

Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ДАРБАНХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДАРБАНХИНСКАЯ СШ»)

Нохчийн Республикин Гуьмсан муниципальни каштан администрати
Муниципальни бюджетни юкьардешаран хьукмат
«ДАРБАНХИН ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «ДАРБАНХИН ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»)

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
Протокол № 13 от 30.08.2022г.



**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления
по основам функциональной
грамотности
«Читаем, считаем, наблюдаем»
(1-4 класс)**

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности интеллектуального направления по основам функциональной грамотности «Читаем, считаем, наблюдаем» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «Дарбанхинская СШ» и авторской программы под редакцией Виноградовой Н.Ф.

Формирование функционально грамотных людей - одна из важнейших задач современной школы. Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

В начальной школе закладываются основы формирования грамотного читателя. Грамотный читатель - это человек, у которого есть стойкая привычка к чтению, сформирована душевная и духовная потребность в нём как средстве познания мира и самопознания. Это человек владеющий техникой чтения, приемами понимания прочитанного, знающий книги и умеющий их самостоятельно выбирать. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения, навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

В качестве основных составляющих функциональной грамотности выделяют: математическую грамотность, читательскую грамотность, естественно- научную грамотность, финансовую грамотность.

Цель курса: формирование читательской компетенции младшего школьника.

Для достижения этой цели предполагается решение комплекса следующих **задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трех этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т.д.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гениальность;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным;
- приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Математическая грамотность - это способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, высказывать обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.

Естественно-научная грамотность - это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность

интересоваться естественно-научными идеями Учащиеся, овладевшие естественно-научной грамотностью, способны: использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений;
 строить развернутые высказывания;
 устанавливать надежность информации;
 сотрудничать.

В 4 классе в программу добавляется модуль «Финансовая грамотность».

Целью изучения раздела курса «Финансовая грамотность» являются:

- развитие экономического образа мышления;
- воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

В 4 классе на каждый модуль отводится одна учебная четверть.

- 1 четверть - модуль «читательская грамотность».
- 2 четверть - модуль «математическая грамотность».
- 3 четверть - модуль «естественнонаучная грамотность».
- 4 четверть - модуль «финансовая грамотность».

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 1-2 классах программа знакомит детей с читательской грамотностью и формирует технику чтения.

В 3-4 классах в программу включены модули «читательская грамотность», «математическая грамотность», «естественно - научная грамотность».

В 3-4 классах обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Описание места рабочей программы в ООП

На изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» в рамках внеурочной деятельности отводится: 2 часа в неделю в течение каждого года обучения (1-2, 3, 4 класс), **204 ч.**

Количество часов по неделям и годам обучения в соответствии с учебным планом (ООП НОО) МБОУ «Дарбанхинская СШ» представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
1-2 класс	2	34	68
3 класс	2	34	68
4 класс	2	34	68
			204ч

Промежуточная аттестация по предметным результатам организуется и проводится по классам следующим образом:

Класс	Курс	Форма промежуточной аттестации	Система оценивания
1 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	безотметочно
2-4 кл	«Читаем, считаем, наблюдаем»	Проверочная работа	Оценка

Учебно- методический комплекс.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения. Обучение ведется по учебнометодическому комплексу «Школа России». Используются учебники и рабочие тетради на печатной основе. учебники: Горецкий В.Г «Азбука». Москва, Просвещение 2020г., Л. Ф.Климанова «Литературное чтение» 1 класс Москва «Просвещение»2020г.; Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, «Литературное чтение» 2 -4 классы в двух частях; Москва «Просвещение»2020г. М. Моро «Математика». Москва «Просвещение»2020г, учебник и рабочая тетрадь, А. Плешаков. Москва «Просвещение»2020г, учебник и тетрадь на печатной основе.

Программа рассчитана на 3 года (204 часа):

1-2 класс - 68 часов,

3 класс - 68 часов,

4 класс - 68 часов.

Результаты внеурочной интеллектуальной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение обучающимися социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. и.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. приобретение школьниками знаний о правилах ведения здорового образа жизни, основных нормах гигиены, о технике безопасности на занятии; о приятных в обществе нормах отношения к природе, памятникам истории и культуры; о российских традициях памяти героев Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки проектных задач и организации досуга других людей; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к природе, к родному Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): приобретение школьником опыта актуализации обще- интеллектуальной деятельности в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации

совместной деятельности с другими школьниками; опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

При достижении трех уровней результатов внеурочной деятельности возрастает вероятность появления **эффектов** воспитания и социализации воспитанников. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Раздел 1

Планируемые результаты освоения учебного предмета Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса «Читаем, считаем, наблюдаем»

ЛИЧНОСТНЫЕ

Личностными результатами изучения курса «Основы функциональной грамотности» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
 - знать основные приемы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
 - пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;
 - в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной

ситуации;- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать ключевые слова, план; представлять рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;

- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио-, видео-) сопровождением;

- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

3-4 класс

МЕТАТРЕДМЕТНЫЕ и ПРЕДМЕТНЫЕ результаты

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Находит и извлекает информацию из различных текстов	Находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	Находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях из различных текстов	Находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте

ЛИЧНОСТНЫЕ

Читательская грамотность	Математическая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Финансовая грамотность
Оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному;	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни	Объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе	Оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и
формулирует собственную точку зрения	на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны

Раздел 2

Содержание учебного курса

1-2 класс

Раздел 1. Настоящий читатель (20 ч)

Кого можно считать настоящим читателем? Представление о настоящем читателе. Любимая книга. Обложка любимой книжки. Книжки С.Я.Маршака, С.В.Михалкова и др. Экскурсия в библиотеку. Карточки, стеллажи, разделители книг. Алфавитный порядок расстановки книг. Правила поведения в библиотеке. Книжки-«калеки», «лечение книг». Домашняя библиотека. Личная библиотека. Члены семьи - собиратели книг. Настоящий читатель много читает. Лента времени для учёта длительности чтения. Писатели и их книги. Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка скорости и качества чтения. Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных предметов.

Творческая работа «Твое представление о настоящем читателе». Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации.

Раздел 2. Технология продуктивного чтения (34 ч)

Продуктивное чтение - что это? Высказывание предположений. Опрос взрослых друзей, одноклассников. Запись ответов. Продуктивное чтение и значение слова «продукт». Глубокое восприятие и понимание текста. Восприятие - активное включение человека в чтение. Читаем и переживаем. Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся - испытываем эмоции. Технология - последовательность этапов (шагов) при чтении.

Раздел 3. Проект «Дружим с книгой» (14 ч)

Обсуждение общей темы. Уточнение, выбор под тем проектной задачи: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книги о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектной задачей. Подготовка проектной задачи. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей. Плакат для защиты проектной задачи. Подготовка презентации к защите проектной задачи. Защита проектной задачи. Обобщение знаний в ходе праздника «Я - настоящий читатель!».

3 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (12 ч)

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Работа над различными типами текстов.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (11 ч)

Изучать природу - значит любить и охранять её. Науки о природе. Как изучают природу.

Наблюдения в природе, описание живых объектов.

Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления нашей местности. Особенности весны, лета, осени, зимы.

Неблагоприятные и необычные явления природы. Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу, в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода - это жизнь. Природные родники и их охрана.

Кто и как живет рядом с нами. Свет, тепло, влага в жизни растений. Нужны ли комнатные растения в доме. Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем. Почему надо беречь и охранять растения. Растения Красной книги. Грибы - удивительное царство. Грибы ядовитые и съедобные. Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.

Многообразие животных родного края. Какие рыбы встречаются в водоемах края.

Аквариумные рыбы - что мы знаем о них. Почему лягушка - земноводное животное. Как дышит, чем питается лягушка. Почему надо охранять земноводных. Древние ящеры и современные ящерицы. Почему птицы - пернатые. Перелетные, зимующие и кочующие птицы края. Как помочь птицам зимой. Охрана и привлечение птиц. Млекопитающие родного края.

Домашние животные. Кормление и уход за ними. Кто и как живет в почве? Что надо знать о бактериях. Почему надо поддерживать чистоту в доме и соблюдать правила личной гигиены. Зависимость человека от природы. Пищевые, лекарственные, ядовитые растения. Культурные растения. Охота в истории людей. Природа - источник сил, вдохновения и оздоровления.

Отрицательное воздействие человека на природу. Человек - звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Что охраняют в заповедниках и заказниках Самарской области. Охранять природу - значит охранять здоровье.

Выясняем, что такое экология. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой. Организм и окружающая среда.

Простейшая квалификация экологических связей.

Модуль «Основы математической грамотности» (11 ч)

«Удивительный мир чисел».

История развития математики. Из истории чисел и цифр. Интересные приёмы устного счёта. Виды цифр. Римская нумерация. Римские цифры от 1 до 50. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Работа с часами (циферблат с римскими цифрами), с календарем (запись даты

рождения с использованием римских цифр в обозначении месяца, запись знаменательных дат).

Ребус. Правила разгадывание ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» или «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Что такое математический ребус. Решение математических ребусов. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.

«Мир занимательных задач».

Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).

Задачи с некорректными данными, с избыточным составом условия. Задачи на оперирование понятиями «все», «некоторые», «отдельные».

Задачи на установления сходства и соответствия. Задачи на установление временных, пространственных и функциональных отношений.

Задачи на комбинированные действия. Задачи на активный перебор вариантов отношений. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности» (18ч)

Раздел 1.

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей: Е.Велтистов «Мальчик из чемодана», «Миллион и один день каникул». Е.В.Медведев «Баранкин, будь человеком» и др.

Раздел 2.

Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Практическая работа с текстами разных жанров. Учебный текст как источник информации. Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

Поиск ошибок в предложенном тексте. Составление плана на основе исходного текста.

Оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста. Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности» (8 ч)

Раздел 1.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Воздух и его свойства. Углекислый газ в природе и его значение. Вода. Уникальность воды. Почвы и их свойства.

Раздел 2.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.

Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Модуль «Основы математической грамотности» (16 ч)

Раздел 1.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.

Раздел 2.

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.

Раздел 3.

Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Раздел 4.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. **Модуль «Основы финансовой грамотности» (18 ч)**

Раздел 1.

Как появились деньги. Что могут деньги. Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие.

Раздел 2.

Как разумно делать покупки. Кто такие мошенники.

Раздел 3.

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело».

Распределение содержания программы

№п/п	Модуль	1	1-2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Основы читательской грамотности»		68	24	18	110
2	«Основы математической грамотности»			22	16	38
3	«Основы естественнонаучной грамотности»		-	22	16	38
4	«Основы финансовой грамотности»		-	-	18	18
			68	68	68	204ч

1-2 класс

№ п/п	Содержание	Теоретические часы	Практические часы	Всего часов
1	Раздел 1. Настоящий читатель	-	20	20
2	Раздел 2. Технология продуктивного чтения	-	34	34
3	Раздел 3. Проект «Дружим с книгой»	-	14	14
4	Итого		68	68

3 класс**Модуль «Основы читательской грамотности»**

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 2 час в неделю	Теория	Практика
-------	--------------	--------------------------------	--------	----------

1-2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	2		2
3-6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	4	1	3
7- 12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	6	2	4
13- 14	Типы текстов: текст описание.	2		2
15- 16	Типы текстов: текст повествование.	2		2
17- 18	Типы текстов: текст рассуждение.	2		2
19- 24	Работа со сплошным текстом.	6		6
		24	3	21

«Основы естественнонаучной грамотности»

№ п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Изучение природы.	2	1	1
3-6	Условия, в которых мы живем	4	2	2
7- 18	Кто и как живет рядом с нами.	12	4	8
19- 20	Выясняем, что такое экология.	2	1	1
21-22	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		22	8	14

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-6	«Удивительный мир чисел»	6	2	4
7- 16	Мир занимательных задач	10	3	7

17- 20	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	4	2	2
21-22	Итоговый мониторинг.	2		2
		22	8	15

4 класс

Модуль «Основы читательской грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-4	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	4	1	3
5-8	Работа с текстом. Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	4	1	3
9- 10	Работа с текстом. Типы текстов: текстповествование, описание рассуждение	2	1	1
11- 12	Учебный текст как источник информации.	2	1	1
13- 14	Составление плана на основе исходного текста.	2		2
15- 16	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	2		2
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Модуль «Основы математической грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1 2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	2	1	1
3-4	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	2		2
5-6	Задачи на взвешивание.	2		2

7-8	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2		2
9- 10	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение	2	1	1

	объекта на части и составление модели.			
11- 14	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	4	2	2
15- 16	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		16	4	12

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.	2	1	1
3-4	Воздух и его свойства.	2	1	1
5-6	Углекислый газ в природе и его значение	2	1	1
7-8	Вода. Уникальность воды.	2	1	1
9- 10	Почвы и их свойства.	2	1	1
11- 12	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	2	1	1
13- 14	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	2	1	1
15- 16	Проведение рубежной аттестации.	2	1	1
		16	8	8

Модуль «Основы финансовой грамотности»

№п/п	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика
1-2	Как появились деньги? Что могут деньги?	2	1	1
3-4	Деньги в разных странах	2		2
5-6	Деньги настоящие и ненастоящие	2		2
7- 10	Как разумно делать покупки?	4		4
11- 12	Кто такие мошенники?	2	1	1

13- 14	Личные деньги	2	1	1
15- 16	Сколько стоит «своё дело»?	2	1	1
17- 18	Проведение рубежной аттестации.	2		2
		18	4	14

Раздел 3

Тематическое планирование с указанием количества часов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» 1- 2 КЛАСС (68 ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	Настоящий читатель	1	Кого можно считать настоящим читателем?	20 ч
		2	Любимая книга.	
		3	Книги С.Я.Маршака, С.В.Михалкова. Экскурсия в библиотеку.	
		4		
		5	Книги-«калеки», «лечение книг».	
		6	Книги-«калеки», «лечение книг».	
		7	Домашняя библиотека. Личная библиотека.	
		8	Настоящий читатель много читает.	
		9	Лента времени для учёта длительности чтения.	
		10	Писатели и их книги. Портреты писателей	
		11	Писатели и их книги.	
		12	Быстрое чтение и получение информации.	
		13	Быстрое чтение и получение информации.	
		14	Читаем всё, что задано.	
		15	Читаем всё, что задано. Особенности чтения текстов математических задач.	
		16	Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира.	
		17	Сходство и различие текстов разных предметов.	
		18	Творческая работа «Твоё представление о настоящем читателе».	
		19	Выступление с творческой работой	
		20	Что узнали. Чему научились.	

2	Технология продуктивного чтения	21	Продуктивное чтение - что это?	34 ч
		22	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	
		23	Опрос взрослых друзей. Запись ответов.	
		24	Опрос одноклассников. Запись ответов.	
		25	Продуктивное чтение и значение слова «продукт».	
		26	Читаем и переживаем.	
		27	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».	
		28	Читаем и переживаем. Н. Сладков: «Воздушный замок».	
		29	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».	
		30	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Болтливые окуни».	
		31	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».	
		32	Читаем и переживаем Н. Сладков: «Бюро лесных услуг».	
		33	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	
		34	Читаем и переживаем Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».	
		35	В. Драгунский «Денискины рассказы».	
		36	Читаем и переживаем. В. Драгунский «Денискины рассказы».	
		37	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
		38	Чтение, обсуждение, выполнение заданий на развитие читательской грамотности.	
		39	Читаем и реагируем на прочитанное. Чтение рассказа В. Осеевой: «Долг».	
		40	Читаем и реагируем на прочитанное: грустим, удивляемся, радуемся - испытываем эмоции. Читаем и реагируем на прочитанное. В. Осеева: «Картинки».	
		41	Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!»	
		42	Читаем и реагируем на прочитанное. В. Голявкин «Вот что интересно!»	
		43	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса». Работа над текстом.	
		44	Н. Носов «Бобик в гостях у Барбоса».	

		45	Рассказ Н. Носова «Бобик в гостях у Барбоса».	
		46	Рассказ Н. Носова «Мишина каша».	
		47	Работа над текстом. Н. Носов «Мишина каша».	
		48	Н. Носов « «Мишина каша». Работа над текстом. Смысловое чтение.	
		49	Читаем и переживаем.	
		50	Технология - последовательность этапов (шагов) при чтении.	
		51	Основные этапы работы над произведением. Практическая работа.	
		52	Технология.	
		53	Проверочная работа. Что узнали. Чему научились.	
		54	Что узнали. Чему научились.	
3	Проектная задача «Дружим с книгой»	55	Проектная задача. Обсуждение общей темы.	14 ч
		56	Уточнение, выбор подтем проектной задачи.	
		57	Составление плана работы над проектной задачей.	
		58	Подготовка проектной задачи. Сбор информации.	
		59	Работа с картотекой, с источниками.	
		60	Сбор информации. Выполнение проектной задачи.	
		61	Выполнение проектной задачи.	
		62	Фиксация хода работы над проектной задачей.	
		63	Выполнение проектной задачи. Фиксация хода работы над проектной задачей.	
		64	Выполнение проектной задачи.	
		65	Плакат для защиты проектной задачи.	
		66	Подготовка презентации к защите проектной задачи.	
		67	Защита проектной задачи.	
		68	Что узнали. Чему научились. Праздник «Я - настоящий читатель!».	
				Итого 68 ч

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ»
3 КЛАСС (68 Ч)**

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	«Основы читательской грамотности»	1	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	24 ч
		2	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	
		3	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		4	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		6	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	
		7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста ?	
		8	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста?	
		9	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		10	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		11	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		12	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части?	
		13	Типы текстов: текст описание.	
		14	Текст описание.	
		15	Типы текстов: текст повествование.	
		16	Текст повествование.	
		17	Типы текстов: текст рассуждение.	
		18	Текст рассуждение.	
		19	Работа со сплошным текстом.	
		20	Работа со сплошным текстом.	
		21	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	
		22	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	
		23	Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	

		24	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».	
2	«Основы естественнонаучной грамотности»	25	Изучение природы. Науки о природе.	22ч
		26	Науки о природе.	
		27	Условия, в которых мы живем. Солнце - источник тепла и света на Земле.	
		28	Сезонные явления нашей местности.	
		29	Особенности весны, лета, осени, зимы	
		30	Неблагоприятные и необычные явления природы.	
		31	Кто и как живет рядом с нами.	
		32	Свет, тепло, влага в жизни растений.	
		33	Нужны ли комнатные растения в доме.	
		34	Комнатные растения.	
		35	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
		36	Чужестранные пришельцы на подоконнике - что мы о них знаем.	
		37	Кто и как живет рядом с нами.	
		38	Почему надо беречь и охранять растения.	
		39	Грибы - удивительное царство.	
		40	Где растут лишайники, о чем они могут рассказать.	
		41	Многообразие животных родного края.	
		42	Что охраняют в заповедниках Новосибирской области.	
		43	Выясняем, что такое экология.	
		44	Охранять природу - значит охранять здоровье.	
		45	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	
		46	Что узнали. Чему научились.	
3	«Основы математической грамотности»	47	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики.	22ч
		48	Интересные приёмы устных вычислений.	
		49	Виды цифр. Римская нумерация.	
		50	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц.	
		51	Римские цифры и циферблат.	
		52	Календарь дат.	
		53	Ребус. Правила разгадывания ребусов.	
		54	Решение математических ребусов.	

		55	Мир занимательных задач. Решение олимпиадных задач.	
		56	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	
		57	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач.	
		58	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы	
		59	Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи.	
		60	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	
		61	Работа с таблицами, диаграммами, поиск информации для решения задач.	
		62	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	
		63	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры.	
		64	Решение задач на нахождение площади, периметра	
		65	Решение задач на нахождение площади, периметра	
		66	Задачи - расчёты.	
		67	Что узнали. Чему научились. Оценка достижений.	
		68	Что узнали. Чему научились.	
				Итого 68 ч

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ» 4 КЛАСС (68 Ч)

№	Раздел	№	Тема занятия	Кол часов
1	«Основы читательской грамотности»	1	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.	18ч
		2	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».	
		3	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Чтение и анализ.	
		4	Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Работа над текстом.	

		5	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.	
		6	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		7	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		8	Е. В. Медведев «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.	
		9	Работа с текстом. Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение	
		10	Типы текстов: текст-повествование, описание рассуждение. Работа над текстами разных типов.	
		11	Учебный текст как источник информации.	
		12	Комплексная работа.	
		13	Составление плана на основе исходного текста.	
		14	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.	
		15	Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.	
		16	Сочинение. Подготовка к ВПР.	
		17	Что узнали. Чему научились. Выполнение заданий в форме ВПР	
		18	Что узнали. Чему научились.	
2	«Основы математической грамотности»	1	Применение чисел и действий над ними.	16ч
		2	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	
		3	Сюжетные задачи, решаемые с конца. Решение логических задач.	
		4	Подготовка к олимпиаде по математике.	
		5	Задачи на взвешивание. Решение практических задач.	
		6	Решение практических задач.	
		7	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	

		8	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде.	
		9	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.	
		10	Наглядная геометрия. Разбиение объекта на части и составление модели.	
		11	Комбинаторные задачи.	
		12	Представление данных в виде таблиц.	
		13	Представление данных в виде диаграмм.	
		14	Представление данных в виде таблиц, графиков.	
		15	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа в форме ВПР.	
		16	Что узнали. Чему научились.	
3	«Основы естественнонаучной грамотности»	1	Движение и взаимодействие частиц.	16ч
		2	Признаки химических реакций. Работа в форме ВПР.	
		3	Воздух и его свойства.	
		4	Воздух и его свойства. Работа над текстами по теме.	
		5	Углекислый газ в природе и его значение	
		6	Углекислый газ в природе и его значение. Работа над текстами по теме.	
		7	Вода. Уникальность воды.	
		8	Работа над текстами по теме.	
		9	Почвы и их свойства.	
		10	Работа над текстами по теме.	
		11	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
		12	Работа над текстами по теме. Подготовка к ВПР.	
		13	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	
		14	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	
		15	Что узнали. Чему научились. Работа в форме ВПР.	
				16
4	«Основы	1	Как появились деньги? Что могут деньги?	18 ч

финансовой грамотности»	2	Решение задач с величинами «цена», «кол- во», «стоимость».	
	3	Деньги в разных странах. Чтение текстов по теме.	
	4	Деньги в разных странах. Решение задач.	
	5	Деньги настоящие и ненастоящие.	
	6	Сувенирные деньги. Работа над текстами по теме.	
	7	Как разумно делать покупки?	
	8	Как разумно делать покупки?	
	9	Делаем покупки.	
	10	Делаем покупки.	
	11	Кто такие мошенники?	
	12	Кто такие мошенники? Чтение текстов	
	13	Личные деньги. Практическая работа	
	14	Личные деньги. Практическая работа	
	15	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	
	16	Сколько стоит «своё дело»? Игра «Экономические загадки».	
	17	Что узнали. Чему научились. Комплексная работа.	
	18	Что узнали. Чему научились.	
			Итого

Администрация Гудермесского муниципального района Чеченской Республики
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ДАРБАНХИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
(МБОУ «ДАРБАНХИНСКАЯ СШ»)

Нохчийн Республикин Гуьмсан муниципальни каштан администраци
Муниципальни бюджетни юкьардешаран хьукмат
«ДАРБАНХИН ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»
(МБОУ «ДАРБАНХИН ЙОЛУ ЮККЪЕРА ИШКОЛ»)

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете

Протокол № 13 от 30.08.2022г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
интеллектуального направления
«Развитие функциональной грамотности обучающихся»
(5-9 класс)

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 1644, от 31.12.2015 № 1577);
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- Письма Минобрнауки Самарской области от 29.05.2018 № МО-16-09- 01/535-ТУ «Об организации образовательного процесса в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам»;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Дарбанхинская СШ».

Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябинина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С. и др. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
5. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021

Используемые интернет-ресурсы

1. РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <https://fg.resn.edu.ru/>
2. Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <https://media.prosv.ru/>
3. Банк заданий ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
4. Открытый банк заданий PISA <https://fioco.ru/npnМерби-Зана4-pisa>
5. Программа ПРО Самарской области по развитию ФГ <https://www.sipkro.ru/proiects/funktsionalnava-gramotnost/>
6. мцко <https://mcko.ru/>
7. ЯКласс <https://www.vaklass.ru/>

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);
- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-8 классах - 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность), в 9 классе - 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и креативное мышление).

Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте **с 5 по 8 класс** - 34 часа (по **1** часу в неделю). Из них 32 часа на изучение 4-х модулей (по 8 часов на изучение модулей «читательская грамотность», «математическая грамотность», «финансовая грамотность», «естественнонаучная грамотность») и 2 часа на проведение комплексного входного и выходного контроля по курсу внеурочной деятельности учащихся, завершающих освоение программы курса по всем модулям соответствующего года обучения.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля - тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);

- выполнение практических заданий;
- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
 - решение ситуационных и практико-ориентированных задач; - проведение экспериментов и опытов.
 - Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение примечать знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования МБОУ «Дарбанхинская СШ», в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

В связи с этим в нашей школе большое внимание уделяется формированию читательской грамотности участников образовательных отношений как базовой основы ключевых УУД. Формирование читательской грамотности проводится на каждом уроке.

Порядок реализации модулей обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 четверти, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1 четверть - модуль «Читательская грамотность»;
- 2 четверть - модуль «Математическая грамотность»;
- 3 четверть - модуль «Финансовая грамотность» / модуль «Креативное мышление»;
- 4 четверть - модуль «Естественнонаучная грамотность».

В 2022-2023 учебном году в 9 классе количество часов распределяется следующим образом:

- модуль «Читательская грамотность» -12 часов (за счет часов внеурочной деятельности); — модуль «Естественнонаучная грамотность» - 15 часов (за счет часов внеурочной деятельности);
- модуль «Математическая грамотность» - 51 час (17 часов - за счет часов внеурочной деятельности, 34 часа - за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений);
- модуль «Креативное мышление» - 24 часа (за счет часов внеурочной деятельности).

В 2022-2023 учебном году реализация модулей в 9 классе будет организована по следующей схеме:

- модуль «Читательская грамотность» - по 1 часу в неделю в 1 четверти (сентябрь-октябрь, всего 8 часов) +4 часа в виде профильной смены в осенние каникулы;
- модуль «Естественнонаучная грамотность» - по 1 часу в неделю в 1 четверти (сентябрь-октябрь, всего 8 часов) +7 часов в виде профильной смены в осенние каникулы;
- модуль «Математическая грамотность» - по 1 часу в неделю в 1 четверти (сентябрь-октябрь), по 2 часа в неделю во 2-3 четверти (ноябрь-январь) и по 3 часа в неделю в 3 четверти (февраль-март, всего 44 часа за 1-3 четверти) +7 часов в виде профильной смены в весенние каникулы;
- модуль «Креативное мышление» - по 1 часу в неделю во 2-3 четверти (октябрь- март, всего 18 часов) +6 часов в виде профильной смены в весенние каникулы.

По каждому модулю в 9 классе предусмотрено проведение входного (1 час) и выходного (1 час) контроля. По модулю «Математическая грамотность» в 9 классе также предусмотрено проведение промежуточного контроля (1 час). Форма проведения - тестирование (с использованием платформы рэш.фг).

План изучения модулей ФГ в 9 классе на 2022-2023 учебный год

Часы учебного плана	Месяцы									
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV планируемое тестирование	V	
1-й час	ЧГ	ЧГ	КМ	КМ	КМ	КМ	КМ	-	-	
	8 ч + 4 ч в осей, каникулы									
2-й час	МГ (1ч)	МГ (1ч)	МГ (1ч)	МГ (1ч)	МГ (1ч)	МГ (2ч)	МГ (2ч)	-	-	
	26 ч +7 ч в весен, каникулы									
3-й час	ЕНГ	ЕНГ	МГ	МГ	МГ	МГ	МГ	-	-	

	8 ч + 7 ч в осей, каникулы	18 ч		
ИТОГО в тарификации	102 ч			

Г график проведения мониторингов в 9классе на 2022-2023 учебный год

Часы учебного плана	Месяцы								
	IX	X	XI	XII	I	II	III	IV планируемое тестирование	V
ЧГ	Входной	Выходной						-	-
МГ	Входной		Промежу точный		Выходной			-	-
ЕНГ	Входной	Выходной				Ко МО МП		-	-
км			Входной		Выходной	ни ле то кс ри ны нг й			

Используемые сокращения: ЧГ - читательская грамотность, МГ - математическая грамотность, ЕНГ - естественно-научная грамотность, КМ - креативное мышление.

Планируемые результаты освоения программы курса Метапредметные и предметные результаты

Класс / уровень ФГ	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно научная	Финансовая Креативное мышление

5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучн ых явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте	
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математически е знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучн ые явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем	
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучн ые проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте	
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках	оценивает форму и содержание текста в предметного	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные	оценивает финансовые проблемы в различном	

предметно о содержания	содержания	лично значимой ситуации	естественнонауч- ные проблемы в различном контексте в рамках предметного содержания	контексте; оценивает финансовые проблемы, делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения	
------------------------------	------------	-------------------------------	--	--	--

<p>9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредм ет ного содержани я</p>	<p>оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметн о го содержания</p>	<p>интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации</p>	<p>интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучн ы х проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания</p>	<p>Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; организует сотрудничеств о и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуальн о и в группах; осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности</p>	
<p>рамках метапред метного</p>		<p>национальной или глобальной ситуации</p>	<p>национальных, глобальных есте стве нно -науч -</p>		<p>ню на основе мотивации к обучению и</p>

содержа ния			ных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания		познанию.
----------------	--	--	---	--	-----------

Содержание

5 класс

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведение итогов работы за год.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признаки химических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Проведение входного и выходного контроля.

6 класс Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее.

Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги. Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о

реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы текстов: текст- повествование (рассказ, отчет, репортаж) Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.

Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты. Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.

Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональны отношений для решения проблем. Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Инварианты задачи на четность (чередование, разбиение на пары).

Логические таблиц, задачи, решаемые с помощью Графы и их применение в решении задач.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.

Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности. Итоговое занятие.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение Представления о Вселенной. Модель Вселенной.

Модель солнечной системы. Царства живой природы.

Проведение входного и выходного контроля. **7 класс**

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.

Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов публицистического стиля.

Общественная ситуация в текстах. Работа с текстом: как преобразовать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования?

Типы текстов: текст - объяснение(объяснительное сочинение, резюме толкование, определение). Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений. Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач реальной жизни. Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики. Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы. Решение геометрических задач исследовательского характера.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.

Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов. Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо.

Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.

Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения. Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых. Внешнее и

внутреннее птицы. Сезонная миграция. Проведение входного и выходного контроля. **8 класс**

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы) Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация). Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах. Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур. Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования. Проведение итоговой аттестации.

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Строительство плотин.

Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля. **9 класс**

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.

Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.

Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текстаргументация (комментарий, научное обоснование). Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты итоговое занятие). Представление данных в виде таблиц.

Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.

Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач. Вероятностные, статистические явления и зависимости.

Структура и свойства веществ.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твердых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах и твердых телах.

Химические изменения состояния вещества.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Физические состояния и изменения веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Экологические системы. Поток вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. Наследственность биологических объектов. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков. Вид и популяции. Общая характеристика популяции, явлений. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов. Здоровье человека. Системы жизнедеятельности человека. Земные

процессы и циклы. Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	0	1	Работа в парах. Ролевая игра.
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	2	0,5	1,5	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое).	0	0	0	Круглый стол.
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов.	0	0	0	Квест, конкурс.
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа со сплошным текстом.	2	0	2	Ролевая игра.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	0,5	8,5	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени.	0	0	0	Круглый стол, ролевая игра.
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	0	1	Работа в парах, игра в формате КВН.
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	0	0	0	Круглый стол, дискуссия.
6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	0	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	2	0	2	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	0,5	8,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.

2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	0	0	0	Работа в парах.
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	0	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра.
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение).	0	0	0	Квест, дискуссия, круглый стол.
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	2	0	2	Деловая игра.
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	2	0	2	Деловая игра.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	0	9	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов официально- делового стиля. Деловые ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах.

3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	1	0	1	Беседа, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)	1	0	1	Квест, дискуссия.
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	0	1	Квест, круглый стол.
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	0	9	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	1	0	1	Беседа, конкурс.
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	0	0	0	Работа в парах, дискуссия.
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	0,5	1,5	Квест, круглый стол.
4.	Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).	0	0	0	Деловая игра, круглый стол.
5.	Составление плана на основе исходного текста.	0	0	0	Работа в группах, соревнование в формате КВН.

6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	1	0	1	Квест, круглый стол.
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	0	2	Деловая игра.
8.	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	4	0	4	Тестирование.
9.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		12	0,5	11,5	

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория / Практика		Формы деятельности
1.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.	0	0	0	Беседа, обсуждение, практикум.
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	0	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг.
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	0	1	Обсуждение, урок-исследование.
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	0	1	Беседа, обсуждение, практикум.
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	0,5	0,5	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование.

6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование.
7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	2	0,5	1,5	Урок-практикум.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	1	8	

6 класс

№	Тема занятия	• всего часов, 1 час в неделю	Теория /	Практика	Формы деятельности
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	0	0	0	Игра, обсуждение, практикум.
2.	Вычисление величины, применение пропорций прямо пропорциональных отношений для решения проблем.	0	0	0	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование.
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары).	0	0	0	Урок-игра, урок-исследование.
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	0	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах.
6.	Графы и их применение в решении задач.	0	0	0	Обсуждение, урок-практикум.
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование.	3	1	2	Беседа, урок-исследование, моделирование.

8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	2	1	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.
9.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	2	7	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.	0	0	0	Обсуждение, практикум.
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	0	1	Исследовательская работа, урок-практикум.
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.	1	0	1	Обсуждение, урок-практикум.
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	0,5	0,5	Обсуждение, урок-практикум, урокисследование.
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	0	1	Урок-игра, урок-исследование.
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	0	1	Урок-исследование.
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, столбчатые и линейные диаграммы, гистограммы.	0	0	0	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра.

8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	2	0,5	1,5	Проект, исследовательская работа.
9.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		9	1	8	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	0	1	Практикум.
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	1	0	1	Беседа. Исследование.
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения.	0	0	0	Исследовательская работа, практикум.
4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.	2	0	2	Проектная работа.
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Урок практикум.
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.	1	0	1	Моделирование. Выполнение рисунка. Трактикум.
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	1	0	1	Урок-исследование.
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	1	0	1	Урок-практикум.

9.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
Итого		9	0,5	8,5	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теори я	Практик а	Формы деятельности
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.	1	1	0	Беседа. Обсуждение. Практикум.
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.	1	0	1	Обсуждение. Исследование. Практикум.
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.	1	0	1	Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум.
4.	Задачи с лишними данными.	1	0	1	Обсуждение. Исследование.
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений.	1	1	0	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
7.	Решение стереометрических задач.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
8-9.	Вероятностные, статистические явления и зависимости.	2	1	1	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах.
10.	Пособие на ребѐнка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
11.	Пропорции лица (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.

12.	Кресельные подъёмники (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
13.	Как быстро растёт факториал (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
14.	Уход за лошадьми (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instTao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
15.	Первая линия московского метро (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
16.	Библиотека (https://media.prosv.ru/content/situation/2)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
17.	Доставка обеда (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
18.	Кулинарный колледж (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
19.	Полочка в шкафу (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
20.	Камера (https://media.prosv.ru/content/situation/13/)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
21.	Игра в лото (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
22.	Олимпийские медали (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
23.	Дорога до дачи (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
24.	Как измерить ширину реки (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
25.	Проверочная работа (платформа рэш.фг).	1	0	1	Тестирование.

26.	Стеллаж из ящиков (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
26.	Исследования и проекты (https://media.prosv.ru/content/situation/5/)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
28.	Куриные яйца (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
29.	Велосипедное колесо (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
30.	Конкур (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
31.	Панно (https://media.prosv.ru/content/situation/6/)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
32.	Деревенский колодец (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
33.	Закупка окон (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
34.	Аренда автомобиля Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
35.	Устройство для хранения информации Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
36.	Колодец Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.

37.	Блины Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
38.	Зачёт по математике Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
39.	Автоматический выключатель Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Часть 2.М.; СПб.: Просвещение, 2020.	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
40.	Усадьба (Математика ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий.50 вариантов. Под редакцией И. В. Яценко. «Экзамен». Москва 2021)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
41.	Квартира (Математика ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий.50 вариантов. Под редакцией И. В. Яценко. «Экзамен». Москва 2021)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
42.	Печь (Математика ОГЭ. Типовые варианты экзаменационных заданий.50 вариантов. Под редакцией И. В. Яценко. «Экзамен». Москва 2021)	1	0	1	Обсуждение. Практикум.
43 49.	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	6	0	6	Тестирование.
50 51.	Проведение входного, промежуточного и выходного контроля.	3	0	3	Тестирование.
Итого		51	3	48	

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	0,5	0	0,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Деньги в разных странах	0,5	0	0,5	Круглый стол, игра.
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	0	1	Игра, экскурсия.
4.	Как разумно делать покупки?	1	0	1	Игра, круглый стол.
5.	Кто такие мошенники?	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
6.	Личные деньги	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	0,5	0,5	Проект, игра.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	1	0	1	Круглый стол, игра.
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	0,5	0,5	Круглый стол, игра, квест.
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.

5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	2	1	1	Викторина, квест, квиз.
6.	Личные деньги	0	0	0	Проект, игра.
7.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	2	0,5	1,5	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы.	0	0	0	Круглый стол, игра.
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	0,5	0,5	Игра, круглый стол, дискуссии.
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	0	1	Круглый стол, игра, квест.
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	0	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта - твой безопасный Банк в кармане.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		8	1,5	6,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	1	1	Беседы, диалоги, дискуссии.
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	0,5	1,5	Круглый стол, игра.
3.	Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.	1	0	1	Викторина, круглый стол, дискуссии.
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	0	0	0	Круглый стол, игра, квест.
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	0	0	0	Беседы, диалоги, дискуссии.
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	1	0,5	0,5	Проект, игра.
7.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2	Тестирование.
Итого		8	2	6	

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
Звуковые явления					
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки.	0	0	0	Беседа, демонстрация записей звуков.

2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.	1	0	1	Наблюдение физических явлений.
Строение вещества					
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.	1	0	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
		1	0	1	
4.	Углекислый газ в природе и его значение.	0	0	0	
Земля и земная кора. Минералы					
5.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.	1	0,5	0,5	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции.
6.	Атмосфера Земли.	1	0	1	
Живая природа					
7.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	0,5	0,5	Беседа. Презентация.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
Итого		8	1	7	

6 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Практика	Формы деятельности
Строение вещества					
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.	0	0	0	Наблюдения.

	Масса. Измерение массы тел.	0	0	0	Лабораторная работа.
2.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	0,5	0,5	Моделирование.
Тепловые явления					
3.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	0,5	1,5	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
4.	Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.	0	0	0	Проектная работа.
Земля, Солнечная система и Вселенная					
5.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	0,5	0,5	Обсуждение. Исследование. Проектная работа.
	Модель солнечной системы.	1	0,5	0,5	
Живая природа					
6.	Царства живой природы	2	0,5	1,5	Квест.
7.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	2,5	6,5	

7 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неде	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
---	--------------	---------------------------	--------	------------	--------------------

Структура и свойства вещества

1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Механические явления. Силы и движение					
2.	Механическое движение. Инерция	1	0	1	Демонстрация моделей. Лабораторная работа.
	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс.	0	0	0	
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов.	0	0	0	Посещение производственных или научных лабораторий с разрывными машинами и прессом.
Земля, мировой океан					
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	0	1	Проектная деятельность.
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	0	1	
Биологическое разнообразие					
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	0,5	0,5	Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов».
	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	0,5	0	0,5	
7.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	0,5	0	0,5	
	Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.	0,5	0	0,5	

8.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	0,5	7,5	

8 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества (электрические явления)					
1.	Занимательное электричество.	2	0,5	1,5	Беседа. Демонстрация моделей.
Электромагнитные явления. Производство электроэнергии					
2.	Магнетизм и электромагнетизм.	1	0,5	0,5	Беседа. Демонстрация моделей. Презентация.
					Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений.
	Строительство плотин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций.	0	0	0	Проектная работа.
	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.	0	0	0	
Биология человека (здоровье, гигиена, питание)					
3.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	0	1	Моделирование. Виртуальное

4.	Системы жизнедеятельности человека.	2	0	2	моделирование.
5.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	8	1	7	

9 класс

№	Тема занятия	Всего часов, 1 час в неделю	Теория	Прак- тика	Формы деятельности
Структура и свойства вещества					
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность.	0,5	0	0,5	Демонстрация моделей. Дебаты.
	Искусственная радиоактивность.	0,5	0	0,5	
Химические изменения состояния вещества					
	Изменения состояния веществ.	0,5	0	0,5	Беседа. Демонстрация моделей.

2.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	0,5	0	0,5	Презентация. Учебный эксперимент. Исследование
Наследственность биологических объектов					
3.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	0	1	Беседа. Демонстрация моделей. Учебный эксперимент. Наблюдение явлений.
	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	0	0	0	

4.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	0,5	0,5	
Экологическая система					
5.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	0	1	Демонстрация моделей. Моделирование.
6.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	0	1	
7.	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	7	0	7	Тестирование.
8.	Проведение входного и выходного контроля.	2	0	2	Тестирование.
	Итого	15	0,5	14,5	

Модуль «Креативное мышление»

9 класс

	Тема занятия/	Всего часов	Теория	Практика
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	1	1
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020 http://skiv.instrao.ru)	2	0	2
5.	Регенеративная медицина, задание 3 (https://media.drosv.ru/content/situation/28/)	2	0	2
6.	Такой разный звук, задание 1 (https://media.drosv.ru/content/situation/73/)	2	0	2
7.	Видеть глазами души (https://media.drosv.ru)	2	0	2
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок) (https://media.drosv.ru/content/situation/145/)	2	0	2
9.	Практическая работа с ЭОР (открытый банк заданий, платформа рэш.фг).	6	0	6
10.	Проведение входного и выходного контроля.	2		2
Итого		24	1	23