	с 13 августа по 20 августа 2025г.

	Управление системой методического и организационно-педагогического обеспечения в формировании функциональной грамотности обучающихся		ИРО ЧР	17 февраля по 24 февраля 2025г.
--	--	--	--------	---------------------------------

8. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО БИБЛИОТЕЧНО ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

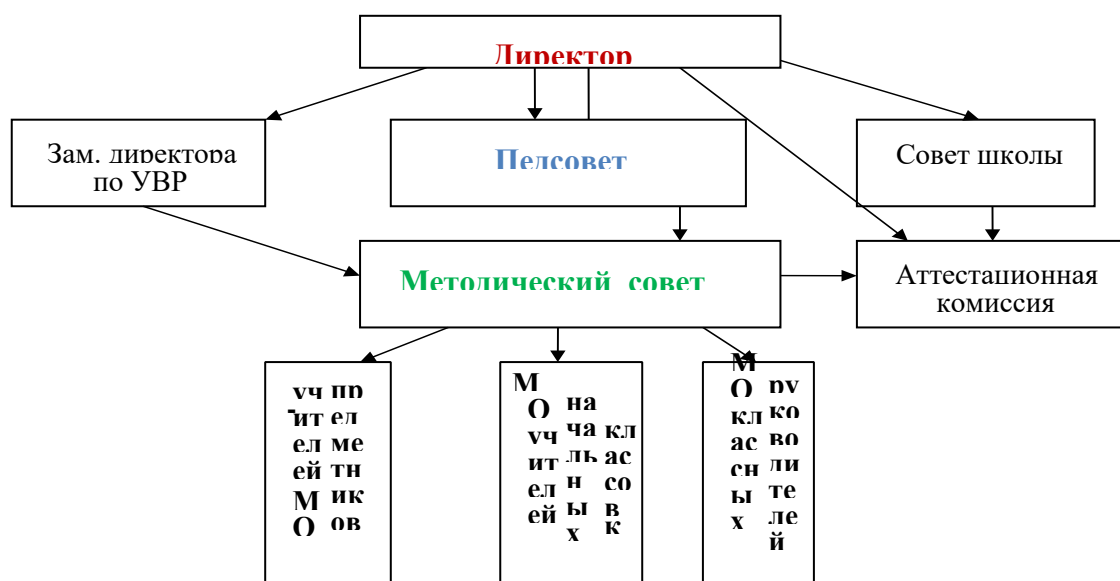
Высшей формой коллективной методической работы школы является **педагогический совет**. При подготовке тематических педсоветов в школе создается творческая группа учителей, которые подбирают информацию, формулируют вопросы и проблемы для обсуждения.

В 2025 году было проведено 6 педсоветов, из них три тематических, связанных с проблемой школы и задачами на текущий учебный год. Формы проведения педагогических советов были разнообразны.

Наряду с традиционными, использовались такие активные формы:

- работа в творческих микрогруппах;
- демонстрация фрагментов уроков по проблеме педсовета, их анализ; а
- анкетирование, обсуждение результатов;
- диагностирование по проблемам.

В школе создан **методический совет**, план работы которого подчинен задачам методической работы и соответствует методической теме школы. В него вошли директор школы, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений, социальный педагог.



Информационно – технологическое обеспечение

9. Библиотечный фонд

Важнейшая роль в МБОУ «Дарбанхинская СШ» отводится библиотеке, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных задач школы путем реализации информационной, культурной и образовательной функции.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, утвержденный в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также используются материалы ФГИС «Моя школа».

Для осуществления образовательного процесса необходима разнообразная литература, которой располагает библиотека. К задачам библиотеки относятся:

- информационно-документальное обеспечение учебно-воспитательного процесса;
- формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации;
- содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; создание благоприятной среды для развития творческих способностей обучающихся; -проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов.

Библиотека предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в книжный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы и открывает свободу доступа к средствам информации.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. Учащиеся школы обеспечены учебниками на 100%, из них - 100% из школьного фонда.

Книжный фонд

№ п/п	Наименование показателей	Поступило экземпляров на отчетный год	Выбыло экземпляров на отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного годв
1	Объем библиотечного (книжного) фонда. Всего	11 795	2761	10191
2	из них учебники	11 795	2761	8823
3	учебные пособия	0	0	167
4	художественная литература	0	0	557
5	справочный материал	0	0	644
6	Печатные издания	11 795		10191
7	Аудиовизуальные документы	0	0	0
8	Документы на микроформах	0	0	0
9	Электронные документы	0	0	0
10	Учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	308	0	328
11				

В библиотеке строго ведется учетная документация:

1. Книга суммарного учета основного фонда.
2. Инвентарные книги (основной фонд, учебный фонд).
3. Журнал учета изданий, принятых взамен утерянных.
4. Читательские формуляры.
5. Тетрадь учета работы с задолжниками.
6. Тетрадь учета номеров регистрационных карточек.

Абонемент библиотеки предоставляет учащимся и другим пользователям открытый доступ в художественный фонд библиотеки, тем самым содействуя формированию у школьников навыков самостоятельного выбора литературы, и открывает свободу доступа к средствам информации. Неоценимую роль здесь играют выставки – они не только привлекают внимание читателей к представленным книгам, но и активизируют их познавательные интересы.

Библиотека принимает участие в мероприятиях школы, посвященных различным знаменательным датам, предметным неделям, в проведении библиотечных уроков.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно-наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

10.ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Результативность образовательного процесса зависит от уровня и состояния материально- технической базы образовательного учреждения.

В общеобразовательном учреждении имеются учебные помещения для проведения уроков по предметам учебного плана:

- ✓ лаборантская, оснащенная оборудованием для проведения лабораторных и практических работ по химии;
- ✓ кабинет технологии оборудован; кабинет домоводства оборудован 15 швейными машинками, 2 верлоками, 1 столом для кроя и шитья;

- ✓ в кабинете информатики установлено **12** компьютеров, все 12 - соединены в локальную сеть, имеется интерактивная доска и проектор;
- ✓ кабинет истории и обществознания, физики, математики оборудованы **3** интерактивными досками, **3** компьютерами и **3** проекторами;
- ✓ Кабинеты 1-4 классов оборудованы **4** интерактивными досками, **4** компьютерами и **4** проекторами;
- ✓ кабинет химии и биологии оборудован, имеется лаборатория, **1** интерактивная доска, **1** компьютер, **1** принтер;
- ✓ кабинет чеченского языка и литературы, ОБЖ оборудованы **2** экранами, **2** компьютерами и **2** проекторами;
- ✓ имеются **2** кабинета «Точка роста» оборудованные **12** ноутбуками, и 14 планшетами
1 смарт ТВ экраном, 3D очками и **1** 3D принтером, принтер;
- ✓ С целью развития интереса учащихся к занятиям спортом в школе имеется спортивный зал, оснащенный оборудованием, многофункциональная спортивная площадка, позволяющая заниматься футболом, баскетболом, волейболом.

Все кабинеты оборудованы компьютерами и соединены с интернетом.

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения.

В связи с переходом на обновленные ФГОС материально-техническая база школы пополняется.

Вывод: Информационно-технологическое обеспечение, материальнотехническая база соответствуют требованиям ФГОС, отвечают нормам действующего законодательства и позволяют качественно организовывать образовательный процесс. Помещения оборудованы в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарной безопасности, в целом, способствуют удовлетворению образовательных запросов учащихся, усилиями работников школы поддерживаются в достойном состоянии. Во всех учебных кабинетах проведен косметический ремонт. Продолжать вести обновление и пополнение библиотечного фонда; дальнейшее оснащение спортивного зала.

11. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Общие выводы по итогам самообследования.

1. Деятельность МБОУ «Дарбанхинская СШ» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), нормативно-правовой базой, программно целевыми установками Министерства образования и науки Чеченской Республики, МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района». В течение года велась работа над содержанием образования.

□ Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. □ Осуществлена реализация режима работы школы. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.

□ Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

□ В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

□ Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

3. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

4. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
5. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
6. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

12. ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ деятельности МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2025 год позволил определить его основные конкурентные преимущества, а именно:

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Перспективы и основные направления развития школы.

Основная цель, стоящая перед администрацией и педагогическим коллективом школы: обеспечить динамичное развитие общеобразовательной организации, способствующее реализации главных приоритетов в процессе образования, развития и воспитания личности обучающихся: качества, доступности, эффективности.

Приоритетные направления работы школы. Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования:

□ Усиление личностной направленности образования. Создать образовательную, развивающую и здоровье сберегающую среду, отвечающую федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

- Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания в соответствии с ФГОС, федеральными государственными требованиями и потребностями заказчика образовательных услуг. Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка, позволяющие выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися. Использовать современные информационные образовательные технологии.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни. Важно пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.
- Система поддержки талантливых детей. Создание условий, обеспечивающих возможность самореализации и раскрытия одаренности школьников на основе удовлетворения и развития их исследовательской активности, для развития одарённых детей и способностей каждого ребенка.
- Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей. □ Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей. Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя, реализация идеи личностно-ориентированной и системно-деятельной педагогики в практике работы учителей; развитие профессиональной компетентности педагогического коллектива школы с учетом новых тенденций в образовании;
- Сотрудничество. Расширить взаимодействие школы с родителями (законными представителями) обучающихся, организациями дополнительного образования, общественными организациями и партнерами образовательной сети в работе по созданию творческой, развивающей образовательной среды школы.
- Создание условий в общеобразовательной организации, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Совершенствование материально-технической базы школы.

Задачи:

- в МБОУ «Дарбанхинская СШ» работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- обеспечивается повышение уровня информированности и педагогической грамотности педагогов;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса;
- разработана система эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- разработана система по оказанию квалифицированной помощи учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Все это делает общеобразовательное учреждение конкурентоспособным в современных условиях.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324).

№ п/п	Показатели		Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	516	512
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	209	287
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	287	197
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	31	28
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	152 32%	144 36,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,9	31,40
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,4	17

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	48	64,83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	14,5	17,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса,	человек/%	0	0 человек

	получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	человек	человек
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0 человек	0 человек
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/ 13,7%	1/1,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/ 1%	3/21,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	171/ 33%	186/36%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0%	0/0%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	31/6%	28/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	31/6%	28/5,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	33	34
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/51%	18/53%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	17/51%	18/53%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/49%	16/47%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек/%	16/49%	16/47%

	педагогических работников			
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	5/15%	9/26,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	3/9,%	4/11,7%
1.29.2	Первая	человек/%	2/6%	5/14,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11/33%	14/41%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	3/9%	1/2,9%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/27%	14/41%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9%	3/9%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	9/27%	9/27%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	29/ 89%	30/88%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8 единиц	19,9 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	516/100%	512/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	2,7 кв.м	2,72 кв.м

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ «Дарбанхинская СШ» рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 15.04.2026 № 04), утверждено Отчет о самообследовании МБОУ «Дарбанхинская СШ» за 2025 год размещен на сайте образовательного учреждения.

Данные приведены по состоянию на **31 декабря 2025 года.**

Заместитель директора по УВР:

Эльбуздукаева Г.И.