

Протокол № 3 от 15.01.2021 г
заседания ШМО учителей начальных классов

по теме: Духовно-нравственное воспитание школьников в условиях ФГОС

Присутствовали: 8

Отсутствовали: -0

Повестка дня:

1. Развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.
2. Воспитание моральных качеств учащихся во внеклассной работе.
3. Формирование УУД во внеурочной деятельности.
4. Проведение Предметной недели начальной школы
5. Результаты итоговых контрольных работ за 3 четверть
6. Анализ объективности выставления четвертных отметок, выполнение государственных программ, анализ успеваемости.

Слушали: по первому вопросу слушали Сатибалову Э.Б. она рассказала о развитие нравственных качеств личности ребенка средствами учебных предметов.

Нравственное воспитание – одна из актуальных проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душе ребёнка сейчас, появится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе духовности и культуры, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребёнка в школе. Важно, чтобы именно в младшем школьном возрасте произошло глубокое, окрашенное чувством, усвоение понятий, которые лягут в основу представлений ребёнка о сущности человека в обществе, о достойном поведении людей, об ответственности каждого перед самим собой и окружающими.

Начальная школа – это время формирования человеческой личности. Специфика работы учителя начальной школы в том, что он преподаёт не один предмет, а все предметы учебного плана. На каждом уроке можно найти возможность решать проблему воспитания гражданина и патриота своей Родины. Формирования личности идёт не только во время внеклассной работы, но и на каждом уроке. Считаю, что моя работа по этому направлению в урочной и во внеклассной работе даёт положительную динамику по формированию духовно-нравственного воспитания. Буду и дальше продолжать работу по формированию духовно- нравственных ценностей у младших школьников.

Решили: совершенствовать методическую работу по внедрению положительного опыта работы классных руководителей в формировании базовых духовных ценностей через семинары, мастер-классы и открытые мероприятия.

Слушали: по второму вопросу слушали Муталипову К.О., которая рассказала о воспитании моральных качеств учащихся во внеклассной работе.

Я могу с полной уверенностью сказать, что школа даёт общее образование, очень важное и значимое. Но развитию духовно-нравственного воспитания способствует именно дополнительное образование во внеурочной деятельности. задача нравственного воспитания состоит в том, чтобы социально необходимые требования общества педагоги превратили во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство.

В этом учебном году проведя беседы с учащимися родителями, я пришла к выводу, что очень важно организовать внеурочную деятельность так, чтобы ребенок мог проявить себя и овладеть способами разумной жизни. Мне было достаточно продумать систему выбора по душе, выявить интересы и предпочтения ребенка, и можно развивать его способности, причем делать это в школе. Одним из показателей эффективности моей работы должны быть изменения в духовно-нравственном поведении учащихся. Это проявится в устойчивом нравственном поведении, в умении предвидеть последствия своих поступков и поступков других людей. А также в проявлении у учеников

внутреннего самоконтроля, осознания моральной стороны поступков. Внеклассная работа является логическим продолжением начатой на уроке работы. Я организую разнообразные формы внеурочной деятельности. Этические беседы, творческие мастерские; экскурсии в музеи; заочные экскурсии; фольклорные и поэтические праздники, театрализованные представления. Каждый вид занятия имеет свою задачу в деле формирования духовно - нравственной культуры младших школьников. Чтобы ребёнок становился духовно богатым, особое внимание обращаю на художественно - эстетическое воспитание и коллективные дела. Базой для становления духовно - нравственной личности является семья. Нужно привлекать внимание родителей к внутреннему миру собственных детей. Для этого надо найти интересное и необходимое дело, объединяющее детей и взрослых общей заботой.

Решили: продолжить работу по воспитанию моральных качеств учащихся во внеклассной работе. Результатом работы должна стать заинтересованность учителя в изучении ребёнка, раскрытие и развитие в нём лучших качеств и свойств, необходимых для самоопределения и самореализации.

Слушали: по третьему вопросу слушали Кулиеву Ф.Р., она рассказала о формировании УУД во внеурочной деятельности.

Сегодняшнее, информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение жизни, готового к самостоятельным действиям и принятию решений. Иными словами, школа должна ребёнка: «научить учиться», «научить жить», «научить жить вместе», «научить работать и зарабатывать» (из доклада ЮНЕСКО «В новое тысячелетие»).

Новые стандарты поднимают много проблем. Что должно стать главным результатом обучения в школе? Как построить систему обучения, чтобы выпускник мог легко адаптироваться в реальном мире? Главный ответ на многие из этих вопросов – применение знаний и умений в реальной жизни. Кто может их применить? Только тот ученик, который владеет универсальным средством – УУД.

Главное условие для успешного формирования УУД – включение обучающихся в активную внеурочную деятельность.

Опираясь на потребность и готовность школьников к овладению знаниями, организую внеурочную деятельность (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция).

Как же я это делаю?

- не преподаю ученикам новое знание в готовом виде, а организую процесс так, чтобы они добывали это знание в собственной **учебно-познавательной деятельности**;
- учитываю возрастные психологические особенности развития детей;
- создаю **доброжелательную атмосферу** ;
- формирую у учащихся способность к **аналитическому выбору** и адекватному принятию решения в ситуации выбора;
- создаю условия для приобретения учащимися опыта **творческой деятельности**.
- обучаю работе с дополнительной литературой: словарями, энциклопедиями, справочниками.

Одним из эффективных методов формирования УУД, является работа в группе, которая предполагает высокую степень самостоятельности, инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков школьников в процессе групповых взаимодействий.

Решили: формирование универсальных учебных действий – неотъемлемая часть учебного процесса и внеурочной деятельности. В работе учителя применять такие методы работы,

которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности.

Слушали: по остальным вопросам слушали Сатибалову Э.Б. и учителей.

Руководитель ШМО познакомила учителей с отчетом по предметной неделе.

Характерной чертой системы работы начальной школы являются различные формы интеграции учебной и во внеурочной деятельности, которая ярко представлена при проведении тематических недель. В этом учебном году была проведена предметная неделя «Интеллект+Творчество», которая позволяет углубить и расширить знания учащихся во внеурочной деятельности, применить нестандартные формы работы с детьми, повысить мотивацию, сплотить классные коллективы, развить толерантность, дать возможность каждому ребенку проявить свой талант. Особое значение при проведении предметной недели приобретают формы учебно-воспитательной работы предметной направленности, когда материал, изучаемый на уроках, находит свое логическое завершение во внеурочной деятельности. Это формы работы, которые соединяют в себе обучение и воспитание в единый процесс:

- нетрадиционные занятия;
- дидактические сказки - путешествия в предмет;
- организация выставок учеников,
- олимпиады по предмету,
- тематические конкурсы

В этом учебном году была проведена предметная разноцветная

неделя «Интеллект+Творчество» в начальной школе с 10 по 14 февраля 2022

Девиз недели: «Школьной жизни яркие лучи».

14.02.2022г Подведены итоги предметной недели. Награждены победители.

Выводы:

Неделя удалась на славу! Самые активные участники были поощрены призами и награждены грамотами.

Неделя прошла бурно, весело, с массой внеклассных мероприятий и уроков. Главной оценкой этой пятидневки являются вопросы ребят: «Когда снова будет неделя начальных классов?» Подводя итог этой работе, хочется сказать:

«Школьные годы чудесные...

С книгою, с дружбою, с песнею,

С жизнью такой интересною...»



Такие предметные недели нужны как детям, так и учителям. Они вносят свежую струю в учебную и внеклассную жизнь школьного коллектива.

Неделя закончилась. Каковы же её итоги? Во-первых, хорошее настроение, высокий эмоциональный подъём. Улыбки не сходили с лиц ребят. Во-вторых, предметная неделя дала возможность проявить фантазию, индивидуальность и оригинальность каждому ребёнку. В-третьих, пять дней стали днями психологической разгрузки и снятия эмоционального напряжения у детей. Общий позитивный настрой ребёнка на школу, на коллектив учащихся, на учителей даёт положительные результаты и во взаимоотношениях со сверстниками, и в учебной деятельности.

Пусть воспоминания о начальной школе будут яркими, радостными, счастливыми!

Учителя обсудили результаты итоговых контрольных работ учащихся 2 – 4 классов за 3 четверть, проанализировали успеваемость по классам и объективность выставления четвертных отметок. Обсудили планы работы с детьми, нуждающихся в индивидуальной работе.

Решили: Обратить внимание на объективность выставления четвертных отметок, откорректировать план работы с детьми, которые нуждаются в индивидуальной работе.

Руководитель ШМО  /Сатибалова Э.Б./
Секретарь ШМО  /Мушкаева М.М./